



**Grado de Lingüística**

**Trabajo de Final de Grado**

**Curso 2019-2020**

**De DCL a EA:  
Es posible una detección precoz con PEC?**

**Estudiante: Sandra Benítez Naranjo**

**Tutor: Itziar Aduriz**

**Director: Faustino Diéguez**

Barcelona, 12 de junio de 2020

## **Agradecimientos**

Aquí estamos con un nuevo proyecto terminado, y digo estamos porque este proyecto final no es solo mío sino que lo considero parte de todas las personas que tanto en el ámbito académico como en el más personal han formado parte de él.

Podría decir que la parte de dar las gracias es una de las más complicadas ya que no sólo no quisiera dejarme ningún nombre por el camino; más bien siento que mis palabras no alcanzarán para agradecer tanto a aquellas personas que han estado en esta intensa etapa que ha durado 8 meses.

Antes de nada me gustaría hablar de lo que ha significado para mí este proyecto. Cuando en el curso 2018, siendo esta la primera vez que realizaba el trabajo de final de grado, supe que mi foco de atención no sería únicamente el de estudiar sino que debía atender y encargarme de otras necesidades personales no lo entendí bien aún así intenté de muchas maneras sacarlo adelante, pero a pesar de los esfuerzos el resultado no fue el esperado y tuve que abandonar por fuerza mayor el proyecto. A día de hoy puedo decir que este nuevo proyecto ha sido para mí como una luz en el camino, una nueva oportunidad y una nueva esperanza. Debo decir que ha sido un período de aprendizaje y con ello me gustaría agradecer a todas aquellas personas que han estado en el camino apoyándome y ayudándome durante el proceso.

Quiero mostrar mi gratitud a las dos personas que realizaron los dos proyectos anteriores a este, Sandra Geladó (2017) y Berta Illa (2018), las cuales hicieron un magnífico, completo y laborioso trabajo y gracias a ellas he podido desarrollar una ampliación que se ha convertido en un trabajo de final de grado.

Dar las gracias de todo corazón a mí profesor y supervisor Faustino Diéguez, director de del proyecto, por haber cooperado conmigo a pesar del gran problema que surgió durante los últimos meses de curso y que afectó a todos los estudiantes. Por darme la oportunidad de investigar un tema tan interesante como es la EA, por haberme puesto a prueba y al

mismo tiempo haberme brindado las herramientas necesarias para llevarlo a cabo. Y sobretodo por haber sido mi guía durante el proceso. Gracias por tu valiosa ayuda.

También me gustaría agradecer a mis padres y a mi hermana por sus sabios consejos y comprensión. Por haber creído en mí hasta el final y haberme acompañado durante toda mi etapa académica. No tengo palabras para expresar el amor recibido. A mis amigos por apoyarme y hacer que vea las cosas con más claridad cuándo yo sólo veía oscuridad.

También me gustaría dar las gracias especialmente a Itziar Aduriz, tutora del proyecto. Agradecerte el apoyo, la confianza y motivación que me has dado pero sobretodo gracias por tu preocupación, me has dado la fuerza que muchas veces he necesitado.

Finalmente, agradecer a todos los pacientes que se brindaron para colaborar en el proyecto de mis compañeras y que han hecho que hoy yo pueda presentar el mío.

¡Muchísimas gracias!

## **Resumen**

Siguiendo una nueva corriente de estudio denominada pragmática clínica, dedicada a la descripción de fenómenos pragmáticos en el ámbito de las patologías y demencias, este trabajo tiene como objetivo principal el análisis de datos que permitan valorar el Perfil de Eficiencia Comunicativa (PEC) como herramienta para el diagnóstico cognitivo, así como diferenciar diversos cuadros de DCL que a su vez también puedan servir como herramienta para el diagnóstico precoz del Alzheimer. Con este fin, se ha realizado un estudio sobre el análisis cuantitativo y cualitativo del lenguaje de cinco grupos de sujetos: controles sanos, sujetos con deterioro cognitivo leve ejecutivo y temporo-medial, y enfermos de Alzheimer en fase moderada (GDS4) y moderada-grave (GDS5).

Los resultados, aún no siendo concluyentes del todo muestran datos significativos que permiten proponer el PEC como una importante herramienta en las pruebas de diagnóstico precoz del Alzheimer. Cabe destacar que los datos extraídos han demostrado su eficacia a la hora de diferenciar de forma objetiva entre un estado de predemencia, un deterioro cognitivo que no evolucionará a demencia y la enfermedad del Alzheimer.

*Palabras clave: Perfil de Eficiencia Comunicativa (PEC), Alzheimer, diagnóstico precoz, DCL, predemencia.*

## **Abstract**

Following a new study trend called clinical pragmatics, which focuses on the description and analysis of the pragmatic phenomena in the disease and dementia fields, this project has as a main goal the analysis of data to check the Communicative Efficiency Profile as a tool for cognitive diagnose, as well as to distinguish among different types of DCL, that can also be used to facilitate an early diagnosis of Alzheimer. For this purpose, a study about qualitative and quantitative language has been carried out with five groups of individuals: healthy people, individuals with a mild cognitive impairment and patients in moderate Alzheimer and others with severe Alzheimer

The results, even if not conclusive at all, show enough evidence to propose PEC as an important tool to diagnose Alzheimer early. So, it is noteworthy to mention that the results obtained have proved to be effective in terms of distinguishing between a predementia status that will not become dementia and the Alzheimer' disease.

*Keywords: Communicative Effectiveness Profile (CEP), Alzheimer's disease, early diagnosis, DCL, predementia.*

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>3</b>
<b>1 INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>8</b>
1.1 EL ALZHEIMER: CONCEPTO Y DATOS SIGNIFICATIVOS .....	8
1.2 DETERIORO COGNITIVO LEVE.....	10
1.2.1 TIPOS DE DCL.....	11
1.3 EL LENGUAJE EN LA EA.....	13
1.4 PERFIL DE EFICIENCIA COMUNICATIVA (PEC).....	14
<b>2 METODOLOGÍA.....</b>	<b>17</b>
2.1 OBJETIVOS.....	17
2.2 SUJETOS.....	18
2.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	21
2.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	22
2.5 MATERIAL.....	22
2.5.1 MEDIDA DE LA COMPRENSIÓN: TOKEN TEST CON VALORES NORMATIVOS PARA LA MUESTRA ESPAÑOLA NEURONORMA (DE RENZI I VIGNOLO, 1962; PEÑA-CASANOVA ET AL., 2009).....	23
2.5.2 ESCALA COGNITIVA GLOBAL: MINI-MENTAL STATE EXAMINATION (MMSE) (FOLSTEIN ET AL., 1975).....	23
2.5.3 GRADO DE DEMENCIA: GLOBAL DETERIORATION SCALE (GDS) (RESBERG, FERRIS, DE LEON, y CROOK, 1982).....	23
2.6 PROCEDIMIENTO.....	24
2.6.1 TRANSCRIPCIONES.....	24
2.6.2 PERFIL DE EFICIENCIA COMUNICATIVA (PEC) (MENN, RAMSBERGER Y HELM-ESTABROOKS, 1994).....	24
2.6.3 ANÁLISIS DE DATOS Y ESTADÍSTICO.....	24
<b>3 RESULTADOS.....</b>	<b>25</b>
3.1 ANÁLISIS COMPARATIVA.....	26
<b>4 DISCUSIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>36</b>

<b>ANNEXOS.....</b>	<b>40</b>
ANEXO 1: MINI-MENTAL STATE EXAMINATION (FOLSTEIN ET AL.,1975)..	40
ANEXO 2: GLOBAL DETERIORATION SCALE (GDS) (RESIBERG ET AL., 1982).....	41
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	43
ANEXO 4: VIÑETAS DEL TEST PRAGMÁTICO PARA EL ANÁLISIS DE LA GESTUALIDAD.....	44
ANEXO 5: ANÁLISIS DE 52 TRANSCRIPCIONES CON PEC.....	45
ANEXO 6: TABLA 8. LISTA DE SUJETOS CON LOS DE LOS COMPONENTES DEL PEC.....	229

## **1. Introducción**

### **1.1 Introducción a la Enfermedad de Alzheimer: concepto y datos significativos**

Las demencias son las enfermedades neurodegenerativas que más afectan a la población en la vejez, siendo el Alzheimer la más frecuente de todas ellas.

Se pueden distinguir dos tipos de Enfermedad del Alzheimer (EA) según la edad del paciente en la fase inicial de la enfermedad: de inicio temprano o presenil, cuando esta aparece antes de los 65 años, y de inicio tardío o senil, cuando lo hace después de los 65 (Jurado, 2013).

De esta manera, si bien es cierto que la EA afecta principalmente a personas mayores de 65 años (su prevalencia en la población de 65 a 74 años es del 3% y asciende al 10% entre los 75 a 84, llegando al 47% en más de 85 años), la demencia no constituye una consecuencia normal de envejecimiento y puede afectar a población en edades más tempranas.

Siendo una de las enfermedades más abundantes en la actualidad, con más de 46 millones de personas afectadas por demencia en todo el mundo. Se cree que el número podría llegar a duplicarse cada veinte años, llegando a los 74,7 millones en el año 2030 y más de 131,5 millones de enfermos dos décadas después, de los cuales 19 millones se encontrarían en Europa.

La EA recibe su nombre del neuropatólogo alemán Alois Alzheimer que la describió por primera vez en 1906. Este examinó a una mujer con sintomatología característica de demencia en 1901, la cual presentaba deterioro cognitivo progresivo de la memoria, así como desorientación, afasia, apraxia, agnosia e incapacidad para llevar a cabo las actividades de la vida diaria (AVD) . Años después de su muerte realizó un examen del cerebro en el que descubrió dos lesiones patológicas: ovillos neurofibrilares y placas seniles amiloides. Los resultados se publicarían en 1907 y un año después el que es considerado fundador de la psiquiatría científica moderna, la psicofarmacología y la genética psiquiátrica, Emil Kraepelin de nacionalidad alemana comienza a referirse a esta patología como EA en la octava edición de su manual de psiquiatría. (López-Pousa, 2010; Jurado, 2013).

Actualmente, tras múltiples estudios conducidos después de casi un siglo de investigación; la EA se define como un trastorno neurodegenerativo en el que las células del cerebro se



degeneran de manera progresiva hasta la muerte de las mismas, por lo que requiere de una gran atención sanitaria. Siendo la causa más común de demencia, la EA produce una disminución continuada de las habilidades de pensamiento, comportamiento y sociales que altera la capacidad del paciente para funcionar de manera independiente, ya que puede provocar confusión, desorientación en un ambiente conocido o incluso problemas con el lenguaje.

La sintomatología básica de la EA se sintetiza en tres grupos básicos: en primer lugar el deterioro cognitivo, que engloba la pérdida de memoria y que afecta a la habilidad para recordar: en segundo lugar los problemas lingüísticos que producirían dificultades en la comunicación: en tercer lugar la pérdida de la escritura intelectual en la que se apreciaría un deterioro en el razonamiento: los síntomas no cognitivos que refieren a cambios de personalidad, apatía, depresión, agitación, alucinaciones y/o delirio, y la dificultad para realizar AVD básicas e instrumentales. En el estudio conducido por la obra *Diagnòstic i tractament de la malaltia d'Alzheimer* de Boada, Peña, Blesa, y Aguila (2011) los factores de riesgo para la EA son los siguientes:

- Edad.
- Antecedentes familiares (genética).
- Enfermedades cerebrovasculares.
- Factores de riesgo vascular.
- Traumatismo craneal previo.
- Presencia del alelo  $\epsilon 4$  d'APOE.

Por este motivo, y teniendo en cuenta que actualmente no existe una cura, esta enfermedad supone uno de los retos más importantes para la salud pública a nivel internacional. La OMS reconoce la demencia como una prioridad de salud pública, y en mayo de 2017 la Asamblea Mundial de la Salud respaldó el Plan de Acción Mundial sobre la respuesta de salud pública en Demencia 2017-2025. Asimismo, numerosas organizaciones públicas y privadas llevan a cabo estudios relacionados, como la Federación Mundial de Asociaciones de Alzheimer, una

de las entidades más importantes a nivel mundial encargada del estudio, investigación y atención a las personas con EA y sus cuidadores.

## **1.2 Deterioro cognitivo leve**

Actualmente, el concepto más utilizado para hacer referencia al estado entre el envejecimiento y la demencia es el de Deterioro Cognitivo Leve (DCL), propuesto por el equipo de la Clínica Mayo a finales de los 90 (Petersen, Smith, Waring, Ivnik, Tangalos y Kokmen, 1997). El DCL (en inglés conocido como MCI) es un estadio intermedio entre el deterioro cognitivo esperado debido al envejecimiento normal y el deterioro más grave de la demencia. Este puede implicar problemas con la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el juicio que son más significativos que los cambios normales relacionados con el envejecimiento, pero no tan graves como para interferir significativamente en la vida diaria y en las actividades habituales del sujeto.

Es posible que el DCL aumente el riesgo de padecer demencia en el futuro, causada por EA u otros trastornos neurológicos, pero algunas personas con DCL nunca empeoran y algunas mejoran con el tiempo. No obstante, anualmente el 12% de las DCL avanzan hacia la EA.

Según el trabajo de Petersen, Smith, Waring, Ivnik, Tangalos, Kokmen (2006), tal como se recoge en Aproximación a los criterios diagnósticos para la definición de deterioro cognitivo leve de Armas, Carrasco, Angell y López (2009) para poder diagnosticar a una persona con DCL se deben cumplir los siguientes criterios diagnósticos, propuestos por la Clínica de Mayo:

<b>Presencia de quejas de memoria preferiblemente corroboradas por un informador</b>	La sensación de pérdida de memoria puede ser subjetiva y responder a medios propios de la edad, cuando realmente no existe o no es preocupante. Por eso, el primer criterio diagnóstico es que la pareja, o algún familiar pueda no solo corroborarlas, sino aportar información sobre ellas.
<b>Deterioro objetivo de memoria por debajo de la media de la edad</b>	El segundo paso que se realiza para el diagnóstico de DCL es evaluar a la persona desde diferentes ámbitos, incluidas pruebas de neuropsicología para analizar con precisión el grado de deterioro y definir si se clasifica o no como diagnóstico.
<b>Función cognitiva general normal</b>	La persona es capaz de desarrollar sus tareas cotidianas como siempre y sin necesitar ayuda. Pasear al perro, asearse, cocinar, hacer a compra...
<b>AVD sencillas intactas, aunque pueda tener ligeras alteraciones en las complejas</b>	La persona puede ir percibiendo que no procesa la información nueva tan rápido como antes y tareas que antes realizaba sin problema pueden abrumarle y confundirle.
<b>Ausencia de demencia</b>	Un factor clave para el diagnóstico del DCL es que la persona no presente síntomas de demencia.

### 1.2.1 Tipos de DCL

Pese a que actualmente esta es la terminología más aceptada para referir al estado intermedio entre la normalidad y la demencia, existe menor consenso sobre si este diagnóstico representa un estado transitorio hacia la demencia o simplemente un nivel de funcionamiento cognitivo bajo del envejecimiento no patológico. Con miras a la reducción de la diversidad que caracteriza estos pacientes, recientemente han aparecido diferentes propuestas de clasificación, como la establecida por los investigadores Petersen, Doody, Kurz, Mohs, Morris, Rabins et al (2001) que plantearon la existencia de tres tipos de DCL:

#### Deterioro cognitivo leve de tipo amnésico (DCL-A)

Implica la presencia de quejas subjetivas de alteración de la memoria como síntoma principal. Aun con la alteración que presentan en la memoria los sujetos obtienen buenos resultados en pruebas de funcionamiento cognitivo general no se observan otras alteraciones

cognitivas y mantiene básicamente preservadas sus AVD. Según Petersen (2001), el DCL-A sería el tipo más frecuente y tendría una causa degenerativa, siendo un probable indicio de la EA.

#### Deterioro cognitivo difuso (*Multiple Domains Slightly Impaired*) (DCL-D)

Requiere la presencia de deterioro en diversas funciones cognitivas pero no tiene porque ser de memoria, afectando al lenguaje, a funciones ejecutivas, a alteraciones visoespaciales o visoconstructivas en relación con datos normativos, pero con un grado de alteración leve que no permite el diagnóstico de demencia, obteniendo así resultados normales en pruebas de cribado y manteniendo su independencia en AVD. Los factores de identificación más comunes son el juicio empobrecido, el deterioro de las funciones lingüísticas y los cambios en la personalidad y la conducta. Según Petersen, este tipo de DCL puede evolucionar hacia EA, haciéndolo en varias direcciones.

#### Deterioro cognitivo leve focal no amnésico (*Single Nonmemory Domain*) (DCL-F)

Representa la afección leve de un solo dominio cognitivo distinto de la memoria. Una alteración específica del lenguaje que pudiera evolucionar hacia una afasia progresiva o de las funciones ejecutivas que podría derivar hacia una demencia fronto-temporal (Petersen, 2001). Sin excluir la posible evolución hacia la EA, debido al origen observado entre pacientes de DCL pueden comportarse de manera socialmente inapropiada, lo que no ocurre en los anteriores subtipos de DCL.

<p style="text-align: center;"><b>Tabla 1</b> Tipos de deterioro cognitivo ligero. Modificada de Petersen et al. (2001)</p>		
Tipología DCL	Alteraciones cognitivas	Trastornos relacionados
DCL amnésico	Alteración leve de la memoria	• Enfermedad de Alzheimer
DCL difuso	Alteración leve de diferentes dominios cognitivos	• Enfermedad de Alzheimer • Demencia vascular • Envejecimiento normal
DCL focal no amnésico	Alteración leve de una función cognitiva diferente de la memoria	• Demencia frontotemporal • Demencia con cuerpos de Lewy • Demencia vascular • Afasia progresiva primaria • Enfermedad de Parkinson • Enfermedad de Alzheimer
DCL: Deterioro cognitivo ligero		

Tabla 1. Tipos de deterioro cognitivo ligero. Modificada de Petersen et al. (2001)

### 1.3 El lenguaje en la enfermedad de Alzheimer

La comprensión oral y escrita también sufre cambios asociados a la edad. Los mayores tienen dificultad cuando el grado de complejidad del discurso aumenta o cuando la presentación del mismo es rápida, lo que puede derivar de las deficiencias en la memoria de trabajo asociadas a la edad (Kemper y Kemtes, 2002).

En caso de la EA, a medida que avanza el deterioro cognitivo la involución lingüística y comunicativa progresa con el desarrollo del déficit y la presencia lingüística se va viendo cada vez más afectada y vaga. El progresivo deterioro lingüístico parece que depende del nivel cultural del paciente dando lugar a una desorganización del sistema cognitivo. Los pacientes sustituyen las palabras que no son capaces de recordar por palabras menos específicas y mas genéricas denominadas como palabras ómnibus y categorías supraordinadas. Abundan las frases hechas en comparación al uso habitual (Rodríguez-Ferreiro et al., 2012). Un paciente con EA se caracterizará además por el empobrecimiento de las expresiones y frases, la disminución de la iniciativa para hablar y la reiteración de la misma idea.



Figura 1. Deterioro paulatino de la habilidad lingüística. Adaptado de "El lenguaje en la enfermedad de alzheimer: deterioro progresivo y proceso comunicativo" por Á. Moreno, 2011, Revista *PsicologiaCientifica.com* 13(14).

Teniendo en cuenta que los casos de DCL temporo-medial multidominio suelen tener afectados, además de la memoria, la función ejecutiva o el lenguaje, es sin duda laudable proponer un diagnóstico de la EA a través de la lingüística. Estudios recientes (Vega, González & Noguera (2007) han demostrado que un test lingüístico propiamente diseñado permitiría discriminar con un alto valor de sensibilidad entre DCL, la EA y el envejecimiento normal, ya que normalmente la semántica es el aspecto lingüístico más afectado. Así, el discurso de los pacientes con EA muestran frecuentemente circunloquios así como perífrasis, parafasias semánticas, palabras de alta frecuencia (normalmente palabras gramaticales), resultando un lenguaje basado más en términos genéricos. A causa de este tipo de producción verbal marcada por un uso de palabras sin contenido semántico, el habla de los sujetos con EA se ha denominado como “habla vacía” (Hernández y Diéguez, 2013).

“Con respecto a la escritura, ésta presenta mayor grado de alteración que el lenguaje oral con fallos tales como disortografía, omisiones o perseveraciones, entre otros. De igual modo, en la lectura muestran alteración en la comprensión así como errores de omisión, sustitución y espaciales (lectura salteada). Además, presentan incapacidad de procesamiento del cálculo, así como la pérdida del valor simbólico de los números y del dinero. En estadios más avanzados, los déficits en el lenguaje evolucionan gradualmente hasta derivar en una afasia global o mutismo” (Geldmacher, 2010; Junqué y Jurado, 2009).

Existen diferentes tipos de tests para la evaluación de la EA en las fases previas para pacientes con trastorno del lenguaje pero son pocas las veces en las que se ha trabajado con un análisis de etiqueta de las producciones orales con la intención de evaluar alguna tendencia que indique que el paciente pueda evolucionar hacia la EA.

#### **1.4 Perfil de eficiencia comunicativa (PEC)**

Actualmente existen diferentes métodos de diagnóstico para la EA como el historial de salud, examen físico, pruebas de laboratorio (CBC, CMP, VDRL, TSH, Toxicologías...), estudios de imágenes (MRI, CT scans, PET scans...) o pruebas de estimado cognitivo (MMSE, DCL Screen...). Este estudio trata de diferenciar los diversos tipos de DCL mediante la aplicación del PEC como una herramienta distinta.

El PEC, o Perfil de Eficiencia Comunicativa, fue desarrollado por Menn, Ramsberger y Helm-Estabrooks en el año 1994. Este estudio, creado originariamente para ser analizado en lengua inglesa, consiste en la administración de una lámina denominada “El robo de las Galletas” que se analiza posteriormente para establecer la eficiencia comunicativa a partir de dos índices: el Índice de Eficiencia Léxica (valora el número de palabras informativas comparadas con el total de palabras producidas) y el Índice de Soporte Gramatical (gramaticalidad de los sintagmas y morfemas de las palabras producidas). Esto permite determinar en qué medida el paciente puede presentar o bien un habla vacía o un habla agramática.

Es importante recalcar que los índices de normalidad fueron estudiados en lengua española en *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados, El perfil de eficiencia comunicativa* por J. Peña-Casanova i R. M<sup>a</sup> Manero en 1995 y en lengua catalana en *El perfil de eficiencia comunicativa en catalán: Índices de normalidad* por S. Espot en 2006.

Para calcular los índices se analizan las transcripciones obtenidas gracias al sujeto siguiendo el orden que se indica a continuación:

1. Calcular el número total de palabras que el sujeto ha producido como respuesta a la descripción narrativa de la lámina, teniendo en cuenta las palabras que sí deben contarse y las que no.
2. Contabilizar las unidades de contenido correctas, es decir todo aquello que aporte información correcta sobre la lámina. Cada unidad con valor semántico debe ser contada de forma individual. En la siguiente frase, por ejemplo, encontramos cuatro unidades de contenido distintas: “Una mujer / sentada / que está leyendo / un libro”.
3. Computar el número total de palabras producidas en todas las unidades de contenido y, finalmente, también se contabilizan el número de morfemas gramaticales correctos en las unidades de contenido, es decir: todas las terminaciones correctas producidas por el sujeto en estas unidades. Si proponemos el mismo ejemplo visto anteriormente se pueden contabilizar siete morfemas gramaticales correctos: “Una mujer”: femenino y singular, “Sentada”: femenino y singular, “que está leyendo”: tiempo verbal, “un libro”: masculino y singular. (El perfil de eficiencia comunicativa en catalán: Índices de normalidad. Espot, 2006)

El IEL es la media del número total de palabras en una respuesta a una narración dividido por el número de unidades de contenido producidas correctamente. A diferencia de los sujetos con habla normal, las personas con afasia pueden producir muchas palabras inútiles para el oyente o muchas que no formen parte de ninguna unidad de contenido, alcanzando un alto IEL, es decir demasiadas palabras en relación con el contenido. Otros, en cambio, sólo producen palabras de contenido, produciendo una narración con una calidad telegráfica.

La fórmula para calcular el IEL es:

$$\frac{\text{Número total de palabras producidas}}{\text{Número de unidades de contenido correctas}}$$

Como resultado la muestra de un individuo con habla normal su media del IEL será de: = 4,20 (rango = 2,44-9,14)

A diferencia del IEL, el ISG indica el promedio de morfemas gramaticales en cada unidad de contenido. El ISG menos posible es 1 y se observaría en un enfermo que sólo produjera palabras de contenido sin ningún morfema gramatical. (P. ej., “Niño. Galleta. Madre. Suelo”).

La fórmula para calcular el ISG es:

$$\frac{\text{Número total de palabras en unidades de contenido} + \text{número total de finales gramaticales correctos}}{\text{Número de unidades de contenido correctas}}$$

Por lo tanto un sujeto con habla normal tendrá una media en el ISG de = 2,46 (rango = 2,05-2,7).

Se propone este ejemplo de análisis de un sujeto control en:

Helm-Estabrooks N., Albert Martin L., A. (1991). *Manual de la afasia y de la terapia de la afasia, Perfil de eficiencia comunicativa y valoración de la capacidades discursivas.*

Es importante señalar que el diagnóstico de demencia, en este caso con el PEC, no se puede realizar si la persona presenta un nivel de conciencia alterado, ya sea por delirium, estupor o coma, o cuando otras alteraciones dificultan un examen del estado mental (Junqué y Jurado, 2009; López-Pousa y Garre-Olmo, 2009).



## **2. Metodología**

### **2.1 Objetivo**

Este trabajo es un estudio observacional, descriptivo y prospectivo cuyo objetivo principal es el análisis de datos que permitan valorar el Perfil de Eficiencia Comunicativa (PEC) como herramienta para el diagnóstico cognitivo. Constituido así por dos subobjetivos: Diferenciar los diversos cuadros de DCL y servir como herramienta para el diagnóstico precoz del Alzheimer.

Este trabajo pretende dar continuidad a los estudios realizados por Sandra Geladó (2017). *Diagnòstic precoç de l'Alzheimer a través de la gestualitat*, y Berta Illa (2018). *Diagnòstic precoç de l'Alzheimer a través de l'anàlisi verbal*, fundamentados en un análisis de la gestualidad y así como de datos lingüísticos, con el fin de comprobar la existencia de tendencias o patrones en el lenguaje verbal espontáneo para diferenciar los diversos cuadros de DCL y detectar precozmente el Alzheimer y ratificar así la existencia de relaciones de dependencia entre lenguaje verbal y no verbal.

De esta manera, el análisis recogido en estas páginas partirá en mayor o menor medida de algunas de las premisas establecidas en los estudios anteriormente mencionados, pero se distanciará de los mismos en el uso de una nueva herramienta: el PEC.

### **2.2 Sujetos**

La muestra está compuesta por 52 sujetos divididos en cinco grupos de estudio diferentes: 10 controles sanos, 11 sujetos con DCL ejecutivo, 10 sujetos con DCL temporo-medial y 21 enfermos de Alzheimer – 12 con un defecto cognitivo moderado (GDS 4) y 9 con un defecto cognitivo moderado/grave (GDS 5) –. Dichos sujetos han sido extraídos de los análisis desarrollados en dos trabajos de fin de grado anteriores y sus posteriores ampliaciones: *Diagnòstic precoç de l'Alzheimer a través de la gestualitat*, de Sandra Geladó en 2017 y *Diagnòstic precoç de l'Alzheimer a través de l'anàlisi verbal* de Berta Illa en 2018, ambos realizados en la Universidad de Barcelona. El diagnóstico de los sujetos con deterioro cognitivo o demencia se basa en el historial clínico previo del paciente, así como en la

administración del Mini-Mental State Examination (MMSE) de Folstein et al., 1975 (Anexo 1) y la escala de deterioro global (GDS-FAST) de Reisberg, Ferris, de Leon, i Crook, 1982 (Anexo 2) (Geladó, 2017).

De esta manera, y con el fin de poder desarrollar esta muestra de trabajo, todos los sujetos recibieron y firmaron un consentimiento para el uso de sus datos clínicos en el que se establecían las características del estudio y sus objetivos. (Anexo 3)

<sup>1</sup>

### ***Controles***

<b>Sujeto</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Años de escolarización</b>
006	88	H	Castellano	0 años (enseñanza de lectoescritura)
007	77	M	Catalán	7 años
012	74	M	Catalán	8 años
017	88	H	Castellano	4 años
019	74	M	Catalán	6 años
030	85	H	Castellano	7 años
032	87	H	Castellano	3 años
033	73	M	Castellano	0 años (enseñanza de lectoescritura)
034	79	M	Castellano	4 años
039	61	M	Castellano	9 años

Tabla 1. Controles sanos

---

<sup>1</sup> Anexo 1: Mini-mental State Examination  
 Anexo 2: Escala de deterioro global  
 Anexo 3: Consentimiento informado

***DCL ejecutivo***

<b>Sujeto</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Años de escolarización</b>
023	83	M	Castellano	2 años
024	80	M	Castellano	4 años
026	71	H	Castellano	5 años
027	71	H	Castellano	7 años
029	73	H	Castellano	6 años
039	64	M	Castellano	8 años
044	73	H	Castellano	8 años
045	69	M	Castellano	2 años
047	74	M	Catalán	8 años
048	77	M	Castellano	4 años
049	82	H	Castellano	8 años

Tabla 2. DCL- ejecutivo

***DCL temporo-medial***

<b>Sujeto</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Años de escolarización</b>
020	82	H	Castellano	3 años
025	72	H	Castellano	6 años
035	74	M	Castellano	1 año
036	74	M	Castellano	8 años
037	75	H	Castellano	8 años
040	85	M	Castellano	2 años
042	82	M	Castellano	1 año
043	77	M	Catalán	6 años
046	83	M	Castellano	2 años
051	82	H	Castellano	2 años
049	93	M	Catalán	8 años

Tabla 3. DCL temporo-medial

**GDS 4**

<b>Sujeto</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Años de escolarización</b>
001	85	M	Castellano	2 años
002	75	M	Castellano	4 años
003	68	M	Castellano	5 años
004	84	H	Castellano	7 años
005	88	M	Castellano	6 años
010	81	M	Castellano	8 años
011	86	M	Castellano	8 años
013	77	H	Castellano	2 años
014	73	M	Catalán	8 años
016	76	M	Castellano	4 años
018	90	H	Catalán	8años
021	84	M	Catalán	6 años

Tabla 4. GDS4

**GDS 5**

<b>Sujeto</b>	<b>Edad</b>	<b>Sexo</b>	<b>Lengua materna</b>	<b>Años de escolarización</b>
008	73	M	Castellano	2 años (analfabeta)
009	81	M	Castellano	5 años
015	82	M	Castellano	3 años
022	78	H	Castellano	3 años
028	91	M	Castellano	4 años
031	73	M	Castellano	2 años
041	82	M	Castellano	6 años
050	78	H	Castellano	2 años
052	93	M	Castellano	4 años

Tabla 5. GDS5

### 2.3 Criterios de inclusión

*Criterios comunes para todo el grupo de estudio:*

- Firma del consentimiento informado.
- Audición y visión adecuadas para realizar las evaluaciones (haciendo servir las medidas protésicas necesarias, si se da el caso, como gafas o audífonos).
- Dominio del castellano, catalán o ambas lenguas.
- Presencia de comprensión.
- Presencia de voluntad comunicativa.

*Criterios propios de los controles sanos:*

- Ausencias de quejas subjetivas de deterioro cognitivo.
- GDS-FAST igual a 1.
- MMSE de Folstein superior a 27.
- Independencia en la realización de las actividades de la vida diaria (AVD) básicas e instrumentales.

*Criterios de los sujetos con DCL:*

- Criterios diagnósticos de deterioro cognitivo leve (amnésico) de Petersen et al. (1997).
- GDS-FAST igual a 3.
- MMSE igual o superior a 24.

*Criterios propios de los enfermos de Alzheimer:*

- Criterios diagnósticos centrales del National Institute on Aging-Alzheimer's Association, apartados A y C (Hyman et al., 2012) por enfermedad de Alzheimer probable (McKhann et al., 2011).
- GDS-FAST igual a 4 para los pacientes en fase inicial y a 5 para los pacientes en fase moderada.

- MMSE igual o superior a 21 y 14 para los enfermos en fase inicial y moderada, respectivamente.

## **2.4 Criterios de exclusión**

*Criterios de exclusión comunes para todo el grupo de estudio:*

- Presencia de enfermedad psiquiátrica grave como esquizofrenia o depresión
- Presencia de enfermedades neurológicas (ictus, tumor cerebral, TCE, etc.) y/o médicas que cursen con deterioro cognitivo.
- Presencia de paresia o hemiparesia.
- Historia clínica de abuso del alcohol u otras sustancias.

## **2.5 Material**

### **2.5.1 Medida de la comprensión: Token Test con valores normativos por la muestra española Neuronorma (De Renzi i Vignolo, 1962; Peña-Casanova et al., 2009)**

El propósito principal del test es evaluar la comprensión lingüística auditiva de los sujetos. Su administración es muy sencilla y sensible al déficit de la comprensión auditiva. El material necesario son 20 fichas de diferentes formas, colores y medidas. El paciente debe señalar y manipular dichas fichas según las órdenes y ejercicios que el examinador va proponiendo.

El test está estructurado en 5 partes: la primera corresponde a órdenes que constan de dos elementos (forma y color); la segunda parte consiste en tres elementos, añadiendo un adjetivo que hace referencia a la medida; la tercera parte corresponde a órdenes que contienen dos series de elementos de dos ítems cada una (forma y color); la cuarta parte comprende órdenes de dos series de tres elementos cada una (forma, color y medida); la quinta y última parte incluye órdenes complejas formuladas a través de expresiones lingüísticas variadas.

Se establecerá un sistema de valoración en base a la obtención de una serie de puntos en relación con la respuesta a la orden dada por el examinador: se puntuará con un 1 si se ha ejecutado de forma correcta, con 0,5 puntos si se ha llevado a cabo de forma correcta pero ha sido necesario repetir la orden una segunda vez, o con 0 puntos en caso de error total. La calificación máxima del test es de 36 puntos y una puntuación inferior a 7 indicaría una alteración de la comprensión oral.

### **2.5.2 Escala cognitiva global: Mini-Mental Status Examination (MMSE) (Folstein et al., 1975)**

El objetivo del test es obtener una evaluación breve de las capacidades cognitivas del sujeto. Se trata de un cuestionario de 30 preguntas agrupadas en 5 apartados: orientación temporal y espacial, memoria inmediata/fijación, atención y cálculo, recuerdo diferido y lenguaje y praxis constructiva (Anexo 1). La puntuación máxima del test es de 30 puntos, de manera que si la calificación obtenida es igual o superior a 27 se consideraría a una puntuación normal, de 24 a 26 implicaría un primer indicio de deterioro cognitivo, entre 12 y 23 se consideraría demencia moderada y una puntuación inferior a 12 evidenciaría sintomatología de demencia severa.

### **2.5.3 Grado de demencia: Global Deterioration Scale (GDS) (Reisberg, Ferris, de Leon, y Crook, 1982)**

La Escala de Deterioración Global es una escala que pretende establecer las 7 fases del deterioro cognitivo, partiendo de la ausencia de alteración cognitiva hasta las fases más graves de la demencia (Anexo 2). Esta escala califica normalidad en los estadios del 1 al 3, del 4 al 5 los clasifica como demencia leve-moderada y por último sitúa en la fase del 6 al 7 a los pacientes no autosuficientes y con necesidad de asistencia en demencia grave.

## **2.6 Procedimiento**

### **2.6.1 Transcripciones**

Las transcripciones empleadas en este análisis han sido redactadas y analizadas previamente por Berta Illa en su estudio (2018) a partir de las grabaciones de vídeo realizadas a los sujetos que describieron previamente las viñetas del test pragmático para el análisis de la gestualidad (anexo 4) con el fin de obtener dos tipos de análisis: verbal y estadístico. Dichas transcripciones intentan ser lo más fieles posibles a las producciones orales correspondientes ya que en el habla espontánea existen diferentes elementos que pueden pasar desapercibidos o no se acaban de entender con precisión debido a los diferentes factores que intervienen, como el ritmo o el volumen de cada individuo. Asimismo, la combinación de catalán y castellano da lugar a las arxenofasias o a confusiones para el receptor que pueden afectar las transcripciones.

### **2.6.2 Perfil de Eficiencia Comunicativa (PEC) (Menn, Ramsberger y Helm-Estabrooks, 1994)**

Se aplicará el PEC a las 52 producciones orales (anexo 5). Las transcripciones fueron obtenidas de los sujetos, los cuales tuvieron que describir de manera detallada todo aquello que veían en las diferentes ilustraciones. Las láminas son especialmente diseñadas para que los sujetos puedan expresarse utilizando de la manera más completa posible la morfología de su lengua: masculinos, femeninos, singulares, plurales y tiempos verbales. Los sujetos realizaron la prueba en catalán. La intención es aplicar el PEC para extraer valores extrapolables tanto al Índice de Eficiencia Léxica (IEL) como al Índice de Soporte Gramatical (ISG). De esta manera, se generarán una media de rasgos por índice aplicables a los diferentes grupos de sujetos que ayudarán a determinar aspectos significativos en el diagnóstico precoz del Alzheimer en los mismos.

### **2.6.3 Análisis de datos y estadístico**

El análisis de datos se ha realizado a través del programa informático Microsoft Excel, un software que permite realizar tareas contables y financieras con el fin de crear hojas de



cálculo. Su función ha permitido realizar todos los cálculos del análisis desarrollado con el PEC en los 52 sujetos de la muestra, así como la posibilidad de extraer un análisis estadístico de los mismos cálculos.

El mismo programa ha sido utilizado para proceder con un análisis estadístico detallado a través de diferentes pruebas no paramétricas, que son las más adecuadas para una muestra de pequeño volumen como es en este caso.

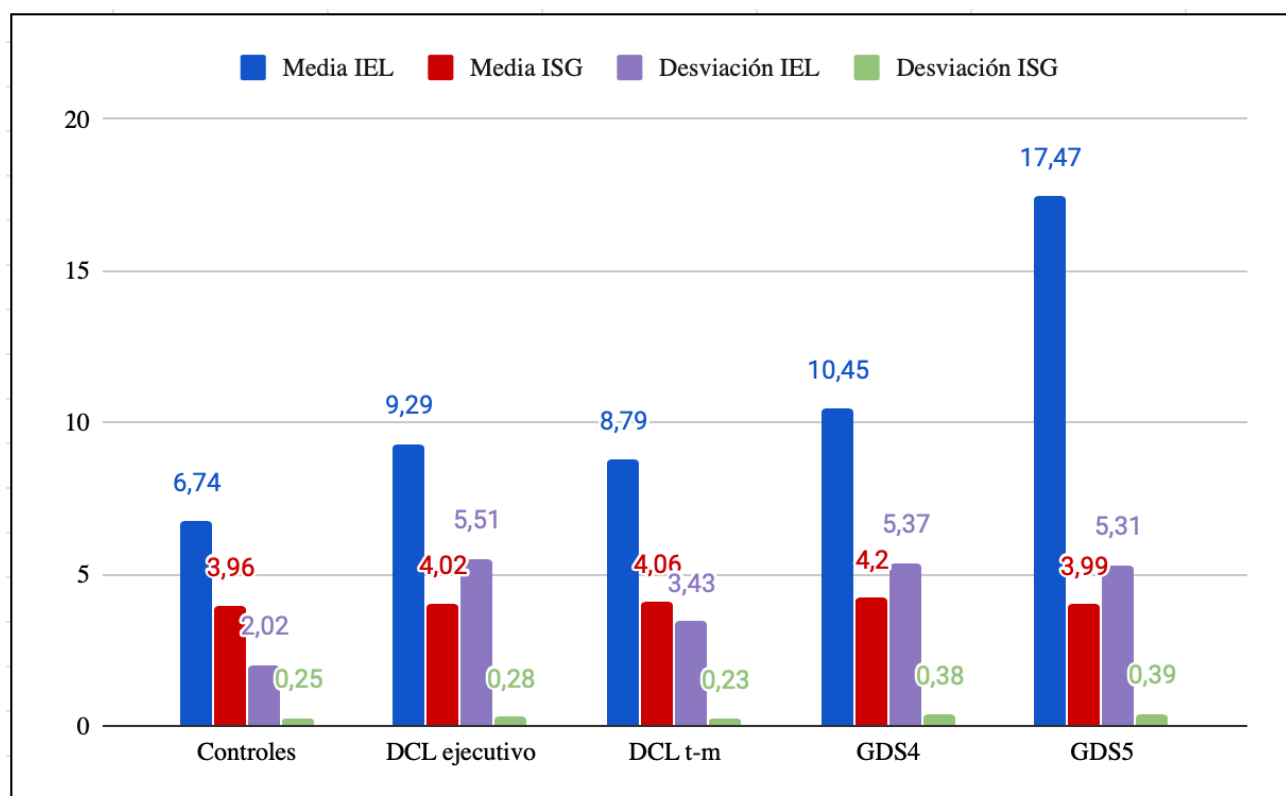
En primer lugar, se han obtenido los datos sociodemográficos de los cinco grupos de estudio (mismos datos que los dos trabajos anteriores a este). A continuación, los sujetos han sido colocados de forma automática en el grupo correspondiente, utilizando como variables los diferentes tipos de grupos de pacientes según clasificaciones previas (Controles, GDS4, GDS5, DCL ejecutivo y DCL temporo-medial). Finalmente se han analizado los resultados obtenidos creados previamente en las hojas de cálculo en formato gráfico, así como las tablas representadas.

### **3. Resultados**

#### **3.1 Análisis comparativa**

El uso del PEC, siendo la herramienta principal del estudio, ha permitido el análisis con el fin de la obtención de resultados que se observan a continuación. Cada índice del PEC establece su propio rango, siendo el del IEL entre 2,44-9,14 y el del ISG entre 2,05-2,7. Es importante tener en cuenta que a diferencia de los sujetos con habla normal, las personas con afasia pueden producir muchas palabras inútiles para el oyente o muchas que no formen parte de ninguna unidad de contenido, alcanzando un alto IEL. En cambio sí el IEL obtenido es bajo representa que únicamente produce palabras de contenido. Teniendo así una narración de calidad telegráfica. Por otro lado el ISG si el sujeto obtiene un resultado bajo, siendo 1 el más bajo, se observaría un enfermo que solo puede producir unidades de contenido sin ningún morfema gramatical. Gracias a los rangos establecidos es más fácil determinar una relación entre valores de los índices IEL y ISG y la salud de la persona.

En lo que respecta a la desviación estándar, se debe tener en cuenta el resultado de la media obtenida por grupo de sujetos. Si la desviación es demasiado alta significa que no existe una cohesión en el propio grupo por lo que si se utiliza el PEC como herramienta para diagnosticar si una persona pertenece a un grupo en concreto de sujetos no obtendríamos una respuesta precisa ya que no habría manera de relacionar al sujeto con el grupo en concreto. Hace más difícil que se pueda determinar que una persona que ha obtenido ciertos datos en el PEC le hagan corresponder a un grupo en concreto ya que el propio grupo presenta mucha variedad. Por lo que se espera que un grupo tenga una desviación estándar lo más baja posible, ya que demostrara una gran cohesión interna y utilizando el PEC se clasificarían los sujetos de la mejor manera posible.



*Gráfica 1*

Los datos representados en la gráfica de barras 1 muestran como indica la leyenda, las diferentes medias y desviaciones de ambos índices en cada uno de los cinco grupos de sujetos, los cuales figuran en la parte baja de la gráfica en posición horizontal.

Según los datos de la gráfica el grupo de controles sanos se sitúa con una media de 6,74 en el IEL siendo esta la más baja de todos y a su vez definiéndola como un habla normal ya que se

encuentra entre el rango establecido que presenta el índice. A diferencia del grupo GDS5 que al tratarse de sujetos con un defecto cognitivo moderado-grave presenta la media más alta de la gráfica en lo que respecta al IEL, con un 17,47, comportando una gran cantidad de palabras que no forman parte de una unidades de contenido que hace que su IEL sea tan elevado. Ambos son los grupos más extremos de la gráfica pero en diferentes posiciones.

En cuanto al resto de grupos teniendo en cuenta que el rango establecido es entre 2,44-9,14 se puede decir que los dos grupos de DCL se encuentran en el extremo del rango, entrando dentro de él el grupo de DCL temporo-medial (DCL t-m) con un 8,79 y quedándose fuera el grupo de DCL ejecutivo con un 9,29, por unas décimas. El grupo de GDS4 también se sitúa fuera del rango del IEL con un 10,45. Sus datos demuestran un habla con palabras que no forman parte de una unidad de contenido aunque no tan abundante como la del grupo GDS5. Aquellos grupos que se encuentran fuera del rango se debe a la cantidad abundante de palabras producidas que no forman parte de una unidad de contenido y que provoca el alto resultado en el IEL así como no formar parte del rango establecido. Cabe destacar que cuanto más elevado sea el resultado fuera del rango del índice, más producción de palabras inservibles habrá producido un sujeto.

Por otro lado el ISG muestra un dato curioso, ninguno de los grupos de la gráfica entra dentro del rango establecido del índice que se estima entre 2,05 y 2,7. Ningún grupo presenta resultados por debajo del rango por lo que no demuestra que los sujetos han producido palabras de contenido junto con sus morfemas gramaticales. Sí que es cierto que los resultados no están muy alejados del rango pero al sobrepasarse muestra el gran número de palabras de contenido con morfemas que han producido los sujetos.

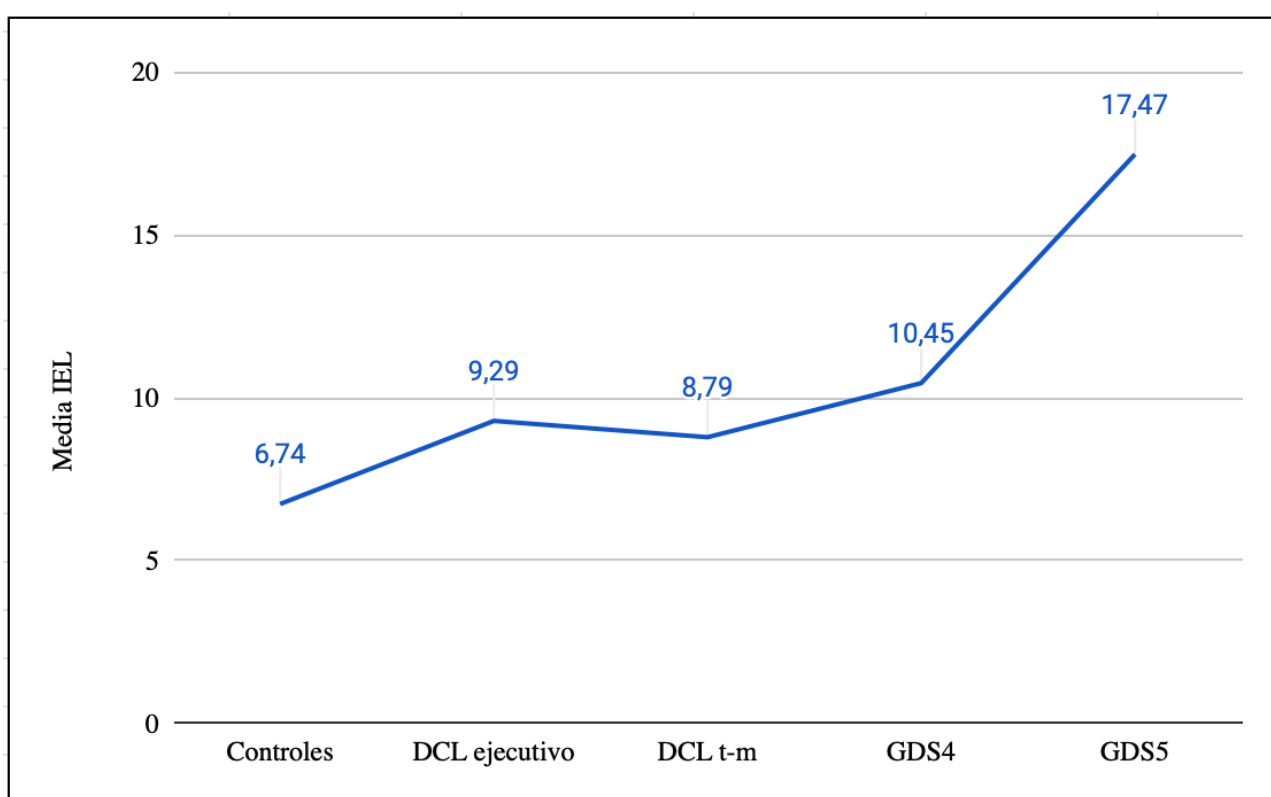
Los resultados obtenidos de la desviación en ambos índices muestran resultados en los que existe poca dispersión entre grupos, haciendo que clasificar a un sujeto al que se le aplica el PEC sea más complicado.

Para realizar dicha clasificación se debe calcular la franja de alrededor de cada uno de los grupos de sujetos. Analizando las franjas que tiene cada grupo se ha observado como todos los grupos se solapan, esto no permite dar un resultado óptimo para la catalogación de un

sujeto. No posibilita clasificar a un sujeto si su resultado se encuentra entre la franja de un grupo y de otro a la vez.

Este hecho ocurre en ambos índices pero cierto es que en el caso del ISG los datos de la desviación que existe en cada grupo son muy similares entre sí y por tanto menor, lo que provoca que la clasificación de sujetos a través del PEC sea aún menos eficaz.

En la tabla 8 (anexo 6) se muestra de manera más visual y detallada la hoja de cálculo con el resultado de la desviación de ambos índices en cada grupo, especialmente en el ISG que como se ha comentado anteriormente las franjas también se solapan y por lo tanto no permite una manera clara de clasificar a los sujetos en función de la desviación de cada grupo.



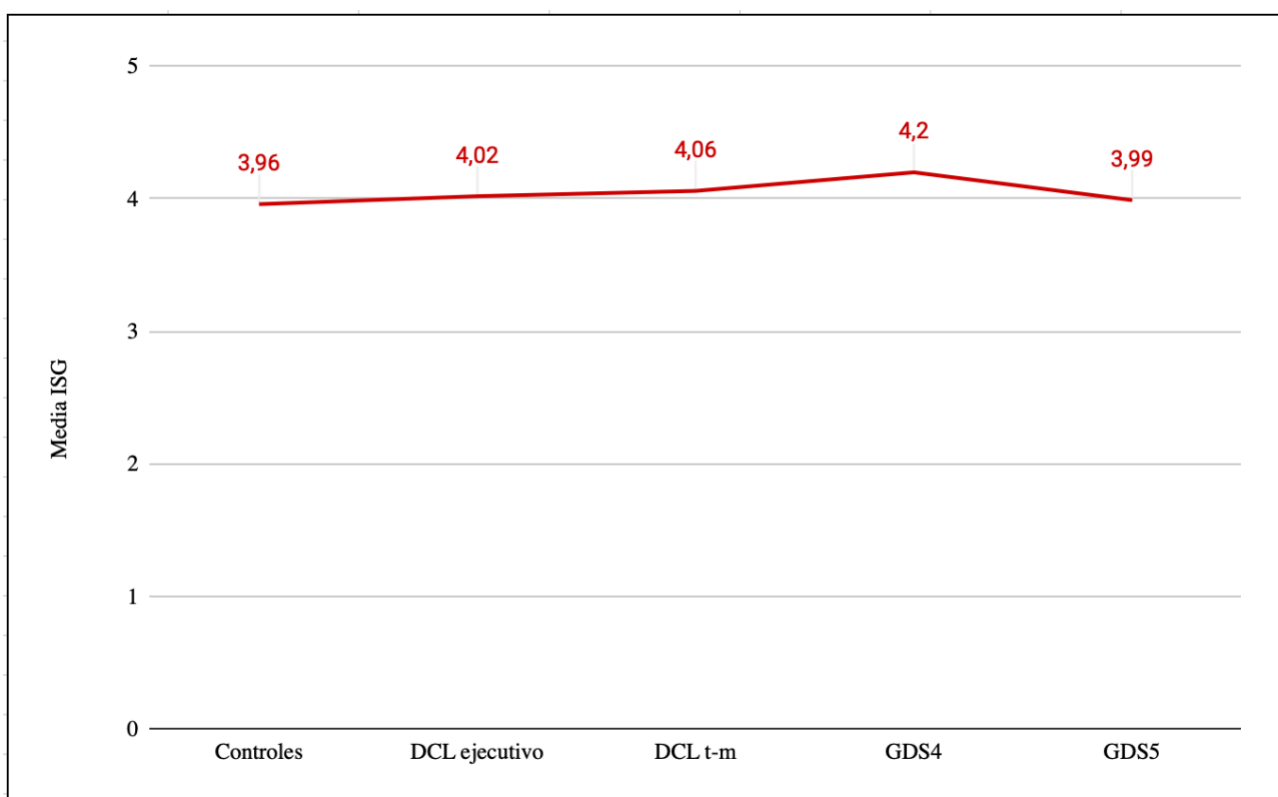
*Gráfica 2*

La gráfica de línea 2 de color azul, muestra los resultados en la media del IEL en cada uno de los cinco grupos de manera más específica.

Los valores extraídos, como se comentaba previamente, representan una gráfica de línea muy dispar poniendo en cada uno de los extremos al grupo de Controles con el valor más bajo y al grupo de GDS5 con el valor más alto de todos. Únicamente dos de los grupos entrarían en el rango establecido por el IEL siendo este entre 2,44-9,14 y dejando fuera a los tres restantes.

La gráfica 2 con media explícita del IEL presenta una evolución hacia el desarrollo de la afasia en los grupos que quedan fuera del rango establecido. Los datos obtenidos presentan desde un grupo con habla normal pasando por hablas con más cantidad de palabras que no suelen formar parte de una unidad de contenido hasta un habla propia de una persona con afasia. Ninguno de los grupos presenta problemas propio de una narración con una calidad telegráfica.

La diferencia de resultado que existe entre el grupo de GDS4 siendo este un defecto cognitivo moderado a la del grupo de GDS5 es considerable con una diferencia de 7. A diferencia de los dos tipos de DCL que se distinguen por decimales.

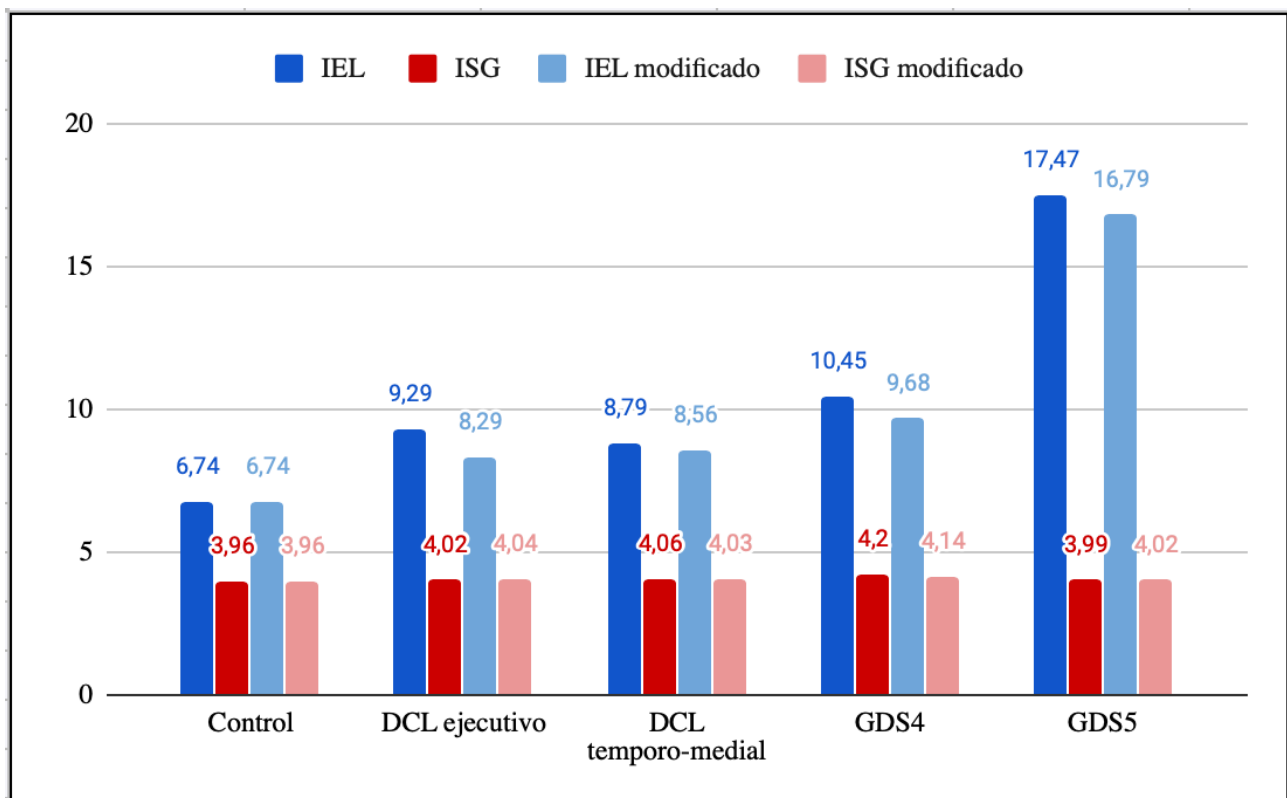


*Gráfica 3*

La gráfica de línea 3 en color rojo precisa la media del ISG de cada uno de los grupos. En la parte baja de la gráfica se muestran de manera horizontal los cinco grupos de sujetos del trabajo.

A diferencia de la media del IEL en esta se puede comprobar que aunque el resultados de los grupos esté fuera del rango establecido del propio índice, todos presentan una media similar. Siendo el grupo de Controles una vez más el conjunto con el valor más bajo y aproximado al

rango por lo tanto el que representa la normalidad. En cambio el grupo de DCL t-m muestra los sujetos con la media más alta y alejada del rango por milésimas. El grupo de GDS5 estaría en segunda posición seguido de los grupos de DCL ejecutivo y GDS4 con el mismo resultado en ambos. El hecho de que el grupo de Controles tenga un resultado muy similar y no alejado de los demás grupos representa como se ha mencionado recientemente, la normalidad, por lo que el resto de grupos de sujetos no presentan un resultado donde no producen palabras de contenido y terminaciones sino que es un habla normal con las palabras de contenido y sus morfemas adecuados acercándose a la media general. El problema aparece cuando los resultados son inferiores a 1 ya que se trataría de un enfermo que solo produce palabras de contenido sin ningún morfema gramatical. Hecho que no presenta ninguno de los grupos de sujetos.



*Gráfica 4*

Los datos representados en la gráfica 4 representan las medias de los índices por cada uno de los grupos así como las mismas medias después de un proceso de modificación que consistía en la eliminación de los valores más extremos de cada uno de los grupos de sujetos.

El resultado que presenta la gráfica 4 es experimental. Esta alteración ha sido realizada intencionadamente con el fin de comprobar si se produce una variación en las diferentes medias.

Las medias iniciales que presentaron los sujetos no han sido muy dispares a las medias que sufrieron modificación, siendo el resultado similar. Cabe destacar que en el caso de la media de los IEL todos los resultados son inferiores a la media principal dejando así valores que entrarían en el rango establecido del índice y grupos que se acercarían más. Un dato curioso es cómo la media inicial del grupo de Controles es la misma que la modificada tanto en el IEL como en el ISG aún habiendo excluido los valores más extremos del grupo. Por otro lado el grupo GDS5 sigue siendo el resultado más alto del IEL. También es importante mencionar el proceso de modificación de las medias, principalmente se eliminó el valor más alto provocando un cambio en la media del índice y dejando un resultado más bajo que el inicial pero cuando seguidamente se eliminó el valor más bajo la media volvió a subir.

Por otro lado puede desconcertar el hecho de que el grupo GDS4 destaque por encima del grupo GDS5 en la media del ISG, esto puede ser debido a que en el propio grupo de GDS4 hayan sujetos con resultados más extremos que hacen que la media del índice se eleve pero si eliminamos los valores extremos, vemos que la diferencia no es tan relevante.

La modificación producida en las medias no es considerable a la de la media inicial por lo que demuestra que los valores expuestos no están descompensados.

	<b>IEL más alto</b>	<b>IEL más bajo</b>	<b>ISG más alto</b>	<b>ISG más bajo</b>
<b>Controles</b>	9,81	3,73	4,38	3,6
<b>DCL ejecutivo</b>	20,43	3,44	4,38	3,54
<b>DCL temporo-medial</b>	14,29	5,14	4,58	3,74
<b>GDS4</b>	24,79	3,8	5,18	3,78
<b>GDS5</b>	28,63	11,08	4,53	3,24

*Tabla 6*

La tabla 6 presenta a en la columna de la izquierda de forma vertical los cinco grupos de sujetos junto a su resultado más alto y más bajo en ambos índices, señalando el valor numérico más extremo que obtuvieron los sujetos de cada uno de los grupos mostrados.

Los valores numéricos mostrados en la tabla anterior muestran el sujeto con el resultado más alto y más bajo de cada grupo. Como se puede observar existen diferencias considerables en cada uno de los grupos, mostrando un valor muy desigual entre el más alto y el más bajo y haciendo que la media de cada grupo sea elevada. En primer lugar el grupo de Controles señala un resultado de 9,81 como valor más alto y un 3,73 como valor más bajo presentando diversidad entre los propios sujetos del grupo. En cuanto al ISG los valores no difieren mucho habiendo un 0,78 de diferencia. El resto de grupos sigue el mismo patrón, indicando una gran disparidad entre los dos valores obtenidos. Cabe destacar que el grupo que presenta más diversidad de resultados entre sujetos es el de GDS4 dónde la diferencia es notable en el IEL. Los demás grupos también demuestran que tanta diversidad puede tener un grupo de sujetos, teniendo resultados que entrarían dentro del rango del índice y resultados que representarían un problema en el habla del sujeto. Si se compara la importante diferencia entre el sujeto que obtuvo como resultado 9,81 y el sujeto con 28,63 se puede percibir cuando estamos ante un habla con un número total de palabras producidas y unidades de contenido correctas considerado normal y un sujeto que la producción que tiene es de palabras inservibles para el oyente así como muchas otras que no conforman parte de una unidad de contenido. En lo que respecta al ISG los resultados tanto de los sujetos con un ISG más alto y un ISG más bajo la diferencia no es muy significativa a comparación con el IEL.

	<b>Total de palabras</b>	<b>UC total</b>	<b>Palabras UC correctas</b>	<b>Morfemas</b>
<b>Controles</b>	266,40	42,80	101,3	67,9
<b>DCL ejecutivo</b>	358,18	42,36	99,73	69,18
<b>DCL temporo-medial</b>	360,7	41,4	103,1	65
<b>GDS4</b>	362,92	35,42	89,25	59,42
<b>GDS5</b>	297,89	17,67	40,33	30,33

*Tabla 7*



En la tabla 7 se puede ver representado a la izquierda la tabla en la columna vertical los cinco grupos de sujetos que componen el análisis y en la parte superior de la tabla horizontalmente se observan los cuatro cómputos utilizados en el PEC. Los valores numéricos presentados son el resultado de las medias de cada uno de los cómputos con el fin de comparar entre sí los mismos.

En primer lugar la media del total de palabras de cada sujeto no difiere mucho, es similar situando en primer lugar el grupo de GDS4 con un total de 362,92 palabras producidas frente a 266,40 que presenta el grupo de Controles. El hecho de que un grupo de sujetos haya producido más palabras que el otro no significa que sean correctas todas ellas por lo que se necesitara examinar las siguientes medias. En cuanto a la media de las UC totales los valores cambian, mostrando una vez más como el grupo de Controles que el que representa la normalidad ha producido una media de 42,80 frente al 17,67 obtenido en el grupo de GDS5, siendo este el grupo con menor número de unidades de contenido producidas como era de esperar. El resto de los grupos se alejan bastante del resultado más bajo obtenido, ordenándose de mayor a menor el grupo de DCL ejecutivo, DCL t-m y finalmente GDS4 con un total de 35,42 de media.

En lo que respecta a la tercera columna se vuelve a considerar la misma diferencia que anteriormente aunque con un dato relevante que señalar. El grupo de GDS5 presenta un 40,33 de media de palabras correctas en las unidades de contenido ante el 101,3 de media que tiene el grupo de Controles.

Es importante recalcar que en este caso el grupo con mayor número de palabras correctas en las unidades de contenido no es el de Controles sanos sino el DCL t-m con un 103,1 de media.

La cuarta columna representa la media de los morfemas de cada grupo de sujetos. Una vez más el grupo de GDS5 muestra que es el grupo con menor número de morfemas en sus producciones y habla, con un 30,33 de media contra un 69,18 del grupo de DCL ejecutivo siendo el conjunto de sujetos con más número de morfemas emitidos, posiblemente por haber producido gran número de UC y total de palabras. Los tres grupos restantes reflejan unos datos naturales acercándose a la media más alta.

Es sabido que el DCL es muchas ocasiones es la antesala de la demencia, el proceso neurodegenerativo empieza, por este motivo ambos tipos de DCL son los grupos que

obtienen los valores más alto después de los grupos de defecto cognitivo moderado y moderado-grave, confirmando su evolución. Aún así las medias resultantes de ambos grupos en la gran mayoría de casos no se encuentra alejada del grupo de Controles, esto es debido a la dispersión existente de sujetos en cada uno de los grupos. Por otro lado se confirma que a mayor déficit lingüístico menor número de unidades de contenido, número de palabras en unidades de contenido correctas y morfemas habrán, como es el caso de los grupos GDS4 y 5.

Los resultados presentados se deben tomar como tendencias y no como valores absolutos. Sería necesario hacer una investigación posterior con un número más grande de sujetos que permita corroborar las tendencias tratadas en este estudio.

#### **4. Discusión**

Los resultados han demostrado que el PEC parece ser una herramienta efectiva a tener en cuenta para el diagnóstico precoz de la EA ya que permitiría diferenciar la fase de predemencia de los sujetos sanos y de los enfermos de Alzheimer. Sin embargo no es concluyente en todos los resultados obtenidos. La hipótesis planteada en este trabajo pretendía utilizar el PEC como herramienta para el diagnóstico cognitivo diferenciando los diversos cuadros de DCL y detectando de manera precoz el Alzheimer, en cierta manera esta hipótesis se cumple aunque con datos relevantes que se resumen a continuación y que han llevado a la conclusión final del estudio.

En primer lugar el PEC ha permitido la clasificación de los cinco grupos de muestra gracias a sus resultados dispares y a las diferencias que se muestran entre ellos. Así mismo como refleja el apartado de *Resultados* la media de cada grupo en ambos índices es diferente.

Sin embargo cabe destacar en el caso de las medias obtenidas en el IEL que los resultados presentan una media dispar, siendo el índice con más diferencia entre resultados. En los casos de GDS se acercan más a casos de afasias que a producciones de narración telegráfica, usando morfemas como un grupo de Controles y dando como resultado un IEL alto y un ISG

similar entre grupos. Los grupos de DCL ejecutivo y GDS mostraban menor cohesión entre los resultados de sujetos que los grupos de DCL temporo-medial y de Controles.

En cuanto al ISG las medias de todos los grupos son similares así como la desviación estándar en los mismos, esto provoca un solapamiento de datos desfavoreciendo la clasificación de un sujeto en un único grupo, a la hora de aplicar el PEC. Debido a los resultados proporcionados en la desviación no permite evidencias claras de que el PEC pueda posibilitar un diagnóstico de la EA en sí. Analizado de manera específica se ha observado que si la desviación estándar de un grupo es similar a la del resto, da lugar a franjas de alrededor solapadas, lo cual hace que el PEC sea una ayuda para diagnosticar pero no una herramienta infalible. Es decir, no es del todo efectivo porque las medias obtenidas dan como resultado franjas de alrededor solapadas en ambos índices por lo tanto la persona que utilice el PEC como mecanismo deberá usarlo junto a otras herramientas.

En segundo lugar uno de los datos obtenidos más relevante y a la vez desconcertantes ha sido el grupo GDS4 destacando su media en el ISG por encima del grupo GDS5. Se puede comprobar en la gráfica 1 del apartado de *Resultados*. Esto puede ser debido a que en el propio grupo de GDS4 hay sujetos con resultados extremos que hacen que la media del índice se eleve. Si dichos valores extremos se eliminan, se observa que la diferencia no es tan relevante dando como resultado una media similar (gráfica 4). En lo que respecta a la desviación estándar el grupo de GDS4 presenta un valor por debajo del grupo de GDS5.

En tercer lugar las medias mostradas en la gráfica 1 presentan a los dos grupos de GDS con un IEL más alto que el de ambos grupos de DCL, significaría que GDS4 y 5 producen más palabras inservibles, dando lugar a un rasgo afásico más importantes que los DCL.

Con los resultados obtenidos es posible determinar que el índice que serviría para diferenciar los tres estadios (control, DCL y EA) es definitivamente el IEL ya que el ISG ha mostrado unos resultados menos dispares y por lo tanto más similares entre sí aún poseyendo cinco grupos de sujetos diferentes.

Para finalizar y cumpliendo con el objetivo específico de utilizar el PEC como herramienta de ayuda para diagnosticar la EA, los resultados obtenidos en este proyecto lo corroboran, demostrando que es un modelo válido para los casos propuestos y para futuros casos que puedan plantearse.

El trabajo puede servir como punto de partida para futuras revisiones de estudios de enfermedades en el campo de la medicina y la lingüística. El importante dato que el PEC no se cumpla en todos los aspectos propuestos puede dar lugar a nuevas investigaciones que contribuyan a la mejoría del mismo o su aplicación en otras categorías de enfermos, es decir enfermedades relacionadas para ver que resultados se obtendrían.

Así como contemplar la aparición de distintas lenguas en los manuales del PEC, ya que en el Manual de la afasia y de la terapia de la afasia, Perfil de eficiencia comunicativa y valoración de la capacidades discursivas se exponía como lengua ejemplar el inglés por lo que la explicación actual del PEC está basada en esta misma lengua y se presentan ejemplos no aplicables a las lenguas románicas. La lengua castellana y la lengua catalana serían claros ejemplos independientes del inglés para una explicación del PEC aplicada a las mismas y así mostrar la diferencia existentes en el tema del género, genitivo sajón (mother's) que tienen con el inglés.

## Referencias

- Boada, M., Peña, J., Blesa, R., Aguilar, M. (2019). *Diagnòstic i tractament de la malaltia d'Alzheimer*. Sociedad Catalana de Neurología. Recuperado de <https://scneurologia.cat/wp-content/uploads/2019/01/Guia-Mèdica-Alzheimer-2011-de-la-Societat-Catalana-de-Neurologia.pdf>
- Boada, M., Peña, J., Blesa, R. y Aguila, M. (2011). *Diagnòstic i tractament de la malaltia d'Alzheimer*. *Societat Catalana de Neurologia*. Recuperat de [http://www.scn.cat/guies\\_protocols.php](http://www.scn.cat/guies_protocols.php)
- Castro, J., García, M., Valdés, S., Mena, Y. (2009). *Aproximación a los criterios diagnósticos para la definición de deterioro cognitivo leve: modelos de diagnóstico y evaluación*. 7. (pp.36-41). Recuperado de : <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>
- Diéguez-Vide, F., Fernández, A. H. (2013). La ley de Zipf y la detección de la evolución verbal en la enfermedad de Alzheimer. *Anuario de psicología*, 44(8), pp. 469-474.
- De Ocho, E., Coronado, H., Martínez, M., Nevado, M. (1996). *Guía práctica de la enfermedad de Alzheimer*. Ministerio de Sanidad y Consumo: instituto nacional de la salud. Madrid: Ministerio de sanidad, consumo y bienestar social centro de publicaciones.
- Espot, S. (2006). El perfil de eficiencia comunicativa en catalán: Índices de normalidad. En Gallardo, B., Hernández, C., Moreno, V. (Ed). *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva*. Actas del Primer Congreso Nacional de Lingüística Clínica. Vol 2: Lingüística y evaluación del lenguaje (p.73-79). Valencia, España: Universidad de Valencia. Servicio de publicaciones.
- Folstein, M. F., Folstein S. E., Mc Hugh, P. R. (1975). Mini-mental State. A practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. *J. Psychiatr Res*, 12, (pp.189-198).

- Gallardo, P. B. (2002). “Fronteras disciplinarias: pragmática y patología del lenguaje”. En Hernández Sacristán, C., Serra Alegre, E. (Coords.): *Estudios de lingüística clínica* (pp.129-174). Valencia: Nau Llibres.
- García-Albea, J.E., Sánchez B. R.M., Del Viso P. S. (1986). Test de Boston para el Diagnóstico de la Afasia. Adaptación en español. Editorial Médica Panamericana.
- Geladó, S. (2017). *Diagnòstic precoç de l'Alzheimer a través de la gestualitat*.
- Geldmacher, D. (2010). Enfermedad de Alzheimer. En Weiner, M. y Lipton, A., (Ed.). *Manual de enfermedad de Alzheimer y otras demencias* (pp. 155-172). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Helm-Estabrooks N., Albert Martin L., A. (1991). *Manual de la afasia y de la terapia de la afasia, Perfil de eficiencia comunicativa y valoración de la capacidades discursivas*. Madrid: Panamericana.
- Hyman, B.T., Phelps, C.H., Beach, T.G., Bigio, E.H., Cairns, N.J., Carrillo, M.C. (2012). National Institute on Aging-Alzheimer’s Association guidelines for the neuropathologic assessment of Alzheimer’s disease. *Alzheimer’s & Dementia: The Journal of the Association*, 8(1), pp. 1-13.
- Illa, B. (2018). *Diagnòstic precoç de l'Alzheimer a través de l'anàlisi verbal*. Diccionari de l’Institut d’Estudis Catalans. Barcelona. Recuperado de <https://mdlc.iec.cat>
- Jurado, M. (2013). Enfermedad de Alzheimer. En Jurado, M., Mataró, M., Pueyo, R. (Ed.) *Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas* (pp.35-64). Madrid: Editorial Síntesis.
- Junqué, C. (2009). Amnesias y alteraciones de memoria. En Junqué, C., Barroso, J. (Coords). *Manual de Neuropsicología* (pp. 97-123). Madrid: Editorial Síntesis.
- Junqué, C., Jurado, M. (2009). Capítulo 8: Envejecimiento, demencias y otros procesos degenerativos. En Junqué, C., Barroso, J. (Coords). *Manual de Neuropsicología* (pp. 225-252). Madrid: Editorial Síntesis.

- Junqué, C., Jurado, M. A. (1994). *Envejecimiento y demencias*. Barcelona: Martínez Roca.
- Kemper, S., Kemtes, K. (2002). El envejecimiento y la producción y comprensión de mensajes. En Park, D., Schwarz, N. (Ed.) *Envejecimiento cognitivo* (pp. 199-212). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- López-Pousa, S., Garre-Olmo, J. (2010). La demencia: concepto y epidemiología. En Alberca, R., López-Pousa, S. (Ed.) *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias* (pp. 29-40). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- López Pousa, S., Alberca Serrano, R. (2006). *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Moreno, A. (2011). El lenguaje en la enfermedad de Alzheimer: deterioro progresivo y proceso comunicativo. *Revista PsicologíaCientífica.com*, 13(14).  
Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/alzheimer-lenguaje-deterioro>
- OMS (2018). Organització Mundial de la Salut. Recuperat de <http://www.who.int/es>
- Peña-Casanova, J., Pérez Pamies, M. (1995). *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados*. Barcelona: Masson.
- Petersen, R.C. Mild cognitive impairment as a diagnostic entity. *J Int Med*. 2004; 256:183-94.
- Petersen, R.C., Parisi, K.E., Dickson, D.W., Johnson, K.A, Knopman, D.S., Boeve, B.F., Jicha, G.A., Ivnik, R.J., Smith, G.E., Tangalos, E.G., Braak, H., y Kokmen, E. (2006) Neuropathologic features of amnesic mild cognitive impairment. *Archives of Neurology*. 63(5):665-672.
- Petersen, R.C., Smith, G.E., Waring, S.C., Ivnik, R.J., Tangalos, E.K., Kokmen, E. (2006) Mild cognitive impairment: clinical characterization and outcome. *Archives of Neurology*, 56:303-8.
- Petersen, R.C. (2004). Mild cognitive impairment as a diagnostic entity. *Journal Internal Medicine*, 256(3), (pp. 183-194). Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1365-2796.2004.01388.x>

- Petersen, R.C., Doody, R., Kurz, A., Mohs, R. C., Morris, J. C., Rabins, P. V., Winbald, B. (2001). Current concepts in mild cognitive impairment. *Archives of Neurology*, 58(12), 1985-1992.
- Petersen, R.C., Smith, G.E., Waring, S.C., Ivanik, R.J., Kokmen, E., Tangelos, E.G. (1997). Aging, memory, and mild cognitive impairment. *International Psychogeriatric*, 9(Suppl 1), pp.65-69.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid. Recuperado de <http://www.rae.es>
- Reisberg, B., Ferris, S., de Lenon, M., Crook, T. (1992). The Global Deterioration Scale for assessment of primary degenerative dementia. *The American Journal of Psychiatry*, 139(9), pp. 1136-1139.
- Rodríguez-Ferreiro, J., Coll-Florit, M., Andreu, L., Sanz-Torrent, M. (2012). L'afectació del llenguatge en la malaltia d'Alzheimer. *Llengua, Societat i Comunicació*, pp. 39-45.
- Sánchez, A.M.J. (2017). *Elaboración y aplicación de un taller de estimulación cognitiva en una paciente diagnosticada con la enfermedad de Alzheimer*. Universidad de Almería, facultad de psicología. Recuperado de <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/>
- Vega, F.C., González, M.M., Noguera, M.T.C. (2007). Descripción de un nuevo test para la detección precoz de la enfermedad de Alzheimer. *Revista de neurología*, 44(8), pp. 469-474.



## Anexos

### Anexo 1: Mini-Mental State Examination (Folstein et al., 1975)

**Tabla 1-1.** *Mini-Mental State Examination* (Folstein et al., 1975) . Versión NORMACODEM (Blesa et al., 2001)

Explorar y puntuar siguiendo estrictamente las normas estandarizadas  
Establecer puntuaciones ajustadas en personas iletradas

Puntos: .....

#### ORIENTACIÓN

¿En qué año estamos?	0	1
¿En qué estación del año estamos?	0	1
¿Qué día del mes es hoy?	0	1
¿Qué día de la semana es hoy?	0	1
¿En qué mes del año estamos?	0	1
¿En qué país estamos?	0	1
¿En qué provincia estamos?	0	1
¿En qué ciudad estamos?	0	1
¿Dónde estamos en este momento?	0	1
¿En qué piso/planta estamos?	0	1

#### FIJACIÓN

Nombrar 3 objetos a intervalos de 1 s: bicicleta, cuchara, manzana.	0	1	2	3
Dar 1 punto por cada respuesta correcta y repetir los nombres hasta que los aprenda.				

#### ATENCIÓN Y CÁLCULO

A. Series de 7. Restar desde 100 de 7 en 7. Parar después de 5 respuestas.						
B. Deletrear al revés la palabra MUNDO.						
(Puntuar la mejor de las dos opciones.)	0	1	2	3	4	5

#### MEMORIA

Preguntar los nombres de los tres objetos (bicicleta, cuchara, manzana).				
Dar 1 punto por cada respuesta correcta.	0	1	2	3

#### LENGUAJE Y PRAXIS CONSTRUCTIVA

Señalar un lápiz y un reloj. Hacer que el paciente los denomine.				
Dar 1 punto por cada respuesta correcta.	0	1	2	
Hacer que el paciente repita: NI SÍ, NI NO, NI PEROS.				0 1
Hacer que el paciente siga tres órdenes: COJA ESTE PAPEL CON LA MANO DERECHA, DÓBLELO. POR LA MITAD Y DÉJELO EN EL SUELO				
Dar 1 punto por cada sección de la orden hecha correctamente.	0	1	2	3
El paciente tiene que leer y hacer lo siguiente: CIERRE LOS OJOS.				0 1
Hacer que el paciente escriba una frase (sujeto, verbo y objeto).				
No puntuar las faltas de ortografía.				0 1
Hacer copiar el dibujo (dos pentágonos en intersección).				0 1

Con autorización de Grupo de Estudio de Neurología de la Conducta y Demencias, 2002.

## Anexo 2: Global Deterioration Scale (GDS) (Reisberg et al., 1982)

**Tabla 4-2.** *Global Deterioration Scale (GDS)* (Reisberg et al., 1982)

### **GDS 1 (Ausencia de alteración cognitiva)**

Ausencia de quejas subjetivas. Ausencia de trastornos evidentes de memoria en la entrevista clínica

### **GDS-2 (Disminución cognitiva muy leve)**

Quejas subjetivas de defectos de déficit de memoria, sobre todo en las áreas siguientes:

- Olvido de dónde ha dejado objetos familiares
- Olvido de nombres previamente bien conocidos

No hay evidencia objetiva de defectos de memoria en la entrevista clínica. No hay evidencia de defectos objetivos en el trabajo o en situaciones sociales

Preocupación apropiada respecto a la sintomatología

### **GDS-3 (Defecto cognitivo leve)**

Primeros defectos claros

Manifestaciones en más de una de las siguientes áreas:

- El paciente puede haberse perdido yendo a un lugar no familiar
- Los compañeros de trabajo son conscientes de su poco rendimiento laboral
- El defecto para evocar palabras y nombres se hace evidente a las personas íntimas
- El paciente puede leer un pasaje de un libro y recordar relativamente poco material
- El paciente puede mostrar una capacidad disminuida en el recuerdo del nombre de personas nuevas conocidas recientemente
- El paciente puede haber perdido o colocado un objeto de valor en un lugar equivocado
- En la exploración clínica puede hacerse evidente un defecto de concentración

Se observa evidencia objetiva de defectos de memoria únicamente en una entrevista intensiva

Rendimientos disminuidos en actividades laborales y sociales exigentes. La negación o desconocimiento de los defectos pasan a ser manifestados por el paciente. Los síntomas se acompañan de ansiedad discreta a moderada

### **GDS-4 (Defecto cognitivo moderado)**

Defectos claramente definidos en una entrevista clínica cuidadosa

Déficits manifestados en las áreas siguientes:

- Conocimiento disminuido de los acontecimientos actuales y recientes
- El paciente puede presentar cierto déficit en el recuerdo de su historia personal
- Defecto de concentración puesto de manifiesto en la sustracción seriada
- Capacidad disminuida para viajar, control de su economía, etc.

Frecuentemente no hay defecto en las siguientes áreas:

- Orientación en tiempo y persona
- Reconocimiento de personas y caras familiares
- Capacidad para viajar a lugares familiares

Incapacidad para realizar tareas complejas

La negación es el mecanismo de defensa dominante. Se observa disminución del afecto y abandono en las situaciones más exigentes

### **GDS-5 (Defecto cognitivo moderado-grave)**

El paciente no puede sobrevivir mucho tiempo sin alguna asistencia

Durante la entrevista es incapaz de recordar aspectos importantes y relevantes de su vida actual:

- Dirección o número de teléfono de muchos años
- Nombres de familiares próximos (como los nietos)

Con autorización de Grupo de Estudio de Neurología de la Conducta y Demencias, 2002.

*Continúa*



**Tabla 4-2.** *Global Deterioration Scale (GDS) (Reisberg et al., 1982) (continuación)*

---

— El nombre de la escuela o instituto en el que estudió  
A menudo presenta cierta desorientación en tiempo (fecha, día de la semana, estación del año, etc.) o en lugar  
Una persona con educación formal puede tener dificultad para contar hacia atrás desde 40 de 4 en 4 o desde 20 de 2 en 2  
Las personas en este estadio mantienen el conocimiento de muchos de los hechos de más interés que les afectan a ellos mismos y a otros. Invariablemente conocen su nombre y en general saben el nombre de su cónyuge e hijos  
No requieren asistencia ni en el aseo ni en la alimentación, pero pueden tener alguna dificultad en la elección de la ropa adecuada

**GDS-6 (Defecto cognitivo grave)**

Ocasionalmente puede olvidar el nombre del cónyuge de quien, por otra parte, depende totalmente para sobrevivir  
Desconoce en gran parte los acontecimientos y experiencias recientes de su vida  
*Mantiene cierto conocimiento de su vida pasada pero muy fragmentariamente*  
Generalmente desconoce su entorno, el año, la estación, etc.  
Puede ser incapaz de contar hasta 10 hacia atrás y a veces hacia delante  
Requiere cierta asistencia en las actividades cotidianas  
— Puede presentar incontinencia  
— Requiere asistencia para viajar pero ocasionalmente será capaz de viajar a lugares familiares  
El ritmo diurno está frecuentemente alterado  
Casi siempre recuerda su nombre  
Frecuentemente sigue siendo capaz de distinguir entre las personas familiares y no familiares de su entorno  
Acontecen cambios emocionales y de personalidad que son bastante variables e incluyen:  
— Conducta delirante, por ejemplo, acusar a su cónyuge de ser un impostor, hablar con personas imaginarias o con su imagen reflejada en el espejo  
— Síntomas obsesivos, por ejemplo, puede repetir continuamente actividades de limpieza  
— Síntomas de ansiedad, agitación, e incluso puede aparecer una conducta violenta previamente inexistente  
— Abulia cognitiva, por ejemplo, pérdida de deseos por falta del desarrollo suficiente de un pensamiento para determinar una acción propositiva

**GDS-7 (Defecto cognitivo muy grave)**

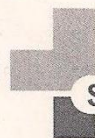
Se pierden todas las capacidades verbales a lo largo de esta fase  
En las fases tempranas de este estadio se pueden producir palabras y frases, pero el lenguaje es muy circunscrito  
En las últimas fases de este período no hay lenguaje, sólo gruñidos  
Incontinencia urinaria. Requiere asistencia en el aseo y la alimentación  
Las habilidades psicomotoras básicas (p. ej., andar) se pierden a medida que avanza esta fase  
El cerebro parece incapaz de decir al cuerpo lo que tiene que hacer. A menudo hay signos y síntomas neurológicos generalizados y corticales

---

Con autorización de Grupo de Estudio de Neurología de la Conducta y Demencias, 2002.

### Anexo 3: Consentimiento informado

Consorti



Sanitari Integral

#### CONSENTIMIENTO PARA LA VIDEOFILMACIÓN DE PACIENTES

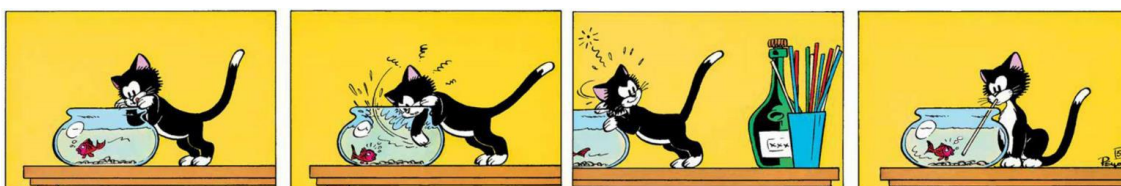
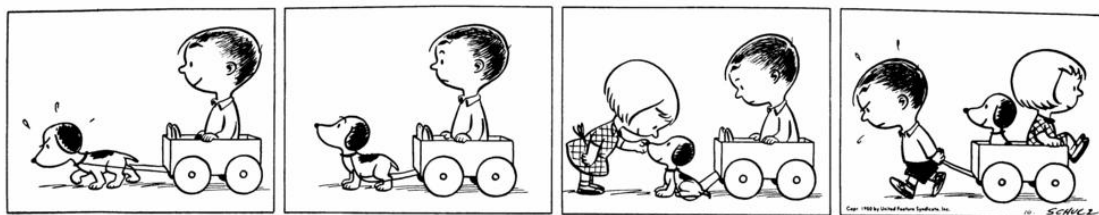
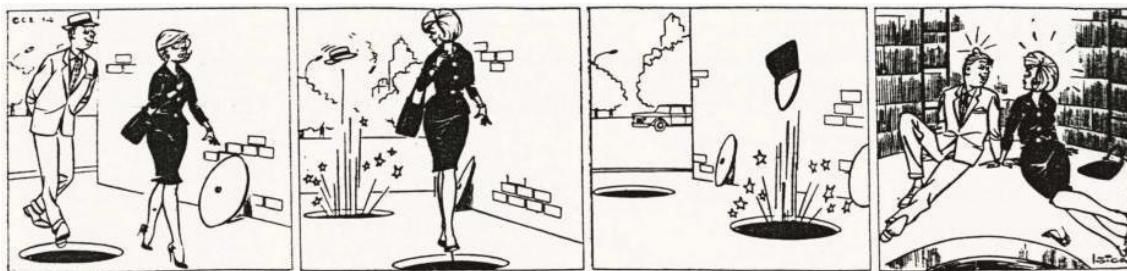
Don/D<sup>a</sup> ..... con DNI .....,  
domiciliado en ....., por la presente

#### **AUTORIZO**

AL Dr/Dra ..... a la grabación  
audiovisual y posterior utilización de la misma, por él/ella mismo/a o por  
terceros, con fines exclusivamente científicos y docentes.

En....., a ..... de .....de 20.....

#### Anexo 4: Viñetas del test pragmático para el análisis de la gestualidad



## **Anexo 5: Análisis de 52 transcripciones con PEC**

### **ANÁLISIS DE 52 TRANSCRIPCIONES CON PEC**

*Viñeta 1: Un señor, una señora y una alcantarilla*

*Viñeta 2: Un perro y dos niños*

*Viñeta 3: Una madre con su bebé y el doctor*

*Viñeta 4: Un gato y un pez*

#### **SUJETO 001 (GDS4)**

D: A ver, yo le enseño una historieta eeh. Usted tine que explicarme lo mejor que pueda.

(li ensenya les vinyetes)

P: Pos un chico que va detrás de una chica y ahí hay un sombrero y yo qué sé. Yo no sé explicar esto. Y lo demás pues...

D: no, inténtelo, inténtelo

P: Ahí está, está mirando para atrás y por poco se cae en el cacharro ese, el hoyo. Y al final se cae él, se cae él y ella se pega un trompazo o lo que sea. No sé explicarlo. Perdona, pero que no sé explicarlo.

D: Y ahí? Que pasa? Usted vaya diciendo lo que ve en cada dibujo

P: Pues aquí una señora que lleva el crío al médico. Y aquí lo están mirando. Entre los dos le quitan la ropa y el crío está llorando y yo qué sé... yo qué sé... Y aquí le ponen el chupete para que se calle. Y ahora el, el médico le quita el chupete al crío y se lo pone a la madre. A la, bueno, la que le lleva. Y ya está. Y aquí le está mirando el, el, que está constipado. Le están mirando el pecho. Y ya está. Ya no sé más.

D: Muy bien, ahora aquí. Ahí qué pasa? Yo se lo sujeto eh

P: Un gato que está viendo como un, un pez que está dentro de un, de un... Un pececito en el agua lo quiere pillar. Y al final no lo puede coger y no, y le queda la pata dentro del, del pote, pero no le, no lo cogió. Y al final coge un, un de esto, como se llama? A ver, esto que hay en el cubo este. Una caña o algo, será, para quitar el agua y para coger, para poder coger el pescado. Yo se lo he dicho así, pero no sé si es así.

D: Mire la última

P: yo se lo he dicho así pero no sé si es así

D: mire, ya se lo sujeto yo. Aquí qué pasa?

P: Pues aquí, un crío que va con un carro y un perro le lleva de viaje. Y al final va por la calle paseándose y se encuentra una cría en medio de la calle y le para el perro y entonces la cría le coge al perro y lo bajan a él del, del carro y se sienta ella dentro en el carro para que los paseen a los dos.

D: muy bien.

#### **ANÁLISIS:**

**1- Número total de palabras producidas:**

392 palabras

**2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un chico
- Va detrás
- De una chica
- Hay un sombrero
- Está mirando para atrás
- Por poco se cae
- Se cae él
- Ella se pega un trompazo

Viñeta 2:

- Una señora
- Que lleva
- El crío
- Al médico
- Lo están mirando
- Los dos le quitan la ropa
- El médico
- Le quita
- El chupete
- Al crío
- Se lo pone
- A la madre
- Le están mirando
- El pecho

Viñeta 3:

- Un crío
- Con un carro
- Y un perro
- Le lleva
- Se encuentra
- Una cría
- Le para
- Le coge
- Al perro

Viñeta 4:

- Un gato
- Un pez
- Lo quiere pillar
- No lo puede coger
- Coge
- Una caña
- Para poder coger
- El pescado



- Lo bajan a él
- Del carro
- Se sienta ella
- Dentro en el carro
- Para que los paseen a los dos

#### **45 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

121 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un chico: masculino + singular
- Va (detrás): tiempo verbal
- (De) una chica: femenino + singular
- (Hay) un sombrero: masculino + singular
- Está mirando (para atrás): -ando
- (Por poco) se cae: tiempo verbal
- Se cae (él): tiempo verbal
- (Ella) se pega: tiempo verbal
- Un trompazo: masculino + singular

Viñeta 2:

- Una señora: femenino + singular
- (Que) lleva: tiempo verbal
- El crío: masculino + singular
- Al médico: masculino + singular
- (Lo) están mirando: -ando
- (Los dos) le quitan: tiempo verbal
- La ropa: femenino + singular
- El médico: masculino + singular
- Le quita: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- Al crío: masculino + singular
- Se (lo) pone: tiempo verbal
- (A) la madre: femenino + singular
- (Le) están mirando: -ando
- El pecho: masculino + singular



Viñeta 3:

- Un crío: masculino + singular
- (Con) un carro: masculino + singular
- (Y) un perro: masculino + singular
- (Le) lleva: tiempo verbal
- Se encuentra: tiempo verbal
- Una cría: femenino + singular
- (Le) para: tiempo verbal
- (Le) coge: tiempo verbal
- Al perro: masculino + singular
- (Lo) bajan (a él): tiempo verbal
- Del carro: masculino + singular
- Se sienta (ella): tiempo verbal
- (Dentro en) el carro: masculino + singular
- (Para que) los paseen (a los dos): tiempo verbal

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- Un pez: masculino + singular
- (Lo) quiere pillar: -ar
- (No lo) puede coger: -er
- Coge: tiempo verbal
- Una caña: femenino + singular
- (Para) poder coger: -er
- El pescado: masculino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$392 / 45 = \underline{8,71}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(121 + 70) / 45 = 4,24$$

**SUJETO 002 (GDS4)** moltes pauses i alguns fragments no s'entenen.

D: tiene que describir lo que ve por aquí

P: La niña y el perro. Y el carro y su... y aquí igual. Hay, bueno, es un chico que lleva el carrito y el perro. La nena le hace caricias. Y aquí, pues el, el niño va en el carrito. Y, y aquí, aquí lleva, el perro lo lleva. Y aquí el carrito y el niño va con el carrito y el perro, pues, los lleva. Está cansado.

D: muy bien. Ahora este

P: Esto es un gatito que quiere comer el, el gato ¿o no?

D: como que quiere comer?

P: Un, un eso como un vaso grande, de colores. El gatito mira para atrás y cree que, lo quiere que se vaya. Y aquí, pues, se ha metido los garfios para ver si coge un pescado. Y allí igualmente.

D: ahora este

P: Es el médico y está reconociendo a un paciente. Y aquí pues esto, ¿qué, qué significa? Éste... ése de aquí, ¿qué es la madre o el padre o?

D: diga usted lo que vea. Mira, si quiere empieza por aquí

P: La madre y el doctor y aquí la madre y el, el doctor. Y el pequeño. Porque aquí está la, en el otro lado la madre y el, y el hijo, el niño. Y, y aquí. No, por aquí. El doctor, la madre llevan al ? ?.... no sé. Pues aquí la madre y el doctor. La madre y el doctor. Y allí la madre y el doctor, y el niño ? ?.

Aquí han, han quitado la redonda y ahí ha pisado y se ha caído. ? ? . Y aquí se ha caído. Y aquí se va mirando él lo de abajo porque han caído los dos.

#### ANÁLISIS:

##### **1- Número total de palabras producidas:**

279 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Ha pisado
- Se ha caído
- Han caído los dos

Viñeta 2:

- La niña
- El perro
- Un chico
- Lleva
- El carrito
- Y el perro
- La nena
- Le hace caricias

- El niño
- Va en le carrito
- El perro
- Lo lleva

Viñeta 3:

- El médico
- La madre
- Y el pequeño

Viñeta 4:

- El gatito
- Mira para atrás
- Para ver si coge
- Un pescado

## **22 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

54 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Ha pisado: -ado
- (Se) ha caído: -ado
- Han caído (los dos): -ido

Viñeta 2:

- La niña: femenino + singular
- El perro: masculino + singular
- Un chico: masculino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- El carrito: masculino + singular
- (Y) el perro: masculino + singular
- La nena: femenino + singular
- (Le) hace caricias: tiempo verbal
- El niño: masculino + singular
- (Va en) el carrito: masculino+ singular

- El perro: masculino + singular
- (Lo) lleva: tiempo verbal

Viñeta 3:

- El médico: masculino + singular
- La madre: femenino + singular
- (Y) el pequeño: masculino + singular

Viñeta 4:

- El gatito: masculino + singular
- Mira (para atrás): tiempo verbal
- (Para) ver si coge: tiempo verbal
- Un pescado: masculino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$279 / 22 = \underline{12,68}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(54 + 60) / 22 = 5,18$$

## SUJETO 003 (GDS4)

D: que ve aquí en estas historias?

P: Pues en esas historias veo que va una mujer palante (para adelante), paseándose, y va detrás un hombre diciéndole cosas. Después hay una mujer, que hay unas cosas allí... viéndolas, está viéndolas, de cosas que hay en un escaparate. Después veo que en un escaparate hay cosas que, hay un agujero con cosas para arriba, que no sé (ve) si deben ser algunos tornillos o, o esto que se pone, ¿cómo se llama? O árboles pequeñitos, o, o tubos. Y..e.. después la última es un matrimonio que están sentaos y están hablando los dos.

D: muy bien. Ahora este, aquí qué pasa?

D: Aquí pasa que un niño va en un carrito y va corriendo con un, un animalito pequeño. Y el segundo igual. Va uno, un niño con a dentro del carrito y va, va con el, el, bueno, ya lo diré, el que va llevando el carrito, con el perrito o lo que sea. Y en el otro va el niño metido en un carrito y viene una mujer, le están haciendo unas caricias al perrito. Después hay otro que lleva el perrito a dentro, sentada una chica y el chico llevando el carrito.

D: muy bien. Ahora ahí.

P: Éste es ehh, un gatito que está metiendo la mano a dentro. Después otra vez mete algo y se le va por el agua o lo que sea hace... (soroll onomatopéic) y después otro gato que está mirando lascaleras (las escaleras) metálicas, pero está mirando patrás (para atrás) los vasos y una botella. Y después el último es el gato que va poniendo un esto que vas metiendo en los vasos para chupar agua.

D: muy bien. Y ahora este.

P: Y éste es un matrimonio que va diciéndole adetrás lo que hay. Después un matrimonio que va con un chiqui...pequeñito niño con un chupete y eso, y le van diciendo cositas. Después dos, dos mujeres hablando y discutiendo con un, con los dedos y hablando de cosas. Y después el otro es un matrimonio y el niño tumbao para ponerle la, el chupete a la boca y eso. Y después el otro es otro matrimonio que tiene sentao el niño y le van dando el chupete al niño.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

341 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una mujer palante
- Paseándose
- Un hombre
- Hay un agujero
- Están sentaos

Viñeta 2:

- Un niño
- En un carrito
- Un animalito pequeño
- Le están haciendo caricias
- Al perrito
- El perrito a dentro

- Sentada
- Una chica
- Y el chico
- Llevando
- El carrito

Viñeta 3:

- Pequeñito niño
- Con un chupete
- Tiene sentao
- El niño

Viñeta 4:

- Un gatito
- Está metiendo
- A dentro
- Está mirando patrás
- Una botella
- Para chupar agua

## **25 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

61 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una mujer (palante): femenino + singular
- Paseándose: tiempo verbal
- Un hombre: masculino + singular
- (Hay) un agujero: masculino + singular
- Están sentaos: tiempo verbal

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- (En) un carrito: masculino + singular
- Un animalito pequeño: masculino+singular
- Le están haciendo caricias: tiempo verbal
- Al perrito: masculino + singular
- El perrito (a dentro): masculino + singular
- Sentada: -ada

- Una chica: femenino + singular
- (Y) el chico: masculino + singular
- Llevando: -ando
- El carrito: masculino + singular

Viñeta 3:

- Pequeñito niño: masculino + singular
- (Con) un chupete: masculino + singular
- Tiene sentao: tiempo verbal
- El niño: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gatito: masculino + singular
- Está metiendo a (dentro): -endo
- Está mirando (patrás): -ando
- Una botella: femenino + singular
- (Para) chupar (agua): -ar

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$341 / 25 = \underline{13,64}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(61 + 41) / 25 = 4,08$$

#### **SUJETO 004 (GDS4)**

P: El señor le está echando un piropo a una chica y ésta ha visto una cosa rara, ahí un sombrero ahí colgando. Estos están hablando, sí.

D: y alguna cosita más?

P: No sé.

D: ahora otra. Ahora esta, a ver como la explica.

P: El carrito, el carrito con un caballo, un burro. Éste va andando. Éste se, se, se ha parado. Éste lo llevaba y un, una chica está, desto (de esto), al caballo. Y, y éste lleva un carrito con un perro y un niño.

D: muy bien. Aquí, ahora ese. Explica. Qué pasa?

P: El gato está mirando. El gato mete la mano pa (para) coger el pez. Mira patrás (para atrás).

D: qué hace un... allí?

P: Soplar (mira a la doctora esperant confirmació)

D: soplar el pez?

P: soplar al pez.

D: ahora este es más largo. A esto como me lo explica?

P: Sí, se llega al médico con un niño en brazos. Éste es un... Éste le está poniendo el chupete. Éste le, está midiendo(¿) la tensión.

#### ANÁLISIS:

##### **1- Número total de palabras producidas:**

114 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- El señor
- Una chica

Viñeta 2:

- El carrito
- Una chica
- Y este lleva
- Un carrito
- Con un perro
- Y un niño

Viñeta 3:

Viñeta 4:



- Llega
- Al médico
- Con un niño
- En brazos
- El gato
- Mete
- Pa coger
- El pez
- Mira patrás

## **17 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

36 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- El señor: masculino + singular
- Una chica: femenino + singular

Viñeta 2:

- El carrito: masculino + singular
- Una chica: femenino + singular
- (Y este) lleva: tiempo verbal
- Un carrito: masculino + singular
- (Con) un perro: masculino + singular
- (Y) un niño: masculino + singular

Viñeta 3:

- Llega: tiempo verbal
- Al médico: masculino + singular
- (Con) un niño: masculino + singular
- En brazos: masculino + plural

Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- Mete: tiempo verbal
- Pa coger: -er
- El pez: masculino + singular
- Mira (patrás): tiempo verbal

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$114 / 17 = \underline{6,71}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(36 + 29) / 17 = 3,82$$

## **SUJETO 005 (GDS4)**

D: esto es una historia. Ahora me la tiene que explicar.

P: No lo sé, no.

D: no, es decirme lo que ve en los dibujos.

P: Que un, un caballero y una señora. Aquí de una señora, veo como si..si..si saliera agua y un caballero y una señora tendidos en el suelo como si los pusieran los pelos tiesos. Los pelos tiesos.

D: muy bien, ahora este. Ahí qué pasa?

P: ¿Qué pasa? El niño tira, montado en un, en una de estas y el perro o sea lo que sea que, que va pues así, cantándose. Y después espabilado, que se espabila y tira del carro. Encuentran una niña y el perro se pone a acariciarlo. Y se monta detrás de él y es el que, el niño el que va tirando del carro.

P: ¿Lo he hecho bien?

D: muy bien. Mire, otro.

P: Este es en color.

P: El gato empieza a comer algo. Mete la cabeza y moja con el agua y lo otro igual. Se va empujando el, el, bueno, donde está el agua y se le ponen los pelos tiesos o, o, o está de nervioso y al lado tiene unos lápices y una botella y resulta de que deba..debajo el agua hay algo, un pececillo o lo que sea y con un bastoncito va moviendo.

D: Y ahora este es el último

P: Esto que complicado que es. Es una señora, un señor me parece que discuten, están discutiendo. Esto es un niño, la señora me parece que te, que tiene cara de enfadada el niño. Y están discutiendo por la comida. Él le pone algo en la boca y después al niño le dan algo de comer o no sé qué y la pareja.

D: Muy bien, ya está.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

247 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un caballero
- Y una señora
- En el suelo

Viñeta 2:

- El niño
- Tira montado
- Y el perro
- Encuentran
- Una niña

- Se pone a acariciarlo
- Y se monta detrás
- El niño
- Va tirando
- Del carro

Viñeta 3:

- Una señora
- Un señor
- Un niño
- Él le pone algo
- En la boca

Viñeta 4:

- El gato
- Mete
- La cabeza
- Una botella
- Debajo del agua
- Un pececillo

## **24 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

57 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un caballero: masculino + singular
- (Y) una señora: femenino + singular
- (En) el suelo: masculino + singular

Viñeta 2:

- El niño: masculino + singular
- Tira montado: -ado
- (Y) el perro: masculino + singular
- Encuentra: tiempo verbal
- Una niña: femenino + singular
- Se pone a acariciarlo: tiempo verbal
- (Y) se monta (detrás): tiempo verbal
- El niño: masculino + singular

- Va tirando: -ando
- Del carro: masculino + singular

Viñeta 3:

- Una señora: femenino + singular
- Un señor: masculino + singular
- Un niño: masculino + singular
- (Él) le pone (algo): tiempo verbal
- (En) la boca: femenino + singular

Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- Mete: tiempo verbal
- La cabeza: femenino + singular
- Una botella: femenino + singular
- (Debajo) del agua: femenino + singular
- Un pececillo: masculino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$247 / 24 = \underline{10,29}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(57 + 42) / 24 = 4,13$$

## **SUJETO 006 (Control)**

Una señora que va con un bolso. Un señor que va por aquí. Otra señora que va muy bien arreglada y otra cosa no veo. Y hay plantas. Aquí hay también una mujer que está, no sé qué está haciendo. No sé, ésta parece que está volando.

Mira, son niños. Éste va con un perro con un carrito. El otro también. Y ésta le está dando un besito al perro. Y ya ves. Y el otro va tirando del carrito y el perro va montado en el... y la niña también. Es bonito.

¿Otra? Es un gato ahí que está con el cacharro ese. El otro que... no sé qué le ha pasado, pero está funfurreando y traído las patas para arriba. Y aquél aún está más enfadado todavía. Y el otro... lo veo que se va a comer al pescado o se está bebiendo el agua con la, con la paja. Algo está haciendo.

¿Sí? ¡Anda que no! Ese está muy chulo. Bien. Aquí una parejita. Aquí hay un niño y una pareja. El niño con el chupete. Y esto... No sé qué tiene por ahí. Están haciendo el gazpacho. Y éste ? echando el suelo. ¿No? Y ellos están aquí, no sé qué están. El hombre no sé qué le está dando a la mujer a la boca. Sí... Una cosa muy rara. Y aquí hay otro niño y una pareja. Y yo ya no veo más na'.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

239 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una señora
- Con un bolso
- Un señor

Viñeta 2:

- Niños
- Con un perro
- Con un carrito
- Le está dando
- Un besito
- Al perro
- Va tirando
- Del carrito
- Y el perro
- Va montado en el
- La niña también

Viñeta 3:

- Hay un niño

Viñeta 4:

- Un gato

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| - Con el chupete | - Se va a comer    |
| - El hombre      | - El pescado       |
| - Le está dando  | - Se está bebiendo |
| - A la mujer     | - El agua          |
| - A la boca      | - Con la paja      |

## **26 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

68 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una señora: femenino + singular
- (Con) un bolso: masculino + singular
- Un señor: masculino + singular

Viñeta 2:

- Niños: masculino + plural
- (Con) un perro: masculino + singular
- (Con) un carrito: masculino + singular
- (Le) está dando: -ando
- Un besito: masculino + singular
- Al perro: masculino + singular
- Va tirando: -ando
- Del carrito: masculino + singular
- (Y) el perro: masculino + singular
- Va montado (en el): -ado
- La niña (también): femenino + singular

Viñeta 3:

- (Hay) un niño: masculino + singular
- (Con) el chupete: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- (Se) va a comer: -er

- El hombre: masculino + singular
- (Le) está dando: -ando
- (A) la mujer: femenino + singular
- (A) la boca: femenino + singular
- El pescado: masculino + singular
- (Se) está bebiendo: -endo
- El agua: femenino + singular
- (Con) la paja: femenino + singular

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$239 / 26 = \underline{9,19}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(68 + 46) / 26 = 4,38$$



## SUJETO 007 (Control)

Aquest està encantat, bueno, mirant aquesta noia. Llavors hi ha un forat i hi cau a dins. Ella està mirant com cau ell a dintre, no ha vist el forat i també cau a dintre, d'un altre, forat. I aquí són tots dos amb un xixón, Bueno un xixón... amb una banya i s'enamoren sembla aquí. No? Sembla.

Ah, mira. Aquest del carro. El gos porta un carro amb un nen a dintre. El gos es para i el nen... queda parat també. La nena fa moixaines amb el gos i el nen s'ho està mirant. I aquí l'últim, el nen fa de gos i el gos i la noia van a cavall. No?

El gat s'està mirant el peix. Remena que remenaràs per mirar si el pot agafar. Aquí es gira i veu aquí darrere unes palles. I n'agafa una i beu, però només beu aigua.

Aviam aquests dos, aquest senyor i aquesta senyora i un nen petit van al metge no? I el vol pesar. Aquí ja l'ha pesat suposo, que li treu roba. Aquí amb el pipu, el té estirat i el deu anar visitant. Però perquè la mama crida molt, ell li treu el pipu, el metge, i li posa a la seva mare. I així el nen està quiet i el pot visitar bé. I la mare xup-xup-xup amb el pipu.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

233 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Aquesta noia
- Hi ha un forat
- Hi cau a dins
- Està mirant
- Cau ell
- No ha vist
- El forat
- També cau a dintre
- D'un altre forat
- Tots dos amb un xixón

Viñeta 2:

- El gos
- Porta
- Un carro
- Amb un nen a dintre
- El gos
- Es para
- El gos
- I la noia

Viñeta 3:

- Aquest senyor
- Aquesta senyora

Viñeta 4:

- El gat
- Està mirant

- Un nen petit
- Van
- Al metge
- Li treu roba
- El deu anar visitant
- Li treu
- El pipu
- El metge
- Li posa
- A la seva mare
- I el pot visitar bé
- El peix
- Per mirar si el pot agafar
- Veu darrere
- Unes palles
- N'agafa una
- Beu

### **39 Unitades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

103 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Aquesta noia: femenino + singular
- (Hi ha) un forat: masculino + singular
- Hi cau (a dins): tiempo verbal
- Està mirant: -ant
- Cau (ell): tiempo verbal
- (No) ha vist: masculino + singular
- El forat: masculino + singular
- (També) cau (a dintre): tiempo verbal
- D'un altre forat: masculino + singular

Viñeta 2:

- El gos: masculino + singular
- Porta: tiempo verbal
- Un carro: masculino + singular
- (Amb) un nen (a dintre): masculino+ singular
- El gos: masculino + singular
- Es para: tiempo verbal
- El gos: masculino + singular
- (I) la noia: femenino + singular

- (Tots dos amb) un xixón: masculino + singular

#### Viñeta 3:

- Aquest senyor: masculino + singular
- Aquesta senyora: femenino + singular
- Un nen petit: masculino + singular
- Van: Tiempo verbal
- Al metge: masculino + singular
- (Li) treu (roba): tiempo verbal
- (El deu) anar visitant: -ant
- (Li) treu: tiempo verbal
- El pipu: masculino + singular
- El metge: masculino + singular
- (Li) posa: tiempo verbal
- (A) la (seva) mare: femenino + singular
- (I) el pot visitar (bé): -ar

#### Viñeta 4:

- El gat: masculino + singular
- Està mirant: -ant
- El peix: masculino + singular
- (Per) mirar si el pot agafar: tiempo verbal -ar
- Veu (darrere): tiempo verbal
- Unes palles: femenino + plural
- N'agafa (una): tiempo verbal
- Beu: Tiempo verbal

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$233 / 39 = 5,97$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(103 + 61) / 39 = 4,21$$

## SUJETO 008 (GDS 5)

Esto es un hombre y una mujer, y esto que tiene aquí es para tocar. ¿Y qué tengo que decir más? Ah, sí. Un patinete, el redondo, del hombre. Y la mujer que está en el teclado para tocar. La siguiente, la señora que está apoyándose un poco al dado cuatro y a los lados tiene unos cuadrados, y abajo también. Y el zapato, tiene el pie subido para arriba, el derecho. Bueno, ¿ya? ¿Ahora el otro? Éste. Éste será como unas de abajo. Unos pinchos y luego con unas gotas negras a los lados. Y el otro es como si fuera una harmónica, ¿no? Que va tocando. Y luego después hay aquí cuatro dados arriba de la, de la flor ésta.

Ai, dios! Esto es un niño que va con un carro y, ¿y es un perro esto? Ostras. Y esto, otro niño que va con el carro. Y ésta, el perro, le está haciendo caricias la niña ésta al perro. Y éste, va en el carro también. Este va tirando del carro con un niño y un perro. ¿Sí?

Oi, esto es una gatita. Yo tengo una gatita. A ver. ¿Del uno para acá? Es que están bebiendo agua en un, un bloc, ahora no sé cómo se llama, también bebiendo el gatito. Y aquí está tirando sh-sh al agua. Soplando. Y éste que ya quiere subirse a dormir. Y esto es una botella con pinceles. Y esto es un, un cacharro que tienen ellos para beber agua, una cantimplora, o ahora no sé, un cubo o no sé como se llama. Un cubo o lo que sea sí.

Más complicado, más largo. El siete es una mujer y un hombre que están, que van a comer. Este dos, un hombre, una mujer y un niño pequeñito. La mujer y el hombre tienen un, ¿un botijo o algo para beber el agua? Y esto son dos disfraces. Están disfrazados. Y esto es un niño pequeño, serán la madre y el padre, disfrazados.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

233 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un hombre
- Y una mujer

Viñeta 2:

- Un niño
- Va
- Con un carro
- Le está haciendo caricias
- La niña
- Al perro
- Va en el carro también

Viñeta 3:

- Una mujer
- Un hombre

Viñeta 4:

- Una gatita
- Una botella

- Un niño pequeñito

#### **14 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

34 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un hombre: masculino + singular
- (Y) una mujer: femenino + singular

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- Va: tiempo verbal
- (Con) un carro: masculino + singular
- Le está haciendo (caricias): tiempo verbal
- La niña: femenino + singular
- Al perro: masculino + singular
- En el carro (también): masculino + singular

Viñeta 3:

- Una mujer: femenino + singular
- Un hombre: masculino + singular
- Un niño (pequeñito): masculino + singular

Viñeta 4:

- Una gatita: femenino + singular
- Una botella: femenino + singular

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$233 / 14 = \underline{16,64}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(34 + 26) / 14 = 4,29$$

## **SUJETO 009 (GDS4)**

No sé, yo no puedo explicar nada. Son dibujos muy raros. De esto no sé nada. Pues hay un hombre y una mujer con un aparato que lleva ahí y él se cae que ¿ con un embudo, un tambor o lo que sea. ¿Qué les pasa? ¿Qué les pasa? Se habrán caído o yo que sé. ¿Qué les pasa aquí? Y la otra está mirándola y el.. una maceta ¿ cosita pequeña ahí para aguantar, la está mirando, a la otra. ¿ Pues yo que sé. Hay una maceta, muchas cosillas pequeñas. Macetas no son, cosas de flores, pero no macetas no son. Y ahora qué? Paso para adelante? O, o cuento igual las cosas? Yo qué sé. ¿

Pues tirando de la carreta, el niño, el perro. Luego hay otro perro que tiene menos, son casi igual. Esos primeros son casi los mismos y los otro pues son un perrito pequeño también que está la niña ahí diciéndole algo y el otro está dentro del carro. Y va el perro tirando del carro. Y aquí otro tirando del carro, va el perrito dentro y el niño mirando al revés. Y ya está.

Oiga. Los ponen las dos. Que están de una manera en un sitio y en otro de otro. El gato va a un jarro primero, luego va metiendo esas patas dentro del jarro. Y aquí está cogiendo el jarro y mirando para otro sitio. Y está el cubo con una botella, parece, y muchos palillos dentro. Y luego el gato ahí con al jarro por delante que quiere coger un pescado que hay dentro de ahí. Del jarro ese, como sea. Y no hay más.

Tantas cosas hay aquí. Sí. Hay muchos más hablando. Pues los primeros están discutiendo. El segundo también están ahí con el niño en medio, que uno mira para abajo y el otro enfrente. Y luego aquí hay otra, una cosa como si fuera un tenedor en la mano, va a pelear con el hombre y abajo hay unas cosas, un jarro o algo ahí para meter cosas. Y el otro le está dando una cosa de, para metérsela en la boca. Será manzana. Y aquí hay un niño con un hombre y una lo que sea, o dos hombres, están ahí con él. Y ya está, no hay más.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

287 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un hombre
- Y una mujer
- Él se cae

Viñeta 2:

- Tirando
- De la carreta
- El niño
- El perro
- La niña
- Diciéndole algo
- El otro está dentro
- Del carro
- Y va el perro
- Tirando

- El perrito dentro
- Y el niño
- Mirando al revés

Viñeta 3:

- Uno mira para abajo
- El otro enfrente
- Le está dando
- Una cosa
- Para metérsela
- En la boca

Viñeta 4:

- El gato
- Va metiendo
- Esas patas dentro
- Mirando para otro sitio
- Una botella
- Quiere coger
- Un pescado

## **29 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

74 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un hombre: masculino + singular
- (Y) una mujer: femenino + singular
- (Él) se cae: tiempo verbal

Viñeta 2:

- Tirando: -ando
- (De) la carreta: femenino + singular
- El niño: masculino + singular
- El perro: masculino + singular
- La niña: femenino + singular
- Diciéndole (algo): tiempo verbal
- El otro está dentro: tiempo verbal
- Del carro: masculino + singular

- (Y) el perro: masculino + singular
- Tirando: -ando
- El perrito (dentro): masculino + singular
- (Y) el niño: masculino + singular
- Mirando (al revés): -ando

Viñeta 3:

- Uno mira para abajo: tiempo verbal
- El otro (enfrente): masculino + singular
- Le está dando: -ando
- Una cosa: femenino + singular
- (Para) metérsela: tiempo verbal
- (En) la boca: femenino + singular

Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- Va metiendo: -endo
- Esas patas (dentro): femenino + singular
- Mirando (para otro sitio): -ando
- Una botella: femenino + singular
- Quiere coger: -er
- Un pescado: masculino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$287 / 29 = \underline{9,90}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(74 + 47) / 29 = 4,17$$



## SUJETO 010 (GDS4)

D: me tienes que explicar lo que pasa en esta viñeta. La historieta que empieza aquí y acaba a el otro lado.

P: Esto es una pareja que por lo visto van caminando por separado, pero él va a ser un poco galante, se le quiere adelantar, no se de cuenta, pasa ligero, mete el pie en una cloaca y se cae dentro. Al final de cuentas, terminan con el golpe y juntos los dos.

D: muy bien. Bueno, ahora este.

P: Bueno, esto es un carrito que va un niño y lo hace estirar a un perrito, que le estire. Él estira un poquito, pero el perrito por lo que sea piensa: esto no está bien. Él sudando y él muy tranquilo. Algo le forma, que se sale. Se entretiene a hablar con una señora o una chica que viene allá. Y cambia la cosa. Pone al perro dentro del carro, a la chica jovencita también y al que le toca estirar es al chico que se quería hacer el valiente. ¿Es esto, verdad?

D: ahora este.

P: Bueno, aquí es un gatito que está mirando una pecera y está muy interesado en un pez que hay dentro. No sabe cómo llegar porque se agacha y sus brazos son más cortos. Y entonces gira la cabeza y ve un... Un, no sé lo qué es esto. Bueno, como un, como una... Una ampolla, una botella. Intenta meterse para adentro, no puede. Ve los lápices que están todos allí y entonces piensa lo que piensa: me cojo uno de estos, lo meto al agua y chupo todo lo que quiera. Y lo consigo. Y ya está.

D: y ahora este, el más largo.

P: Bueno. Esto es una señora que lleva un niño al médico. El doctor mira a ese niño, la madre por lo que sea no está conforme porque chilla. Aquí sigue chillándole al doctor, que le está curando o liando lo que está liando. Y el hombre no para de mirarla así un poco de reojo como queriendo decir: a ver si te callas. Y el hombre sigue, coge el chupete que tiene el niño en la boca, le coge el chupete y se lo pone a la mujer. Y le tapa la boca para que no hable. Y ahora está el niño contando lo que le pasa al doctor, más tranquilo.

D: muy bien

P: que historietas más...

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

353 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Van caminando por separado
- Mete
- El pie
- En una cloaca

Viñeta 2:

- Un carrito
- Un niño
- Lo hace estirar
- A un perrito

- Y se cae dentro
- Y juntos los dos

- Él sudando
- Y él muy tranquilo
- Se entretiene a hablar
- Con una chica
- Que viene
- Cambia la cosa
- Pone
- Al perro
- Dentro del carro
- A la chica jovencita también
- Al que le toca estirar
- Es al chico

#### Viñeta 3:

- Una señora
- Lleva
- Un niño
- Al médico
- El doctor
- Mira
- A ese niño
- El hombre
- Coge
- El chupete
- Que tiene el niño
- En la boca
- Se lo pone
- A la mujer
- Le tapa

#### Viñeta 4:

- Un gatito
- Está mirando
- Una pecera
- Muy interesado
- En un pez
- Que hay dentro
- No sabe cómo llegar
- Gira la cabeza
- Ve
- Una botella
- Lo meto al agua
- Y chupo
- Todo lo que quiera

- La boca
- Para que no hable

#### **49 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

137 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Van caminando (por separado): tiempo verbal
- Mete: tiempo verbal
- El pie: masculino + singular
- (En) una cloaca: femenino + singular
- (Y) se cae (dentro): tiempo verbal
- Y juntos los dos: masculino + plural

Viñeta 2:

- Un carrito: masculino + singular
- Un niño: masculino + singular
- (Lo) hace estirar: -ar
- (A) un perrito: masculino + singular
- (Él) sudando: -ando
- (Y) él muy tranquilo: masculino + singular
- Se entretiene a hablar: tiempo verbal
- (Con) una chica: femenino + singular
- (Que) viene: tiempo verbal
- (Cambia) la cosa: femenino + singular
- Pone: tiempo verbal
- Al perro: masculino + singular
- (Dentro) del carro: masculino + singular
- A la chica (jovencita): femenino + singular
- (Al que) le toca estirar: tiempo verbal
- (Es) al chico: masculino + singular

Viñeta 3:

Viñeta 4:

- Una señora: femenino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- Un niño: masculino + singular
- Al médico: masculino + singular
- El doctor: masculino + singular
- Mira: tiempo verbal
- (A) ese niño: masculino + singular
- El hombre: masculino + singular
- Coge: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- (Tiene) el niño: masculino + singular
- (En) la boca: femenino + singular
- Se lo pone: tiempo verbal
- (A) la mujer: femenino + singular
- (Le) tapa: tiempo verbal
- La boca: femenino + singular
- (Para) (que) no hable: tiempo verbal
- Un gatito: masculino + singular
- Está mirando: -ando
- Una pecera: femenino + singular
- Muy interesado: masculino + singular
- (En) un pez: masculino + singular
- Que hay dentro: tiempo verbal
- No sabe (cómo) llegar: -ar
- (Gira) la cabeza: femenino + singular
- Ve: tiempo verbal
- Una botella: tiempo verbal
- Lo meto al agua: tiempo verbal
- (Y) chupo: tiempo verbal
- (Todo) lo que quiera: tiempo verbal

##### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$353 / 49 = \underline{7,20}$$

##### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(137 + 78) / 49 = 4,39$$

## SUJETO 011 (GDS 5)

Ésta estaba ?. Ésta va con una redondeta, con otro detrás de ella. Esto es difícil. Aquí va una... una sentada ahí y el chico detrás. Y aquí una, una señora nada más. Y un ramo de flores. Y aquí una redondeta y otra señora vestida de negro. ? ? ?

Pues este va un perro tirando de un carro y otro perro tirando del carro. Son todos iguales. El perro... las ruedas y todo son iguales. Y aquí va uno tirando también, de un carro que va una chica atrás sentada. Son casi todas iguales.

Pues esos dos ahí iguales. Uno negro que va con la boca metida en un cacharro. Otro, y otro negro. Este es como un gato, parece. Sí, como gatos. Y aquí lleva como una.... como una olla pero sin asa, no. Son muy, parecen iguales.

Aquí va una, una chica con un chico que le va diciendo cosas con la mano. Aquí otro le está peinando. Ahí otro, en la boca que lleva un dedo puesto. Y aquí tiene, en la mano tiene una cosa de... y allí con la mano tesa. Y aquí hay una chica y un chico con, con un niño... abajo.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

213 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Detrás de ella
- El chico
- Una señora

Viñeta 2:

- Un perro
- Tirando
- De un carro
- Uno tirando también
- De un carro
- Una chica atrás
- Sentada

Viñeta 3:

- Una chica
- Un chico
- Con un niño
- Abajo

Viñeta 4:

- Un gato

**14 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

33 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- (Detrás) de ella: femenino + singular
- El chico: masculino + singular
- Una señora: femenino + singular

Viñeta 2:

- Un perro: masculino + singular
- Tirando: -ando
- (De) un carro: masculino + singular
- Uno tirando (también): -ando
- (De) un carro: masculino + singular
- Una chica (atrás): femenino + singular
- Sentada: -ada

Viñeta 3:

- Una chica: femenino + singular
- Un chico: masculino + singular
- (Con) un niño (abajo): masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$213 / 14 = \underline{15,21}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(33 + 25) / 14 = 4,14$$

## SUJETO 012 (Control)

És un senyor que va darrere d'una noia. Sembla que va al darrere per dir-li alguna cosa. Llavors cau al forat. Ell es gira i es cau al forat. I ella al girar-se també es cau al forat. Allavorens s'ajunten dos a baix, s'ajunten els dos a baix.

A l'Snoopy va molt cansat i porta el nen, no? Allavorens aixeca el cap perquè suposo que veu algú, veu a la nena, que la veu i allavorens com que l'acaricia ja està content. Allavorens canvia el nen la nena, el posa al puesto del gos i ella puja amb el gos. Que estan molt contents els dos.

Val. Això del gat... Aquest gat que vol agafar el peix, però no hi ha manera d'agafar-lo. Allavorens es gira i veu una canyeta, i pensa que amb la canyeta beurà l'aigua i al final pescarà el peix.

A veure primer que me lo mire bien. Entra un doctor amb el nen i el porta al metge. Allavorens el metge el despulla i el mira. La dona no calla, suposo que dient-li: té això, té lo altre i lo que sigui. Allavorens agafa el xumet del nen i li posa a la boca a la mare. Allavorens tranquil·lament visita al nen.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

297 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un senyor
- Va d'arrere
- D'una noia
- Cau
- Al forat
- Ella al girar-se
- També es cau
- S'ajunten
- Els dos a baix

Viñeta 2:

- Snoopy
- Porta
- El nen
- Aixeca
- El cap
- Veu
- A la nena
- L'acaricia
- Canvia
- El nen
- La nena
- El posa al puesto
- Del gos
- I ella puja
- Amb el gos

Viñeta 3:

- Un doctor
- Amb el nen
- El metge
- El despulla i el mira
- La dona
- No calla
- Agafa
- El xumet
- Del nen
- Li posa
- A la boca
- A la mare
- Visita el nen

Viñeta 4:

- Aquest gat
- Vol agafar
- El peix
- No hi ha manera d'gafar-lo
- Es gira i veu
- Una canyeta
- Amb la canyeta
- Beurà l'aigua
- L'aigua
- I al final pescarà
- El peix

#### **48 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

109 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un senyor: masculino + singular
- Va (d'arrere): tiempo verbal
- D'una noia: femenino + singular
- Cau: tiempo verbal
- Al forat: masculino + singular
- (Ella) al girar-se: tiempo verbal

Viñeta 2:

- Snoopy: masculino + singular
- Porta: tiempo verbal
- El nen: masculino + singular
- Aixeca: tiempo verbal
- El cap: masculino + singular
- Veu: tiempo verbal



- (També) es cau: tiempo verbal
- S'ajunten: tiempo verbal
- Els dos (a baix): masculino + plural

- A la nena: femenino + singular
- L'acaricia: tiempo verbal
- Canvia: tiempo verbal
- El nen: masculino + singular
- La nena: femenino + singular
- El posa (al puesto): tiempo verbal
- Del gos: masculino + singular
- (I ella) puja: tiempo verbal
- (Amb) el gos: masculino + singular

#### Viñeta 3:

- Un doctor: masculino + singular
- (Amb) el nen: masculino + singular
- El metge: masculino + singular
- El despulla i el mira: tiempo verbal
- La dona: femenino + singular
- No calla: tiempo verbal
- Agafa: tiempo verbal
- El xumet: masculino + singular
- Del nen: masculino + singular
- Li posa: tiempo verbal
- (A) la boca: femenino + singular
- (A) la mare: femenino + singular
- Visita: tiempo verbal
- El nen: masculino + singular

#### Viñeta 4:

- Aquest gat: masculino + singular
- Vol agafar: tiempo verbal
- El peix: masculino + singular
- No (hi ha manera) d'gafar-lo: tiempo verbal
- Es gira i veu: tiempo verbal
- Una canyeta: femenino + singular
- (Amb) la canyeta: femenino + singular
- Beurà: tiempo verbal
- L'aigua: masculino + singular
- (I al final) pescarà: tiempo verbal
- El peix: masculino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$297 / 48 = \underline{6,19}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(109 + 75) / 48 = 3,83$$

## **SUJETO 013 (GDS4)**

? Un señor que va detrás de la chica, vestida de negro. Otra que va ella sola, chica sola. Y la otra que no, no hay nadie, nada más que una, que una fuente. En el otro lado hay un, un hombre, un señor acostado así y la señora sentada por el otro lado.

Un carrito con un niño que va tirando un perro. Y va, nada más que... el perro tiene la cabeza levantada, en la otra. Y el tercero, el mismo, el perro está parado y hay una señora, un niño acariciando al perro, una niña. Y al otro va el perro montado en el carro, la niña mirando para atrás y un niño tirando del carro.

Un gato mirando una pecera. Y un gato que ha metido la pata en la pecera así ¿, pero... Un gato que mira y se mete en la pecera, ¿no? Está mirando para atrás a la pecera, recostado, subido a la pecera, pero mirando para atrás. Y hay un cacharrito con brochas o con... y una botella, sí, con tubitos de esos de... y el perro, el gato que estaba chupando para vaciar el cacharro de agua para coger el pez.

Una señora hablando con un señor y le está enseñando el cuadro o lo que sea, la mesa o lo que sea. La señora tiene un niño, está con un niño y está, la doctora está con un niño y una señora, con gafas. Y esta vez la señora está, está mirando el niño que está boca arriba con el chupete puesto. La otra... Ese no lo veo bien. A ver, tiene puesto el chupete a la madre, debe ser... ahora está mirando acariciando al niño o lo que sea y la madre con el chupete puesto.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

452 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un señor
- Detrás de
- La chica
- Vestida de negro
- La señora
- Sentada

Viñeta 2:

- Un carrito
- Con un niño
- Va tirando
- De un perro
- El perro tiene
- La cabeza levantada
- Está parado
- Acariciando al perro
- Una niña
- El perro
- Montado
- En el carro

- La niña
- Mirando para atrás
- Un niño
- Tirando
- Del carro

Viñeta 3:

- Una señora
- Hablando
- Con un señor
- La señora tiene
- Un niño
- Está mirando
- El niño
- Está boca arriba
- Con el chupete puesto
- Tiene puesto
- El chupete
- A la madre

Viñeta 4:

- Un gato
- Mirando
- Una pecera
- Ha metido
- La pata
- En la pecera
- Está mirando para atrás
- Una botella
- El gato
- Estaba chupando
- Para vaciar
- De agua
- Para coger
- El pez

#### **49 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

107 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un señor: masculino + singular
- Detrás de: —
- La chica: femenino + singular
- Vestida (de negro): tiempo verbal
- La señora: femenino + singular
- Sentada: - ada

Viñeta 2:

- Un carrito: masculino + singular
- (Con) un niño: masculino + singular
- Va tirando: -ando
- (De) un perro: masculino + singular
- Tiene: tiempo verbal
- La cabeza levantada: femenino + singular
- Está parado: -ado
- Acariciando al perro
- Una niña: femenino + singular
- El perro: masculino + singular
- Montado: -ado
- (En) el carro: masculino + singular
- La niña: femenino + singular
- Mirando (para atrás): -ando
- Un niño: masculino + singular
- Tirando: -ando
- Del carro: masculino + singular

Viñeta 3:

- Una señora: femenino + singular
- Hablando: -ando
- (Con) un señor: masculino + singular
- La señora (tiene): femenino + singular
- Un niño: masculino + singular
- Está mirando: -ando
- El niño: masculino + singular
- Está (boca arriba): tiempo verbal
- (Con) el chupete: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular te
- Mirando: -ando
- Una pecera: femenino + singular
- Ha metido: -ido
- La pata: femenino + singular
- (En) la pecera: femenino + singular
- Está mirando (para atrás): -ando
- Una botella: femenino + singular
- El gato: masculino + singular

- Tiene puesto: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- (A) la madre: femenino + singular
- Estaba chupando: -ando
- Para vaciar: -ar
- De agua: femenino + singular
- Para coger: -er
- El pez: masculino + singular

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$452 / 49 = \underline{9,22}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(107 + 78) / 49 = 3,78$$

## SUJETO 014 (GDS4)

Aquí es veu una dona que va passejant pel carrer i darrere va un senyor que no s'ha donat compte que hi ha un, un forat al, al terra. Quan passa, que no mira pel carrer, pos es cau per la, pel forat aquest i la noia s'ho mira quasi com diu rient. No lo arreglen i llavors és ella la que es cau i els dos es troben al carrer fent-se, ell té un nyo-nyo aquí al cap i ella està fent-li com, no mimicos, però no sé com se diu. Està ella fent-li carantonyes per fer-lo feliç.

Aquí es veu un nen que va amb una carretilla i el gos està tirant d'ell, però amb una cara una mica enfadat perquè es veu que pesa. Llavors el gos, vull dir, a veure què passa aquí. Ah, vale. Troba una amiga, el noi, el nen, i el gos li fa carantonyes, ella al gos. I llavors el nen té que baixar del carro i el qui té que anar arrossegant-lo és el nen perquè els, lo mateix la nena que el gos s'han pujat al carro.

Aquest és un gat que ha vist un peix en una peixera i la vol agafar, i clar posa la mà, bueno les patas, i no hi ha manera d'agafar-lo perquè el peix se'n va cap a baix. Allavors intenta mirar a veure com pot fer-lo i veu com una, una cosa com una canya, no? I està tirant allà com si volgués treure aigua per si emportar-se'l, al peix. No hi ha més, al menos en aquest.

A veure. Aquest és un metge que ve una senyora a fer-li una visita, se suposa. I lo que no acabo d'entendre és el nen aquest... Ah, vale. Ella es veu que porta el nen, no? Però no es veu. Allavors li, li, el metge li diu que té que posar el nen a sobre d'aquella taula i està mirant-lo i escoltant-lo, i la senyora li està, no sé què li està dient tota enfadada. I llavors el metge... Aquí sí que no l'acabo d'entendre el metge aquest. Què li està fent? L'intenta tapar-lo amb una tovallola, podria ser. Llavors li dóna un, una d'això pel, pel nen, per... que ara no me'n recordo com es diu això perquè fa tants anys que ja no tinc crios. El xupete que es deia. I allavors li posa a la cara, ai, a la boca perquè calli i mentres ell, el metge, va mirant el, el nen i així es queda més tranquil perquè la senyora no li diu, no l'enrolla. Vaia, penso que és això, eh?

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

247 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una dona
- Va passejant
- Pel carrer
- Darrere va un senyor
- No s'ha donat compte
- Hi ha un forat
- Al terra
- Es cau
- Pel forat aquest

Viñeta 2:

- Un nen
- Amb una carretilla
- El gos
- Està tirant d'ell
- Amb una cara
- Una mica enfadat
- Troba
- Una amiga
- Li fa carantonyes

- La noia
- S'ho mira
- És ella la que es cau
- Els dos es troven

- Ella al gos
- El nen
- Té que baixar
- Del carro
- Té que anar arrossegant-lo
- La nena
- El gos
- S'han pujas
- Al carro

#### Viñeta 3:

- Un metge
- Una senyora
- A fer-li
- Una visita
- Porta
- El nen
- Té que posar
- El nen a sobre
- D'aquella taula
- Està mirant-lo i escoltant-lo
- Li dóna
- Li posa
- A la boca
- Perquè calli
- Mientras el metge
- Va mirant
- El nen

#### Viñeta 4:

- Un gat
- Ha vist
- Un peix
- En una peixera
- La vol agafar
- Posa
- Les pates
- No hi ha manera d'agafar-lo
- El peix
- Se'n va cap a baix
- Intenta mirar
- Com pot fer-lo
- Veu
- Com una canya
- Si volgués trure
- Aigua
- Per si emportar-se'l



## **65 Unitades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

166 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una dona: femenino + singular
- Va passejant: -ant
- Pel carrer: masculino + singular
- (Darrere) va un senyor: masculino + singular
- No s'ha donat compte: tiempo verbal -at
- (Hi ha) un forat: masculino + singular
- Al terra: masculino + singular
- Es cau: tiempo verbal
- Pel forat (aquest): masculino + singular
- La noia: femenino + singular
- S'ho mira: tiempo verbal
- És ella la que es cau: tiempo verbal
- (Els dos) es troven: tiempo verbal

Viñeta 2:

- Un nen: masculino + singular
- (Amb) una carretilla: femenino + singular
- El gos: masculino + singular
- Està tirant (d'ell): -ant
- (Amb) una cara: femenino + singular
- Una mica enfadat:
- Troba: tiempo verbal
- Una amiga: femenino + singular
- (Li fa) carantonyes: femenino + singular
- (Ella) al gos: masculino + singular
- El nen: masculino + singular
- Té que baixar: tiempo verbal -ar
- Del carro: masculino + singular
- Té que anar arrossegant-lo: tiempo verbal
- La nena: femenino + singular
- El gos: masculino + singular
- S'han pujat: -at
- Al carro: masculino + singular

Viñeta 3:

- Un metge: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gat: masculino + singular

- Una senyora: femenino + singular
- A fer-li: tiempo verbal
- Una visita: femenino + singular
- Porta: tiempo verbal
- El nen: masculino + singular
- Té que posar: -ar
- El nen (a sobre): masculino + singular
- (D')aquella taula: femenino + singular
- Està mirant-lo i escoltant-lo: tiempo verbal
- Li dóna: tiempo verbal
- Li posa: tiempo verbal
- A la boca: femenino + singular
- (Perquè) calli: tiempo verbal
- (Mentres) el metge: masculino + singular
- Va mirant: -ant
- El nen: masculino + singular
- Ha vist: tiempo verbal
- Un peix: masculino + singular
- (En) una peixera: femenino + singular
- La vol agafar: -ar
- Posa: tiempo verbal
- Les pates: femenino + singular
- No (hi ha manera) d'agafar-lo: tiempo verbal
- El peix: masculino + singular
- Se'n va c(ap a baix): tiempo verbal
- Intenta mirar: -ar
- (Com) pot fer-lo: tiempo verbal
- Veu: tiempo verbal
- (Com) una canya: femenino + singular
- (Si) volgués trure: -re
- Aigua: femenino + singular
- (Per si) emportar-se'l: tiempo verbal

##### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$247 / 65 = 3,80$$

##### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(166 + 100) / 39 = 4,09$$

## SUJETO 015 (GDS 5)

P: Un hombre con las manos atrás. Una mujer con un bolso y... ¿Qué más? ¿Qué es? No sé si es una redonda. No sé qué es. Otra mujer con unas gafas en la mano. Otro que tiene ahí no sé qué es, un tambor. Y otro... No sé si es una plancha o... Y lo otro un hombre y una mujer, no sé si es una casa o qué detrás.

D: muy bien. Ahora la siguiente, me quiere explicar que en el siguiente?

P: El siguiente. Un perro y un carrito y un niño. Otro perro y carrito y un niño. Otro niño con un perro en el carrito y una niña. Y otro niño con un perrito en un carrito y otra niña.

D: Ahora este.

P: Un gato con una cazuela. No sé si es cazuela o es... un ¿? no sé qué es, o es un florero, no sé. Y otro gato con el, también con el, con el esto... de flores. Y otro gato con, con el, el... mirando atrás. Y una botella, con, con lápices o algo así. Y otro, otro... Eso con el gato, no sé si es una pecera, me parece que veo un pez. Así los otros también son peceras.

D: ahora aquí.

P: Aquí, aquí, aquí. Aquí no sé si es un payaso... o, y una payasa. No sé si son animales con un niño, un payaso, una payasa. Una payasa y un payaso. Y aquí también, un payaso, una payasa. Son hombres, creo un niño y una... una mujer y un payaso, una payasa. No sé. No lo sé.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

247 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un hombre
- Con las manos atrás
- Una mujer
- Con un bolso

Viñeta 2:

- Un perro
- Un carrito
- Un niño

Viñeta 3:

- Con un niño

Viñeta 4:

- Un gato
- Mirando atrás
- Y una botella
- Es una pecera
- Un pez

### **13 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

32 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un hombre: masculino + singular
- (Con) las manos (atrás): femenino + singular
- Una mujer: femenino + singular
- (Con) un bolso: masculino + singular

Viñeta 2:

- Un perro: masculino + singular
- Un carrito: masculino + singular
- Un niño: masculino + singular

Viñeta 3:

- (Con) un niño: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- Mirando (atrás): -ando
- (Y) una botella: femenino + singular
- (Es) una pecera: femenino + singular
- Un pez: masculino + singular

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$247 / 15 = \underline{16,47}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(32 + 25) / 15 = 3,80$$

## SUJETO 016 (GDS 4)

D: son unas historietas, y estas historietas nos las tiene que explicar. Aquí qué pasa?

P: pues no sé

D: usted vaya describiendo lo que ve.

P: Pues un señor y una señora, o una señorita ¿no? O ? y un señor.

D: y qué hacen?

P: Pues no hacen nada veo yo ¿no? Van con el bolso

D: y en el otro dibujo?

P: y... en la otra es una, una señorita. O sea que no sé.

D: no, solo tiene que ir describiendo lo que ve.

P: Pues esto será unos dibujos que hay aquí ¿no? Pues como si fuera un florero ¿no?

D: y qué más?

P: Y los otros pos igual. Otro dibujito ahí con siete cositas, como si fueran cubitos. Y, y la, la última pos también. Un señor y una señora están sentados y haciendo...

D: Vale. Ahora aquí. Aquí a ver si me va diciendo lo que ve.

P: Pues aquí va un... un perrito con el niño en un carrito. Y aquí pues lo mismo, otro perrito y otro perrito más o menos. Y aquí parece que sea una niña y un niño con otro, con otro perrito. Y al último pos igual. Un chiquillo tirando del carro, se ve que es un, un perrito y una niña.

D: Ahora este. Aquí que pasa?

P: Bueno, pues ahí es un gatito ¿no?

D: sí

P: Y aquí otro. Todos son gatitos.

D: qué hacen?

P: Bueno, pues comiéndose lo que, lo que hay en el pote ¿no? Exacto. Y este se ve que está bebiendo. Y el otro pues lleva aquí una botella con... serán unas cositas para, para beber. O cañitas o algo así.

D: y ...(¿) que es más largo.

P: ¡Uy! Este es más largo

D: qué ve?

P: y más de otra manera. Pues una señorita y un señor. Y aquí pos igual, una señora, un señor y un niño. Y aquí pos lo mismo, una señora, un señor y llevan ahí un niño con su chupetito. Y aquí pos igual, le están metiendo el chupetito a la señora. Y llevan otro niño aquí. Y allí igual, un señor con otro, con otro, con otro niño.

D: Muy bien,

ANÁLISIS:

**1- Número total de palabras producidas:**

272 palabras

**2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un señor
- Una señora
- Están sentados

Viñeta 2:

- Un perrito
- Con el niño
- En un carrito
- Una niña
- Un chiquillo
- Tirando
- Del carro

Viñeta 3:

- Un señor
- Una señora
- Un niño
- Con su chupetito
- Le están metiendo
- El chupitito
- A la señora

Viñeta 4:

- Un gatito
- Está bebiendo
- Una botella
- Para beber
- Cañitas

**22 Unidades de contenido correctas**

**3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

47 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un señor: masculino + singular
- Una señora: femenino + singular
- Están sentados: -ado

Viñeta 2:

- Un perrito: masculino + singular
- (Con) el niño: masculino + singular
- (En) un carrito: masculino + singular
- Una niña: femenino + singular
- Un chiquillo: masculino + singular
- Tirando: -ando
- Del carro: masculino + singular

Viñeta 3:

- Un señor: masculino + singular
- Una señora: femenino + singular
- Un niño: masculino + singular
- (Con) su chupetito: masculino + singular
- (Le) están metiendo: -endo
- El chupetito: masculino + singular
- (A) la señora: femenino + singular

Viñeta 4:

- Un gatito: masculino + singular
- Está bebiendo: -endo
- Una botella: femenino + singular
- (Para) beber: -er
- Cañitas: femenino + plural

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$272 / 22 = \underline{12,36}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(47 + 39) / 22 = 3,91$$

## **SUJETO 017 (Control)**

D: a ver, cuénteme qué ve por aquí.

P: aquí? A ver

D: cuénteme, eso es toda una historia, ves? Son diferentes dibujos pero es toda la misma historia. Empieza por aquí y va viniendo por aquí (ho indica amb gestos)

P: Esto es un hombre y una mujer. Una mujer sólo. Aquí parece una fuente y aquí una mujer y un hombre.

D: muy bien. Ahora este.

P: Aquí un niño montado en un carro con un perro. Aquí igual. Aquí un niño montado en un carro con un perro y una niña que coge un perro. Aquí un niño y una niña montados en un carro y un niño tirando de él.

D: muy bien. Ahora este.

P: Aquí un gato jugando con no sé qué. Aquí también jugando, un gato con un, con un... Tampoco sé lo que es. Un gato jugando aquí también. Aquí parece un... una cosa con lapiceros o algo así. Y aquí un gato también.

D: Muy bien. Y ahora este, el último que es un poco más largo.

P: Aquí un hombre y una mujer. Aquí una mujer y un hombre y un niño. Aquí dos mujeres, parecen, con un... una cosa aquí en medio no sé lo que es. Aquí un hombre y una mujer. Y aquí un hombre y una mujer y un niño.

D: Muy bien. Pues ya estamos.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

157 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un hombre
- Una mujer

Viñeta 2:

- Un niño
- Montado
- En un carro
- Con un perro
- Y una niña
- Montados
- En un carro
- Y un niño



- Tirando de él

Viñeta 3:

- Un hombre
- Y una mujer
- Y un niño

Viñeta 4:

- Un gato
- Jugando

## **16 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

37 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un hombre: masculino + singular
- Una mujer: femenino + singular

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- Montado: -ado
- (En) un carro: masculino + singular
- (Con) un perro: masculino + singular
- (Y) una niña: femenino + singular
- Montados: -ados
- (En) un carro: masculino + singular
- (Y) un niño: masculino + singular
- Tirando de (él): -ando

Viñeta 3:

- Un hombre: masculino + singular
- (Y) una mujer: femenino + singular
- (Y) un niño: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- Jugando: -ando

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$157 / 16 = \underline{9,81}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(37 + 28) / 22 = 4,06$$

## SUJETO 018 (GDS4)

D: I... ara ho ha d'explicar, ho ha d'anar explicant.

P: Mira, pos aquí hi ha un senyor que està al darrere d' aquí d' una senyora i una senyora que està aquí que va de, de, de, amb un traje negre i ell va amb una americana blanca i uns pantalons blancs. I aquí baix hi ha un... Allà baix els peus l' home porta una, hi ha una... No sé com se' n diu jo d' això que... no ho puc dir que no ho sé. I la senyora també està aquí i està mirant, està ensenyant-li que aquí hi ha un... No sé si és un vano o què, però amb el, amb el dit li està senyalant a la senyora això. I ell, el noi està també sobre d' un... d' una, d' una cosa a sobre. I està amb els peus, diguéssim amb la cama, crusat una mica. I no sé, bueno, aquest és la primera. La i ?, i ella també té aquí un.... una rodona... i a dalt hi ha unes coses que li està senyalant amb el dit. Bueno lo de baix és com un.... Allà un pic al mig negre. Que no sé si és com un ventall o què és. I aquí hi ha una altra senyora que també porta un, un, un bolso, i està sobre d' una... no sé què. I aquí hi ha un ram de flors al aquí amb un costat hi ha un ram de flors. Una senyora s' està mirant s' està mirant el ram de flors aquests. I ella està aquí a sobre d' unes, d' una peça que no sé què és que està però molt amb unes sabates que se li veuen per sota que hi ha com un... com un punyal cap amunt, bueno un punyal, un, una ratlla. I després aquí hi ha un ram de flors. I aquí no sé el que és això. No et puc dir. I aquí un ram de flors cap dalt, a dalt al, a dalt hi ha el, el penjador i hi ha un sombrero penjat.

D: què més? Què més passa després?

P: I aquí no sé si es veu un peu per sota o què és això. Sembla que es veigués un peu, una sabata. I aquí ve, ve en cotxe, d' una banda ve un cotxe cap aquí, passa cap dalt. No sé si és una mà o què és. Passa un cotxe per aquí. I a dalt hi ha un semàfor. I aquí hi ha un, com un, una mà que aixeca la mà enlaire i a baix hi ha una cosa negra com un... No sé com serà això. I aquí, a dalt hi ha un bolso, a dalt a sobre d' uns, d' uns arbres, d' un d' unes planta que hi ha aquí. Hi ha un-su-un-su, un bolso a dalt. I bé, aquí ve un cotxe, un taxis, un taxis que passa per aquí. I el, i el del taxis a dalt, un, un que amb la mà li fa aixís amb la mà perquè aquí hi ha un, hi ha una, hi ha un semàfor.

D: alguna cosa més? O aquest ja està?

P: Aquí hi ha un senyor i una senyora que estan aquí tots dos parlant, estan assentats. La noia està assentada amb un... No es veu gaire. És com un... Com, com en el gronxador. I aquí el noi està aquí amb els genolls, amb les cames estirades cap dalt i el peu a sobre, un peu a sobre de l' altra cama. I a dalt a sobre hi ha com un, com uns, un ?, una casa que és com si fos balcons a dalt a sobre, a banda i banda. I la noia està assentada aquí. Estan els dos assentats i estan parlant cara a cara.

D: Ara li ensenyo un altre. Ara aquest.

P: Aquí hi ha un xavalet que va amb un aparato dins, a dins com una gàbia. I aquí hi ha un gos que està, els està estirant, tots dos. Bueno i aquest el mateix. També amb un, una gàbia, un, un xaval està a dins i el gos també està estirant. I aquí hi ha una nena i a baix hi ha un gos i la nena li fa festes al gos. I aquí hi ha un xavalet amb un cotxet i la nena està allà, estan tots dos parats parlant amb el crio aquest. I aquest va un gos amb un aparato i una noia aquí d' esquena al noi i el xaval està estirant el cotxe, està estirant bueno el cotxe, és com un carro.

D: un carro. Molt bé. Ara aquest. Aquí què passa?

P: Aquí hi ha un gat i té una, una cosa aquí i el gat està jugant aquí que li vol mossegar. Està... I aquí hi ha un altre gat que no sé això si és... I el gat vol posar a dins, vol posar el gat per treure alguna cosa de dins d' una... Com una gàbia, no una gàbia, no sé com se diu això. I està, ha pujat per sobre i el gat, el gat posa la mà cap dins que vol treure-hi algo. I l' altre, aquí n' hi ha un altre que està d' esquena

amb el gat i que està d'esquena, i amb los braços a davant té un, un, una cosa que hi ha aquí que és lo mateix que aquí, però aquí només se' n veu la meitat. I aquí hi ha una botella i un gerro amb, amb, amb coses a dins del gerro. I aquí, bueno, aquí hi ha un altre gat encara. I el gat porta un pal a la boca i posa el pal cap baix amb una, amb un aparatet que hi ha aquí com, com un gerro és per, deu ser.

D: Molt bé. I ara l'últim. Ara aquest. Aquest és una mica més llarg, a veure a aquí què em diu.

P: Aquí van dos senyors una miqueta grans i un senyor ve a, li ensenya amb una senyora que hi ha aquí una taula i una cosa que hi ha aquí. No crec, no es veu gaire bé. I aquí també hi ha un, una senyora, un senyor i un criet petit amb un xupete a la boca. I estan aquí els dos un per banda i banda. I aquí també hi ha dos, un senyor i una senyora. I aquí tenen els dos... El senyor no sé si porta alguna cosa o aquí com un relotge, no, no, no sé el que és això. I la senyora amb la mà li fa, li ensenya dos dits. I el senyor... No sé si toca alguna, alguna música o algo. Ah no, li està ensenyant un crio, un crio que està estirat aquí. I el crio porta un xupete a la boca. I aquí hi ha un altre senyor i una senyora, i el senyor li posa una cosa a la, a la boca... Que porten un crio, a un crio, que a baix està un crio, està estirat a baix. De cap cap a la banda de la senyora. I el, el per, el crio, el senyor el té agafat per aquí. I aquí hi ha una senyora que porta un xupete ella a la boca, i aquí hi ha un nen, i aquí hi ha un senyor que no sé què li fa. No... li deu fer festes o l'està aguantant o...

D: molt bé. Doncs ja està.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

1190 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Hi ha un senyor
- Una senyora
- Amb un traje negre
- Ell amb una americana blanca
- I uns pantalons blancs
- Porta
- Un bolso
- Estan asentats
- El noi
- Està aquí amb els genolls
- Amb les cames estirades

Viñeta 2:

- Hi ha un xavalet
- Hi ha un gos
- Està estirant
- Un xaval
- Està a dins
- Hi ha una nena
- Li fa festes
- Al gos
- Hi ha un xavalet
- Amb un cotxet
- El xaval
- Està estirant
- El cotxe

- Com un carro

Viñeta 3:

- Un senyor
- Una senyora
- I un criet petit
- Amb un xupete
- A la boca
- Están aquí els dos
- Un crio
- Està estirat aquí
- Hi ha una senyora
- Que porta
- Un xupete ella
- A la boca
- Hi ha un senyor
- L'està aguantant

Viñeta 4:

- Hi ha un gat
- Està jugant
- Li vol mossegar
- Per treure
- Alguna cosa de dins
- Hi ha una botella
- Un gerro
- Amb coses
- Dins del gerro

#### **48 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

138 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- (Hi ha) un senyor: masculino + singular
- Una senyora: femenino + singular

Viñeta 2:

- (Hi ha) un xavalet: masculino + singular
- (Hi ha) un gos: masculino + singular

- (Amb) un traje negre: masculino + singular
- (Amb) una americana blanca: femenino + singular
- (I) uns pantalons blancs: masculino + plural
- Porta : tiempo verbal
- Un bolso: masculino + singular
- Estan asentats: -ats
- El noi: masculino + singular
- Està (aquí): tiempo verbal
- (Amb) les cames estirades: femenino + plural
- Està estirant: -ant
- Un xaval: masculino + singular
- Està (a dins): tiempo verbal
- (Hi ha) una nena: femenino + singular
- Li fa (festes): tiempo verbal
- Al gos: masculino + singular
- (Hi ha) un xavalet: masculino + singular
- (Amb) un cotxet: masculino + singular
- El xaval: masculino + singular
- Està estirant: -ant
- El cotxe: masculino + singular
- (Com) un carro: masculino + singular

#### Viñeta 3:

- Un senyor: masculino + singular
- Una senyora: femenino + singular
- (I) un criet petit: masculino + singular
- (Amb) un xupete: masculino + singular
- (A) la boca: femenino + singular
- Están aquí els dos: tiempo verbal
- Un crio: masculino + singular
- Està estirat (aquí): -at
- (Hi ha) una senyora: femenino + singular
- Que porta: tiempo verbal
- Un xupete ella: masculino + singular
- (A) la boca: femenino + singular
- (Hi ha) un senyor: masculino + singular
- L'està aguantant: -ant

#### Viñeta 4:

- (Hi ha) un gat: masculino + singular
- Està jugant: -ant
- Li vol mossegar: -ar
- Per treure: -re
- Alguna cosa (de dins): femenino + singular
- (Hi ha) una botella: femenino + singular
- Un gerro: masculino + singular
- (Amb) coses: femenino + plural
- (Dins) del gerro: masculino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$1190 / 48 = \underline{24,79}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(138 + 82) / 48 = 4,58$$

## SUJETO 019 (Control)

D: això és una història que comença per aquí i va cap aquí. Jo l'agunto.

P: Aquí representa un que persegueix amb una noia i, i, i com que està badant cau per, per la... cap a baix a la, a les cloaques. Però ella també al mirar enredera també cau i abans, a baix se troben els dos.

D: Molt bé. Ara aquest.

P: Aquest nen està jugant amb un carro i va el gos. Llavontes ve una nena aquí i li, li fa una carícia i puja al, al carro i el nen té que, que anar espitjant perquè el gos ha pujat al carro.

D: Molt bé. Ara aquest.

P: Aquí el gat vol menjar-se el peix. I no hi ha manera. I veu aquí i diu que... canyes de, de beure i agafa una canya i es beu tota l'aiga perquè així pugui agafar el peix.

D: Molt bé. I ara la última que és una mica més llarga.

P: Aquí representa una senyora que va al metge amb un nen i el, i el, el metge les, el mira a veure lo que té i ella li explica i com que no calla, ell li posa el xupete amb ella i allavontes ve, ve, agafar el nen bé, que ella no parla i el pot escoltar bé.

D: Molt bé-

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

179 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Persegueix
- Una noia
- Cau
- Cap a baix
- A les cloaques
- Ella també al mirar
- Cau
- A baix se troben els dos

Viñeta 2:

- Aquest nen
- Està jugant
- Amb un carro
- Va el gos
- Una nena
- Li fa una carícia
- Puja
- Al carro
- El nen
- Té que anar espitjant
- El gos
- Ha pujat



- Al carro

Viñeta 3:

- Una senyora
- Va
- Al metge
- Amb un nen
- El metge
- El mira
- Lo que té
- Ella li explica
- Com que no calla
- Ell li posa
- El xupete
- Amb ella
- Agafar el nen bé
- Pot escoltar bé

Viñeta 4:

- El gat
- Vol menjar-se
- El peix
- I no hi ha manera
- Veu
- Canyes de beure
- I agafa
- Una canya
- Es beu
- Tota l'aigua
- Perquè així pugui agafar
- El peix

#### **48 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

116 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Persegueix: tiempo verbal

Viñeta 2:

- Aquest nen: masculino + singular

- Una noia: femenino + singular
- Cau: tiempo verbal
- Cap a baix: ———
- A les cloaques
- (Ella també) al mirar: -ar
- Cau: tiempo verbal
- A baix se troben els dos: tiempo verbal

- Està jugant: -ant
- (Amb) un carro: masculino + singular
- Va el gos: masculino + singular
- Una nena: femenino + singular
- Li fa una carícia: tiempo verbal
- Puja: tiempo verbal
- Al carro: masculino + singular
- El nen: masculino + singular
- Té que anar espitjant: tiempo verbal -ant
- El gos: masculino + singular
- Ha pujat: -at
- Al carro: masculino + singular

#### Viñeta 3:

- Una senyora: femenino + singular
- Va: tiempo verbal
- Al metge: masculino + singular
- (Amb) un nen: masculino + singular
- El metge: masculino + singular
- (El) mira: tiempo verbal
- Lo que té: tiempo verbal
- (Ella) li explica: tiempo verbal
- (Com que) no calla: tiempo verbal
- (Ell) li posa: tiempo verbal
- El xupete: masculino + singular
- Amb ella: femenino + singular
- Agafar: tiempo verbal
- El nen: tiempo verbal

#### Viñeta 4:

- El gat: masculino + singular
- Vol menjar-se: tiempo verbal
- El peix: masculino + singular
- (I no hi ha) manera: femenino + singular
- Veu: tiempo verbal
- Canyes (de beure): femenino + plural
- I agafa: tiempo verbal
- Una canya: femenino + singular
- Es beu: tiempo verbal
- (Tota) l'aigua: femenino + singular
- Perquè així pugui agafar: tiempo verbal
- El peix: masculino + singular

- Pot escoltar (bé): tiempo verbal

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$179 / 48 = \underline{3,73}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(116 + 70) / 48 = 3,88$$

## **SUJETO 020 (DCL temporo-medial – > Evolución a Alzheimer)**

D: A ver como nos cuenta estas historias.

P: ¿Por dónde empezamos?

D: por aquí, por aquí.

P: Pues empezaremos por aquí. Bueno que aquí esto, aquí es una señora y un caballero, pero yo no veo aquí... Pone números: número uno, número dos, número tres, número cuatro. Vamos a ver. Pues aquí veo yo una señora, pero esto que hay aquí parece que el hombre está pisando ahí. Ahí hay como una... Una esposa o... Y ella está también ahí. Es que la tapadera está quitá de aquí de la, de la arqueta esta. Y aquí ella pues igual. Pero bueno aquí ha caído, se ve que ha caído ahí (el?) y se ve que ha salido el agua pa arriba y se ve na más que el sombrero. Bueno. Y ella se ha quedao mirando, pero ella va a caer también y ella cae también. Y... La está, bueno ahí ya en... No se ve ahí ya porque... Y ella se ve cuando cae y salta... ¿Qué es lo que es ahí arriba? Ahí encima de... Se ve que saltan... Al caer ella ve las estrellas y... Y se ve que, que es lo que hay encima, parece como un sombrero, como... No se lo que es. Bueno, y ahora resulta de que salen los dos y están los dos ahí sentados. Contándose lo que les habrá pasao.

D: Muy bien. Ahora este.

P: ¡Vaya hija! Bueno aquí el niño este subio en el carrito este con el perro. Bueno, va subio en el perro, en el carro, en un carro el perro y después ahí se para. El perro se ve que se para y entonces llega una y le... El perro de frente y llega una, ¿no? Y le está dando como un besito, está ahí... Y después agarra... Él se baja del carro, sube al perro y a, y a la chica al carro y tira él del carro. ? Eso es lo que es... Otra cosa no. El perro se ve que se niega o no sé y.... Y después él sube el perro y la niña en el carro y él tira del carro.

D: Muy bien

P: ¡Vamos a ver hija! A ver qué tal. A ver aquí el gato este qué es lo que hace ahí con... Con el... Con esto, pero es que yo no sé ni lo que es esto. Parece como un... recipiente ahí, no sé, está jugando ahí como... Y hay peces metidos dentro, parece. A ver qué es lo que hay dentro. Parece que son peces o... Sí, pez. El, el gato es una pecera. Y el gato está mirando, mete la mano, el gato y... lo coge. No, no, no lo coge porque aquí, aquí se ve que el pez se va pal lado. Él no lo coge y aquí tampoco. Y después mete, coge un... Un leche de estos, ¿cómo le llaman? Y empieza a absorber para beberse el agua pa que el pez se quede sin agua. Seguro. ¿Pues qué otra cosa es? Sí, bueno.

D: Muy bien. Y ahora este que es más largo.

P: Este es más largo. Vamos a ver, qué es lo que te... Aquí llega una señora... ¿Qué es lo que están aquí...? Esto, en el primero, el número uno, ¿qué es lo que es? Una mesa y tiene él le dice, yo no sé lo que le dice ahí. Es una mesa, una mesa parece que es como si fuera... Es un médico. Es un médico porque tiene... Y aquí está.... Le está mirando al niño. Y ella le está chillando al médico porque está con la boca abierta. Y, y después llega aquí... con unas tijeras. ¿Qué es lo que quiere cortar? ¿no? ¿Con las tijeras? O no, parece con los dedos parece que le tiene... Pero el niño lo tienen, lo tienen en, en lo alto de la camilla ahí con la chupa puesta. Y el médico está ahí... Con esto puesto. Ay, pero aquí quiere poner, a la vieja le pone el tío la chupa. La chupa del niño. El niño le tienen puesto los pies a, a, al médico en el pecho y, y, y él como le está chillando a, al médico coge la chupa y se la pone a la mujer. Y... Yo creo que es la chupa. ¿Y aquí qué le tienen puesto? Aquí ya está el curo... Lo está mirando él y ella está allí con la chupa puesta allí senta, pero parece que tiene las manos amarras ¿no?

Creo que tiene las manos ahí lías. No se le ve muy bien lo que tiene ella allí en las manos con la chupa puesta y el médico está , está curando al chaval. Lo está mirando, vamos.

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

760 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una señora
- Un caballero
- Está pisando ahí
- La tapadera
- Está quita
- Ha caído
- Se ve na más
- El sombrero
- Y ella
- Se ha quedado mirando
- Ella va a caer
- Están los dos
- Ahí sentados

Viñeta 2:

- El niño
- Este subió
- En el carrito
- Con el perro
- El perro
- Se para
- Llega una
- El perro de frente
- Le está dando
- Un besito
- Él se baja
- Del carro
- Sube
- Al perro
- Y a la chica
- Al carro
- Él tira

Viñeta 3:

- Una señora
- Un médico
- Le está mirando

Viñeta 4:

- El gato
- Un recipiente
- Está jugando

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| - Al niño                 | - Hay peces          |
| - Con los dedos           | - Metidos dentro     |
| - El niño                 | - Pez                |
| - En lo alto              | - Es una pecera      |
| - De la camilla           | - No lo coge         |
| - Con la chupa puesta     | - Empieza a absorber |
| - A la vieja              | - Para beberse       |
| - Le pone el tío          | - El agua            |
| - La chupa                | - Pa que el pez      |
| - Y ella está allí        | - Se quede           |
| - Con la chupa puesta     | - Sin agua           |
| - Allí senta              |                      |
| - Tiene las manos amarras |                      |
| - Y el médico             |                      |
| - Está curando            |                      |
| - Al chaval               |                      |
| - Lo está mirando         |                      |

#### **64 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

164 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una señora: femenino + singular
- Un caballero: masculino + singular
- Está pisando (ahí): -ando

Viñeta 2:

- El niño: masculino + singular
- Este subió: tiempo verbal
- (En) el carrito: masculino + singular

- La tapadera: femenino + singular
- Está quita: tiempo verbal
- Ha caído: tiempo verbal
- Se ve (na más): tiempo verbal
- El sombrero: masculino + singular
- Y ella: femenino + singular
- Se ha quedado mirando: -ando
- (Ella) va a caer: tiempo verbal
- (Están) los dos: masculino + plural
- (Ahí) sentados: -ados

- (Con) el perro: masculino + singular
- El perro: masculino + singular
- Se para: tiempo verbal
- Llega (una): tiempo verbal
- El perro (de frente): masculino + singular
- Le está dando: -ando
- Un besito: masculino + singular
- (Él) se baja: tiempo verbal
- Del carro: masculino + singular
- Sube: tiempo verbal
- Al perro: masculino + singular
- (Y) a la chica: femenino + singular
- Al carro: masculino + singular
- (Él) tira: tiempo verbal

#### Viñeta 3:

- Una señora: femenino + singular
- Un médico: masculino + singular
- Le está mirando: -ando
- Al niño: masculino + singular
- (Con) los dedos: masculino + plural
- El niño: masculino + singular
- En lo alto: masculino + singular
- (De) la camilla: femenino + singular
- (Con) la chupa (puesta): masculino + singular
- (A) la vieja: femenino + singular
- Le pone el tío: masculino + singular
- La chupa: masculino + singular
- Y ella está allí: tiempo verbal

#### Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- Un recipiente: masculino + singular
- Está jugando: -ando
- (Hay) peces: masculino + plural
- Metidos (dentro): tiempo verbal
- Pez: masculino + singular
- (Es) una pecera: femenino + singular
- No lo coge: tiempo verbal
- Empieza a absorber: -er
- Para beberse: tiempo verbal
- El agua: femenino + singular
- (Pa que) el pez: masculino + singular
- Se quede: tiempo verbal

- (Con) la chupa (puesta): masculino + singular - (Sin) agua: femenino + singular
- (Allí) senta: tiempo verbal
- (Tiene) las manos (amarras): femenino + plural
- (Y) el médico: masculino + singular
- Está curando: -ando
- Al chaval: masculino + singular
- Lo está mirando: -and

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$760 / 64 = \underline{11,88}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(164 + 103) / 64 = 4,17$$



## SUJETO 021 (GDS 4)

P: Aquest senyor caurà pel d'allò que no sé com he de dir sobre les ?. I ella mirant-lo també pot caure, que ja ha caigut. I després pues estan tots dos junts, bruts.

D: i ara aquest.

P: Bueno, aquest que tinc, és que no sé. Un nen que un gosset l' estira. I el gosset mira com dient: madre mia. I és una nena que li fa carícies. I després el nen té que arriar al gos i a la nena. Ja està.

D: Molt bé. Sí, sí, és això. Ara aquest.

P: El gatet vol agafar el peixet. Es posa dintre de l'aiga i el peix diu que narices. I després veu... Unes canyes i el posa per poder agafar-lo, però no l' agafa tampoc.

D: Pobre gat.

P: Bueno aquí. Una senyora que entre amb què? Amb un nano? No, no sé lo que és, si és un nano... Sí. El porta agafat... Al nano li posa un xupete. Aquí... No sé... Li cuenta las tres por cuatro. Aquí al nano li posen un xupete que s'hi ofega. I aquí, i la mare es queda el xupete la mare i el nano, divertit. Ja està.

D: Molt bé.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

181 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Aquest senyor
- I ella mirant-lo
- També pot caure
- Ja ha caigut
- Tots dos junts

Viñeta 2:

- Un nen
- Un gosset
- L' estira
- Una nena
- Li fa carícies
- El nen
- Té que arriar
- Al gos
- I a la nena

Viñeta 3:

- Una senyora

Viñeta 4:

- El gatet

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| - Amb un nano     | - Vol agafar                   |
| - El porta agafat | - El peixet                    |
| - Al nano         | - Veu                          |
| - Li posa         | - Unes canyes                  |
| - Un xupete       | - El posa pero poder agafar-lo |
| - La mare         | - Però no l'agafa              |
| - Es queda        |                                |
| - El xupete       |                                |

### **30 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

73 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Aquest senyor: masculino + singular
- (I ella) mirant-lo: tiempo verbal
- (També) pot caure: -re
- Ja ha caigut: tiempo verbal
- Tots dos junts: masculino + plural

Viñeta 2:

- Un nen: masculino + singular
- Un gosset: masculino + singular
- L' estira: tiempo verbal
- Una nena: femenino + singular
- Li fa (carícies): tiempo verbal
- El nen: masculino + singular
- Té que arriar: -ar
- Al gos: masculino + singular
- (I) a la nena: femenino + singular

Viñeta 3:

Viñeta 4:

- Una senyora: femenino + singular
- (Amb) un nano: masculino + singular
- El porta agafat: -at
- Al nano: masculino + singular
- Li posa: tiempo verbal
- Un xupete: masculino + singular
- La mare: femenino + singular
- Es queda: tiempo verbal
- El xupete: masculino + singular
- El gatet: masculino + singular
- Vol agafar: -ar
- El peixet: masculino + singular
- Veu: tiempo verbal
- Unes canyes: femenino + plural
- El posa pero poder agafar-lo: tiempo verbal
- (Però) no l'agafa: tiempo verbal

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$181 / 30 = \underline{6,03}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(73 + 47) / 30 = 4,00$$

## **SUJETO 022 (GDS5)**

D: Tiene que explicarme lo que ve o lo que pasa.

P: Aquí son... Hombres y mujeres aquí hay. Ahí no sé qué estarán haciendo.

D: no sabe lo que hacen?

P: No.

D: Mire este a ver.

P: Bueno, estos van, van mejor... Van todos ahí en coche. Unos tienen cogido de una manera, otros con otra y así los perros ?

D: Y algo más?

P: Y, y los perros montaos. Y, y otros se van a sentar y, y están bueno... Aquí adelante van dos perritos con, y el dueño va metió en el carrillo que lleva. Y esto de aquí atrás... Van unos agarrando de... de atrás, tirando de adelante, de adelante de cogen el cacharro. Y lleva a un perro y a uno, y a uno que va pa atrás. Y ésta es al contrario. Este está metio uno en... dentro el carro. Y una mujer que hay ahí o lo que sea. Está con un perrillo que va agarrado del carro.

D: Muy bien. Mire, ahora este. Aquí qué pasa?

P: Hombre... Pues aquí que... Son, son... gatos. Que están ahí puestos, agarraos a los cacharos estos que tienen puestos aquí. No sé si van a creer que los gatos están ahí.

D: El gato qué hace?

P: Ahí mordiendo en el, en los cacharos que tenga donde están los ? puestos. Están ahí... Estarán mirando a ver que si cogen unos cacharos de esos chicos que hay. Y, y, hay uno que tiene puesto hasta... Cogio con un, parece un, un ? lápiz o algo. Y tiene un bichillo... ahí.

D: Muy bien, y ahora este es el más complicado. A ver aquí qué ve.

P: Bueno... ¿Y esos qué, éstos que hacen aquí? Bueno. Estos ni son personas ni son nada más, es que estos no sabe ni lo qué es, pues tienen los, los labios así. Y dices: "¿cómo es?".

D: Qué están haciendo?

P: Yo no sé. Aquí tienen cosas de... Y este ya no... Bueno y... Y muchachos que vienen a jugar, a jugar y puestos ahí con la cabeza... Abajo hay dos, dos o tres que tienen la, la cabeza suelta o por ahí el cuerpo. Esos déjalos que son unos...

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

306 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

Viñeta 2:

- Hombres
- Mujeres
- El dueño
- Va metió
- En el carrillo
- Que lleva
- Tirando de adelante
- Al contrario
- Está metio
- Dentro el carro
- Y una mujer
- Está
- Con un perrillo

Viñeta 3:

Viñeta 4:

- Gatos

#### **14 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

29 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

Viñeta 2:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| - Hombres: masculino + plural | - El dueño: masculino + singular         |
| - Mujeres: femenino + plural  | - Va metió: tiempo verbal                |
|                               | - (En) el carrillo: masculino + singular |
|                               | - Que lleva: tiempo verbal               |
|                               | - Tirando (de adelante): -ando           |
|                               | - Al contrario: ——                       |

- Está metio: tiempo verbal
- (Dentro) el carro: masculino + singular
- (Y) una mujer: femenino + singular
- Está: tiempo verbal
- (Con) un perrillo: masculino + singular

Viñeta 3:

Viñeta 4:

- Gatos: masculino + plural

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$306 / 14 = \underline{21,86}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(29 + 22) / 14 = 3,64$$

## **SUJETO 023 (DCL ejecutivo)**

D: a ver cómo nos explica esta historia. Empieza por aquí a la izquierda. Nos tiene que explicar lo qué pasa.

P: ¿Cómo lo explico yo eso?

D: usted vaya explicando lo que ve en cada dibujo y ya está.

P: El primero, pues es un señor y una señora. La señora parece que esté tocando la batería. La dos es una señora con un bolso... colgado que va mirando las flores que hay. La dos hay flores con un bolso colgado y con una serpiente. La cuatro es un señor y una señora que estarán sentados y se están explicando cosas. Y ya está.

D: Ya está. Muy bien. Ahora esta historia.

Uy, hay más.

D: sí que hay más. Hay tres más. Ahora esta de aquí, a ver como la explica.

P: Vamos a ver. La número cuatro es un chico joven que lleva una carreta con un perro enganchado y va paseando. El número dos es, se parece casi igual que el primero. El número tres es una parecido al anterior, na más que hay un... un, una nena, una chica como acariciando al perro que va enganchado al carreta. El número cuatro es un chico que va tirando de la carreta y adetrás lleva una chica y un perro a, enci...o sea, dentro del coche.

D: Muy bien. Ahora este. A ver este qué tal.

P: Vamos a ver. Es un perro que va paseando como a un niño. El número dos es un gato con un parecido a un coche que va paseando a un niño. El número tres es un gato también que ya desaparece con el... que lleva entre manos, mas hay un... como una botella, un cubo con lápices. Y el cuatro es un gato que lleva el mismo coche, bueno, parecido, y va paseando.

D: Muy bien. Y ahora este que este es el último. Es más largo.

¿: Éste es más largo. El cuatro.... Hay dos señores que están hablando, no sé de lo que hablan. Hay una mesa por detrás de ellos, que es como si estuviera explicándole algo el señor a la señora. El número dos es, supongo que será un matrimonio que van con un niño pequeño. El número tres, otro señor que tiene al suelo como un cochecito con un niño pequeño. El número cuatro, le da el biberón el señor a la señora. Y tienen un niño que está en el suelo. El número cinco, son los anteriores supongo por las características, que están con un niño y lo están cambiando de pañales.

D: Y ya está?

P: Y ya está, fin.

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

344 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un señor
- Y una señora
- Con un bolso
- Estarán sentados

Viñeta 2:

- Un chico joven
- Una carreta
- Con un perro
- Enganchado y va paseando
- Una nena
- Acariciando
- Al perro
- Un chico
- Va tirando
- De la carretera
- Adetrás lleva
- Una chica
- Y un perro

Viñeta 3:

- El señor
- A la señora
- Un niño pequeño

Viñeta 4:

- Un gato
- Una botella

## **22 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

53 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un señor: masculino + singular

Viñeta 2:

- Un chico (joven): masculino + singular



- (Y) una señora: femenino + singular
- (Con) un bolso: masculino + singular
- Estarán sentados: -ados
- Una carreta: femenino + singular
- (Con) un perro: masculino + singular
- Enganchado y va paseando: tiempo verbal
- Una nena: femenino + singular
- Acariciando: -ando
- Al perro: masculino + singular
- Un chico: masculino + singular
- Va tirando: -ando
- (De) la carretera: femenino + singular
- (Adetrás) lleva: tiempo verbal
- Una chica: femenino + singular
- (Y) un perro: masculino + singular

Viñeta 3:

- El señor: masculino + singular
- (A) la señora: femenino + singular
- Un niño (pequeño): masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- Una botella: femenino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$344 / 22 = 15,64$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(53 + 39 / 22 = 4,18$$

## **SUJETO 024 (DCL ejecutivo)**

D: Ahora le enseño unas historietas y las tiene que explicar. Tiene que explicar lo que pasa a aquí. A ver como lo dice.

P: Bueno... Aquí una señora y un señor que van a la calle será, yo que sé. Y ven un redondo, ¿no? Y la señora esta pues va de paseo por la calle, ¿no? Es lo que veo. Aquí pues se ve como una fuente... una fuente. Y aquí en un, como una montaña están sentaos una chica y un chico.

D: Muy bien. Ahora este. A ver esta historia como la explica.

P: Esto es un niño con un carrito y... y un perrillo. Y este el perrillo con el niño también. Y éste el niño con en el carrillo con el perrillo adelante, pero va un, un señor o un chica adelante con el perrillo y le está haciendo una caricia. Y este es un señor que lleva el carrillo y va el niño y el perrillo dentro del carro.

D: Muy bien. Ahora este.

P: Y esto es un perrillo que está jugando con un... o bebiendo agua, una de dos. O está jugando... con esto o bebiendo agua. Y ésta está también bebiendo agua, algo así. Pues no lo sé. Está jugando con una niña. El perrillo está jugando ahí también, parece con una niña. Aquí dentro del cacharro redondo que parece que está dentro. Y este igualmente. Y este está en el borde. En el borde el perrillo enganchao al borde. Y este con... la punta de la boca lleva una vara y le está dando dentro de, de donde está la niña. Es lo único que... que te puedo contestar.

D: Muy bien. Ya el último. Este es el más largo.

P: Éste, pero si no es que es más largo, sino a ver qué te cuento yo hija mía. Aquí un señor y una señora que se están dando la nariz. Puede ser? Y aquí un señor y una señora con un niño en el medio con el chupete. Y aquí la señora y el señor, la señora tiene como un tenedor, ¿no? Algo así. Y esto, la señora y el señor le está dando algo o poniéndole algo a la cara. Una cosa así. Y este el señor le está dando algo de beber al niño y, y el hombre ahí detrás. Es lo único.

D: Muy bien.

### **ANÁLISIS:**

#### **1- Número total de palabras producidas:**

341 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una señora
- Y un señor
- Van
- A la calle
- De paseo
- Sentaos

Viñeta 2:

- Un niño
- Con un carrito
- Y un perrillo adelante
- Una chica
- Le está haciendo una caricia
- Un señor

- Una chica
- Y un chico
- Que lleva
- El carrillo
- Y el perrillo
- Dentro del carro

Viñeta 3:

- Un señor
- Una señora
- Con un niño
- En el medio
- Con el chupete
- Le está dando
- Poniéndole algo

Viñeta 4:

- La punta
- De la boca

## **27 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

68 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una señora: femenino + singular
- (Y) un señor: masculino + singular
- Van: tiempo verbal
- (A) la calle: femenino + singular
- De paseo: masculino + singular
- Sentaos: tiempo verbal
- Una chica: femenino + singular

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- Con un carrito: masculino + singular
- Y un perrillo (adelante): masculino + singular
- Un chica: femenino + singular
- Le está haciendo una (caricia): tiempo verbal
- Un señor: masculino + singular
- Que lleva: tiempo verbal

- (Y) un chico: masculino + singular

- El carrillo: masculino + singular

- (Y) el perrillo: masculino + singular

- (Dentro) del carro: masculino + singular

Viñeta 3:

- Un señor: masculino + singular

- Una señora: femenino + singular

- (Con) un niño: masculino + singular

- En el medio: —

- (Con) el chupete: masculino + singular

- Le está dando: -ando

- Poniéndole algo: tiempo verbal

Viñeta 4:

- La punta: femenino + singular

- (De) la boca: femenino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$341 / 27 = \underline{12,63}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(68 + 47) / 27 = 4,26$$

## **SUJETO 025 (DCL temporo-medial)**

D: Estas historias, usted me las tiene que ir explicando.

P: esto?

D: sí, esto es cómo una historia.

P: Pero esto es una historia o es una señora paseando?

D: sí, es una historia de lo que le pasa a la señora. Me tiene que ir describiendo cada dibujo. Es todo la misma historia.

P: Bueno, pues una señora que está aquí sentada en un... no sé cómo es eso. Y de ahí... No sé si empieza por aquí o por aquí.

D: Por aquí por aquí. Este es el primero.

P: Por aquí. Bueno, están, están una señora y un señor hablando. Y hay un, una pared, como una pared y un... una redonda de... como de una emisora. Bueno de una emisora, de, de una televisión. Una antena. Y sigue pa adelante, la número dos. Y hay un sombrero por ahí en el aire. Y hay unas flores, como un jardín pequeño. Y... aquí hay un coche con unas figuritas como no sé lo que es. Y aquí abajo hay como un pozo con flores, un jardín, algo de... y aquí arriba no sé lo que es. Arriba hay como... una historia ahí de... y después ya está, terminan aquí sentados los dos, en un... no sé si en una playa o en un jardín o algo de esto.

D: Muy bien. Ahora este. A ver este como lo explica.

P: Éste al revés, empieza por aquí.

D: Por aquí. Todos empiezan por aquí.

P: ¿Empieza por aquí también? Es un nene con un carrito que va tirando el perro de él. Y aquí va igual, pero... y en este es un nene que va metido en un carrito y el perro se ha parao, está haciéndole unas caricias la nena. Y, y aquí el perro ha dicho “ya no tiro más”, y le ha subido a, al carrito con la niña y tira el niño del carro.

D: Muy bien. Y ahora este. Este también empieza por aquí.

P: Sí, un gato con una pecera, que quiere coger el pez, el pescaíto. Y aquí intenta de meter la mano y cogerlo y, y no puede. Aquí hay lo mismo, pero con una vasito con... cañas o pajas de estas de chupar, los críos. Entonces intenta, lo, lo intenta, bebiéndose el agua con la pajita para poder coger el pescaíto.

D: Muy bien. Y ahora este es el último.

P: Este... No sé si es un pan o una mesa. Y una señora con un señor, con... y aquí hay un, tiene a un nene que lo están vistiendo, lo están mirando el médico parece. Y aquí ella le está explicando a él lo que pasa al niño. Le pone el chupete. En ésta le quita el chupete al niño y se lo pone a la madre pa que se calle. Y... aquí el niño ya está sentadito en la, en la camilla. Y el doctor está haciendo su reconocimiento y ella me parece que lo tiene sentada en un sillón y la tiene atada o algo de eso. ¿No?

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

405 palabras

**2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una señora
- Paseando
- Está aquí sentada
- Hay
- Un sombrero
- En el aire
- Terminan aquí sentados
- Los dos

Viñeta 2:

- Un nene
- Con un carrito
- Va tirando
- El perro de él
- Un nene
- Va metido
- En un carrito
- El perro
- Se ha parao
- Está haciéndole unas caricias:
- La nena
- Le ha subido
- Al carrito
- Con la niña
- Y tira
- El niño
- Del carro

Viñeta 3:

- Una señora
- Con un señor
- Tiene
- A un nene
- Lo están mirando
- El médico
- Ella le está explicando

Viñeta 4:

- Un gato
- Con una pecera
- Quiere coger
- El pez
- Intenta de meter
- Y cogerlo
- Una vasito

- Lo que le pasa
- Al niño
- Le quita
- El chupete
- Al niño
- Se lo pone
- A la madre
- Pa que se calle
- El niño
- Ya está sentadito
- En la camilla
- El doctor
- Está haciendo
- Su reconocimiento
- Ella lo tiene sentada
- En un sillón
- Con cañas
- De chupar
- Lo intenta bebiéndose
- El agua
- Con la pajita
- Para poder coger
- El pescaíto

## **62 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

154 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una señora: femenino + singular
- Paseando: -ando
- Está aquí sentada: tiempo verbal -ada
- Hay: tiempo verbal

Viñeta 2:

- Un nene: masculino + singular
- (Con) un carrito: masculino + singular
- Va tirando: -ando
- El perro (de él): masculino + singular

- Un sombrero: masculino + singular
- En el aire: masculino + singular
- Terminan aquí sentados: tiempo verbal -ados
- Los dos: masculino + plural
- Un nene: masculino + singular
- Va metido: tiempo verbal -ido
- (En) un carrito: masculino + singular
- El perro: masculino + singular
- Se ha parao: tiempo verbal
- Está haciéndole (unas caricias): tiempo verbal
- La nena: femenino + singular
- Le ha subido: tiempo verbal -ido
- Al carrito: masculino + singular
- (Con) la niña: femenino + singular
- (Y) tira: tiempo verbal
- El niño: masculino + singular
- Del carro: masculino + singular

#### Viñeta 3:

- Una señora: femenino + singular
- (Con) un señor: masculino + singular
- Tiene: tiempo verbal
- (A) un nene: masculino + singular
- Lo están mirando: -ando
- El médico: masculino + singular
- Ella le está explicando: tiempo verbal
- Lo que le pasa: tiempo verbal
- Al niño: masculino + singular
- Le quita: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- Al niño: masculino + singular
- Se lo pone: tiempo verbal
- (A) la madre: femenino + singular

#### Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- (Con) una pecera: femenino + singular
- Quiere coger: tiempo verbal -er
- El pez: masculino + singular
- Intenta de meter: tiempo verbal -er
- (Y) cogerlo: tiempo verbal
- Una vasito: masculino + singular
- (Con) cañas: femenino + plural
- (De) chupar: -ar
- Lo intenta bebiéndose: tiempo verbal
- El agua: femenino + singular
- (Con) la pajita: femenino + singular
- (Para) poder coger: tiempo verbal
- El pescaíto: masculino + singular



- Pa que se calle: tiempo verbal
- El niño: masculino + singular
- (Ya) está sentadito: tiempo verbal
- (En) la camilla: femenino + singular
- El doctor: masculino + singular
- Está haciendo: tiempo verbal
- Su reconocimiento: masculino + singular
- (Ella) lo tiene sentada: tiempo verbal -ada
- (En) un sillón: masculino + singular

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$405 / 62 = \underline{6,53}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(154 + 98) / 62 = 4,06$$

## **SUJETO 026 (DCL ejecutivo)**

D: Hay unas viñetas y nos las tiene que explicar. Nos tiene que explicar lo que ve por aquí.

P: Aquí va uno haciéndole el tren a una chica y se cae a la alcantarilla. Después ella mira hacia atrás y cae a la alcantarilla, y caen los dos en la, dentro de la alcantarilla. Y bueno... Dolor de cabeza tienen. Ya.

D: Ya está. Ahora este.

P: Éste es Snoopy tirando del carro. Y el, y un niño sentado en el carro. Después hay... una niña que, que es, acaricia al perro y se tiene que tirar del carro, llevando al perro y a la chica. O sea que antes tiraba del carro el perrito. Este, eeh Car... Charlie Brown.

D: Ahora este.

P: Esto son un gato que está en la pecera, intenta agarrar la, al pez. Pero después se le ocurre una idea y entonces quiere coger el pez bebiendo con una pajita, el agua. Y ahí se queda extrañado el pez diciendo “¿qué hace éste boludo acá?”.

D: Si. Este es el último.

P: Esto son una familia. Una madre que lleva el niño al médico y lo está revisando. Y la mujer grita y venga a gritar hasta que coge el médico, se cansa y le pone el chupete a la madre. Y después mira, le mira el corazón al niño mientras que la madre está con el chupete, calladita.

D: Muy bien.

### **ANÁLISIS:**

#### **1- Número total de palabras producidas:**

196 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Va uno
- Haciéndole
- El tren
- A una chica
- Se cae
- A la alcantarilla
- Ella
- Mira hacia atrás
- Cae
- A la alcantarilla

Viñeta 2:

- Snoopy
- Tirando
- Del carro
- Y un niño
- Sentado
- Una niña
- Acaricia
- Al perro
- Se tiene
- Tirar

- Caen
- Los dos dentro
- Dolor de cabeza
- Tienen
- Del carro
- Llevando
- Al perro
- Y a la chica

Viñeta 3:

- Una familia
- Una madre
- Lleva
- El niño
- Al médico
- Está revisando
- La mujer
- Grita
- El médico
- Se cansa
- Le pone
- El chupete
- A la madre
- Le mira
- El corazón
- Al niño

Viñeta 4:

- Un gato
- En la pecera
- Intenta agarrar
- Al pez
- Una idea
- Quiere coger
- El pez
- Bebiendo
- Con una pajita
- El agua
- El pez
- Diciendo
- Boludo

### **57 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

110 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Va uno: masculino + singular
- Haciéndole: tiempo verbal
- El tren: masculino + singular
- (A) una chica: femenino + singular
- Se cae: tiempo verbal
- (A) la alcantarilla: femenino + singular
- Ella: femenino + singular
- Mira (hacia atrás): tiempo verbal
- Cae: tiempo verbal
- (A) la alcantarilla: femenino + singular
- Caen: tiempo verbal
- Los dos (dentro): masculino + plural
- Dolor de cabeza: masculino + singular
- Tienen: tiempo verbal

Viñeta 2:

- Snoopy: masculino + singular
- Tirando: -ando
- Del carro: masculino + singular
- (Y) un niño: masculino + singular
- Sentado- ado
- Una niña: femenino + singular
- Acaricia: tiempo verbal
- Al perro: masculino + singular
- Se tiene: tiempo verbal
- Tirar: -ar
- Del carro: masculino + singular
- Llevando: -ando
- Al perro: masculino + singular
- (Y) a la chica: femenino + singular

Viñeta 3:

- Una familia: femenino + singular
- Una madre: femenino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- El niño: masculino + singular
- Al médico: masculino + singular
- Está revisando: tiempo verbal -ando
- La mujer: femenino + singular
- Grita: tiempo verbal
- El médico: masculino + singular
- Se cansa: tiempo verbal
- Le pone: tiempo verbal

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- (En) la pecera: femenino + singular
- Intenta agarrar: tiempo verbal -ar
- Al pez: masculino + singular
- Una idea: femenino + singular
- Quiere coger: tiempo verbal -er
- El pez: masculino + singular
- Bebiendo: -endo
- (Con) una pajita: femenino + singular
- El agua: femenino + singular
- El pez: masculino + singular

- El chupete: masculino + singular
- (A) la madre: femenino + singular
- Le mira: tiempo verbal
- El corazón: masculino + singular
- Al niño: masculino + singular
- Diciendo: -endo
- Boludo: masculino + singular

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$196 / 57 = \underline{3,44}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(110 + 92) / 57 = 3,54$$

## SUJETO 027 (DCL ejecutivo)

D: esto es una historia. Esto empieza por aquí eh.. Ahora me la tiene que explicar, me tiene que explicar lo que pasa en estos dibujos.

P: Uy, ¿qué pasa aquí? Que él está aquí bailando y ésta tocando no sé qué. Y la otra también está bailando, ¿no? Sí, éste está bailando en un... Y después aquí hay una... Una mata no sé de qué es, no sé cómo se llama esto. Un bolso ahí colgado, un coche por aquí, una nube por aquí. Y por el otro lado no sé qué es porque está un trozo na más. Y abajo hay como una bandeja o no sé qué es. Y después aquí está lo, el, aquí está... Hay una bellota aquí medio cortada. Y hay otro... no sé qué es, que es como una bellota también, pero más pequeña. El chico está sentao en, en la hierba o no sé qué está sentao. Tienen los pelos de punta en la cabeza y después aquí hay unas estanterías o unos estantes no sé de qué son. Ella está sentada y también tiene un bolso al lao, un zapato aquí por el suelo... Y aquí un como si fuera un arco iris, pero... Y ya está.

D: Y ya está. Mire, ahora este de aquí. Ahora aquí qué pasa.

P: Bueno, pues aquí qué pasa, que va un niño en un carro y el perro tirando. Y aquí lo mismo, un, un perro tirando por el carro y el niño sentado en, en un carricoche. Aquí ya cambiamos, aquí ya hay un perro que está sentao, una chica que lo está acariciando, lo está... y el chico sentado también en el carro. Y la cuatro, va el chico tirando del carro, el perro sentado en el carro y la chica también.

D: Muy bien. Ahora este.

Y aquí es... Ese gato no sé cómo le llaman. Un gato. Sí, no sé si está esperando un pez, que está en, en el bol éste. Y, y está de patas pa arriba con el rabo... El otro también, el otro está, el otro ya ha metido la cabeza en el agua, el, el hocico. Pero el, el pez está en el fondo de todo. Y el otro se ha puesto con las patas el caracol éste y, y ha mirado así para atrás. Y hay una botella con lápices o no, no lápices no son. De esos de, para, para beber por las... Una caña de esas. Y el otro pues está con el, con la caña a ver si puede sacar el agua y sacar el pez. El pez está sentado fuera, pero... me parece que no, no, el pez no lo va a coger por ahí. Ya está.

D: Y ahora este, el último. Este es el más largo.

P: Ah, éste es más largo, ¿eh? Aquí hay dos, una señora y un señor, y la señora no sé qué le pregunta. Algo le pregunta porque él está... Ah, lleva un bebé en ?, pa pesar el bebé que tiene una, una balanza. Y después ella no sé qué le dice porque él coge el bebe y el carrito y el, y el Moisés éste y la mujer está chillando para él. Y aquí también. Aquí la mujer está chillando, tiene unas tijeras en la mano, abajo hay... No sé qué son. Calabazas o no sé qué son. O guantes del niño. El otro tiene una barba muy larga y está tocando el, el arpón ese, con sus gafas. Y aquí ya parece que viene todo más normal. Él le pone el chupete a ella en la boca y ella no sé qué le, que le hace porque tiene la, tiene la mano así cogiendo los ?

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

565 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

Viñeta 2:

- Un bolso
- El chico
- Está sentao
- Ella
- Está sentada
- Un bolso
- Al lado
- Un zapato
- Por el suelo
- Va
- Un niño
- En un carro
- El perro
- Tirando
- El niño
- Sentao
- En un carricoche
- Cambiamos
- Un perro
- Sentado
- Una chica
- Lo está acariciando
- El chico
- Tirando
- Del carro
- El perro
- Sentado
- Y la chica

Viñeta 3:

- Hay dos
- Una señora
- Una señor
- Lleva
- Un bebé
- Le dice
- La mujer
- Está chillando

Viñeta 4:

- Ese gato
- Esperando
- Un pez
- Está
- En el bol
- Ha metido
- La cabeza
- En el agua

- Él le pone
- El chupete
- A ella
- En la boca
- El hocico
- El pez
- En el fondo
- Ha mirado
- Para atrás hay
- Una botella
- Una caña
- Si puede sacar
- El pez

## **57 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

115 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un bolso: masculino + singular
- El chico: masculino + singular
- Está sentao: tiempo verbal -ado
- Ella: femenino + singular
- Está sentada: tiempo verbal -ada
- Un bolso: masculino + singular
- Al lado: masculino + singular
- Un zapato: masculino + singular
- (Por) el suelo: masculino + singular

Viñeta 2:

- Va: tiempo verbal
- Un niño: masculino + singular
- (En) un carro: masculino + singular
- El perro: masculino + singular
- Tirando: -ando
- El niño: masculino + singular
- Sentao: -ado
- (En) un carricoche: masculino + singular
- Cambiamos: tiempo verbal
- Un perro: maculino + singular



- Sentado: -ado
- Una chica: femenino + singular
- Lo está acariciando: tiempo verbal -ando
- El chico: masculino + singular
- Tirando: -ado
- Del carro: masculino + singular
- El perro: masculino + singular
- Sentado: -ado
- (Y) la chica: femenino + singular

#### Viñeta 3:

- Hay dos: tiempo verbal
- Una señora: femenino + singular
- Una señor: masculino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- Un bebé: masculino + singular
- Le dice: tiempo verbal
- La mujer: femenino + singular
- Está chillando: tiempo verbal -ando
- (Él) le pone: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- A ella: femenino + singular
- (En) la boca: femenino + singular

#### Viñeta 4:

- Ese gato: masculino + singular
- Esperando: -ando
- Un pez: masculino + singular
- Está: tiempo verbal
- (En) el bol: masculino + singular
- Ha metido: tiempo verbal -ido
- La cabeza: femenino + singular
- (En) el agua: femenino + singular
- El hocico: masculino + singular
- El pez: masculino + singular
- En el fondo: masculino + singular
- Ha mirado: tiempo verbal -ado
- Para atrás hay: tiempo verbal
- Una botella: femenino + singular
- Una caña: femenino + singular
- Si puede sacar: tiempo verbal -ar
- El pez: masculino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$565 / 57 = 9,91$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(115 + 93) / 57 = 3,65$$

## SUJETO 028 (GDS5)

D: Usted dígame que pasa en estos dibujos.

P: Sí...

D: usted dígame lo que ve

P: pero no me contestará, porque le preguntaré lo que pasa a ahí pero como no tiene lengua..

D: no, pero dígame lo que ve, en los dibujos

P: Ah, yo veo muñecos, veo cosas dibujadas. Igual veo redondeles, que cuadros, que... hacen como árboles también, parece que hacen árboles. Hay como, como algún tambor, parece que es un tambor... o no sé lo qué es. Pero yo de cosas de estas no.

D: Y aquí ve algo más?

P: Veo las señoritas ahí bien puestas y bien guapas.

D: Y les pasa algo?

P: Un tambor, dibujos, cosas como si fueran ahí cosas sembradas como si fueran tiestos o flores o lo que fuera eso. No... La vista la tengo bien. La cabeza de momento estoy sola.

D: mire, mire, este es otro.

P: Eso es un muñeco ahí montao en bicicleta con un...

D: qué hacen?

P: con el... con un, parece ser un perro, lo qué sea porque son, es un animal, pero no sé lo que el dibujo, lo qué quiere decir. Si es un perro, si es un... No, gato no. Tiene eso de perro.

D: un perro. Y qué hace el perro?

P: Pues tirando de un carro.

D: Y qué más, qué más pasa luego?

P: Ah, pues aquí que hay un accidente. Y lo está cogiendo una nena.

D: Y luego?

P: Se ha caído, el otro está montao ahí, está esperando a que la coja o yo qué sé, digo yo, que es como si la estuviera cogiendo.

D: Muy bien. Mire, y ahora aquí. Aquí qué pasa?

P: Ahí gatos cogiendo ahí peces o lo qué sea. Gatos que van montados en... Ese va montado tocando como algo, alguna cosa lleva en la boca. Éste va con el rabo levantao y va muy contento. Detrás de un coche, parece eso. El otro va montado en el coche, aquel va contento porque va a estar acostao. Y éste igual, va mu bien, mu... Cómodo.

D: Van haciendo cosillas?

P: [riu] ...Sí.

D: Y ara aquí, aquí qué pasa?

P: Hay pajaritos, una manada de pajaritos, que hay. Se están dando de comer unos a otros.

D: Ah si?

P: Sí. Éste le está dando de comer al pajarito. Y éste tiene los palillos de un tambor, que lo tienen ahí también. Pa tocar. Y éste es como si llevaran a un niño en una silla. Cuidándolo.

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

302 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Muñecos
- Señoritas
- Dibujos

Viñeta 2:

- Un perro
- Es
- Un animal
- Tirando
- De un carro
- Lo está cogiendo
- Una nena

Viñeta 3:

- Gatos
- Cogiendo
- Peces
- Con el rabo
- Levantao

Viñeta 4:

- Un niño
- Cuidándolo

#### **17 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

## 27 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Muñecos: masculino + plural
- Señoritas: femenino + plural
- Dibujos: masculino + plural

Viñeta 2:

- Un perro: masculino + singular
- Es: tiempo verbal
- Un animal: masculino + singular
- Tirando: -ando
- (De) un carro: masculino + singular
- Lo está cogiendo: tiempo verbal -endo
- Una nena: femenino + singular

Viñeta 3:

- Gatos: masculino + plural
- Cogiendo: -endo
- Peces: masculino + plural
- (Con) el rabo: masculino + singular
- Levantao: -ado

Viñeta 4:

- Un niño: masculino + singular
- Cuidándolo: tiempo verbal

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$302 / 17 = \underline{17,76}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(27 + 28) / 17 = 3,24$$

## **SUJETO 029 (DCL ejecutivo)**

D: Aquí hay unas historietas y ahora me las tiene que explicar. Tiene que explicar qué pasa.

P: Bueno, aquí es un señor que va atrás de una señora. Y aquí hay una señora que mira un poco pa atrás. Luego aquí... como una alcantarilla que sale agua o algo por el estilo. Y aquí hay una pareja como que estarían bailando. Aquí hay como un tren o un, un, un... un coche, un tren, un coche más bien.

D: Muy bien. Le enseño otra eh

P: Sí, sí, sí.

D: Ahora aquí. Ahora aquí en esta historia qué pasa? Está... empieza por aquí

Está jugando unos cuantos niños, ponen un carrito, va un perro, detrás un niño con un carrito. En... en la segunda viene siendo igual. No, la segunda, el perro está más encogido. Luego aquí una mamá con... con una niña dan... dando besos al perro. Y va el, el niño en un carrito. Y aquí el niño es el que tira del carrito, del perro y la mamá.

D: Muy bien, ahora aquí. Ahí qué pasa?

P: Ahí es un gato que está... un radiocaset o una pecera, no es una pez, mirando una pecera. Y aquí ya ha metido la mano a la pecera. Y aquí se queda como dormido. Y aquí hay una botella con unos lápices o... y allí hay un, el gato que tiene como algo en la boca para poder pescar el pez.

D: Muy bien. Y ahora este es el último.

Aquí es un doctor, parece, que lleva la, una señora que lleva un crío a... a la, a la visita. Y aquí hay una señora con el niño que está muy enfadada parece y el doctor está examinando a... al crío. Y aquí la señora está en... e... está muy furiosa. No sé por qué. Y éste ahí parece el doctor. Y lo de abajo no sé lo qué es. Y luego aquí está el doctor que le pone pa que se calle la boca.

D: Muy bien.

P: Y aquí al final la señora con un chupete, el niño y el, y el doctor.

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

288 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un señor atrás de
- Una señora
- Mira atrás
- Una alcantarilla

Viñeta 2:

- Está jugando
- Unos cuantos niños
- Un perro detrás
- Un niño

- Con un carrito
- Una niña
- Dando
- Besos
- Al perro
- El niño
- Tira
- Del carrito
- Del perro

Viñeta 3:

- Un doctor
- Una señora
- Lleva
- Un crío
- A la visita
- El doctor
- Está examinando
- Al crío
- El doctor
- Le pone
- Se calle
- La boca

Viñeta 4:

- Un gato
- Mirando
- Una pecera
- Ha metido
- A la pecera
- Una botella
- El gato
- Tiene
- Algo en la boca
- Poder pescar
- El pez

#### **40 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

83 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un señor (atrás de): masculino + singular
- Una señora: femenino + singular
- Mira (atrás): tiempo verbal
- Una alcantarilla: femenino + singular.

Viñeta 2:

- Está jugando: tiempo verbal -ando
- Unos cuantos niños: masculino + plural
- Un perro (detrás): masculino + singular
- Un niño: masculino + singular
- (Con) un carrito: masculino + singular
- Una niña: femenino + singular
- Dando: -ando
- Besos: masculino + plural
- Al perro: masculino + singular
- El niño: masculino + singular
- Tira: tiempo verbal
- Del carrito: masculino + singular
- Del perro: masculino + singular

Viñeta 3:

- Un doctor: masculino + singular
- Una señora: femenino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- Un crío: masculino + singular
- (A) la visita: femenino + singular
- El doctor: masculino + singular
- Está examinando: tiempo verbal -ando
- Al crío: masculino + singular
- El doctor: masculino + singular
- Le pone: tiempo verbal
- Se calle: tiempo verbal

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- Mirando: -ando
- Una pecera: femenino + singular
- Ha metido: tiempo verbal
- (A) la pecera: femenino + singular
- Una botella: femenino + singular
- El gato: masculino + singular
- Tiene: tiempo verbal
- (Algo) en la boca: femenino + singular
- Poder pescar: tiempo verbal -ar
- El pez: masculino + singular



- La boca: femenino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$288 / 40 = \underline{7,20}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(83 + 68) / 40 = 3,78$$

### **SUJETO 030 (Control)**

D: La historia empieza por aquí y luego sigue por ahí.

P: Bueno, pues esto se ve que es un... un señor que va detrás de una señora por la calle. Y despistao pues se va a caer al, a la cloaca. Se ve que se ha caído y ella mira a ver dónde está este hombre. Y se cae ella también. Y los dos quedan juntos abajo, en la cloaca.

D: Muy bien. Ahora este.

P: Uy éste del carrito. El... el, un, un niño, un niño que tira... un perrito tira del carrito, que lleva un niño y el perrito mira para arriba que le pregunta una chica: "hola guapo". Y... y se, se ve que se enamora del niño y se van los dos. ¡Ah no! El, el niño se pone a tirar y el perro y la niña van en el carrito.

D: Muy bien. Ahora este.

P: Uh, el gato detrás de pez. El gato que quiere coger un pez y se ha caído o se ha desmayao. Y ahí pues no sé qué mira. Ah, busca unos palitos pa absorber el agua pa poder, que, que haya menos agua y entonces podrá coger el pescao.

D: Muy bien. Y ahora el último.

P: Uh ¿aquí qué le están dando, la pastilla? Esto es un, es un centro médico ¿no? El doctor le pregunta a ella algo, que le ha traído su niño, qué tiene, no sé qué tiene. Está diciendo que tendrá anginas. Y tanto hablaba la mujer que, pues, le puso la chupa del niño pa que se callara la boca. Y ahí, pues, hace más de médico ella que el doctor.

D: Muy bien. Ya está.

#### ANÁLISIS:

##### **1- Número total de palabras producidas:**

**248 palabras**

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un señor
- Va detrás de
- Una señora
- Por la calle
- Despistao
- Va a caer
- Ha caído
- Ella
- Mira

Viñeta 2:

- Carrito
- Un niño
- Un perrito
- Tira
- Del carrito
- El perrito
- Mira arriba
- Una chica
- El niño

- Y se cae
- Los dos
- Juntos abajo
- A tirar
- Y el perro
- Y la niña
- Van
- En el carrito

Viñeta 3:

- El gato
- Quiere coger
- Un pez
- Busca
- Unos palitos
- Absorber
- El agua
- Podrá coger
- El pescao

Viñeta 4:

- Un centro médico
- El doctor
- Pregunta
- A ella
- Ha traído
- Su niño
- Tanto hablaba
- La mujer
- Le puso
- Se callara
- La boca

#### **47 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

92 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un señor: masculino + singular
- Va (detrás de): tiempo verbal
- Una señora: femenino + singular

Viñeta 2:

- Carrito: masculino + singular
- Un niño: masculino + singular
- Un perrito: masculino + singular

- (Por) la calle: femenino + singular
- Despiato: masculino + singular
- Va a caer: tiempo verbal -er
- Ha caído: tiempo verbal -ido
- Ella: femenino + singular
- Mira: tiempo verbal
- (Y) se cae: tiempo verbal
- Ella: femenino + singular
- Los dos: masculino + plural
- Juntos (abajo): masculino + plural
- Tira: tiempo verbal
- Del carrito: masculino + singular
- El perrito: masculino + singular
- Mira (arriba): tiempo verbal
- Una chica: femenino + singular
- El niño: masculino + singular
- (A) tirar: -ar
- (Y) el perro: masculino + singular
- (Y) la niña: femenino + singular
- Van: tiempo verbal
- (En) el carrito: masculino + singular

Viñeta 3:

- El gato: masculino + singular
- Quiere coger: tiempo verbal -er
- Un pez: masculino + singular
- Busca: tiempo verbal
- Unos palitos: masculino + plural
- Absorber: -er
- El agua: femenino + singular
- Podrá coger: tiempo verbal -er
- El pescao: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un centro médico: masculino + singular
- El doctor: masculino + singular
- Pregunta: tiempo verbal
- (A) ella: femenino + singular
- Ha traído: tiempo verbal -ido
- Su niño: masculino + singular
- Tanto hablaba: tiempo verbal
- La mujer: femenino + singular
- Le puso: tiempo verbal
- Se callara: tiempo verbal
- La boca: femenino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$248 / 47 = \underline{5,28}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(92 + 77) / 47 = 3,60$$

### SUJETO 031 (GDS 5)

D: Ahora me lo tiene que explicar, lo que pasa aquí en esta, en estos dibujos. Es como una historia que va toda seguida.

P: Es igual empiezo por dónde empiezo.

D: Sí, por aquí.

P: Por allí.

D: Por ahí.

P: Es, son...

D: Ya se lo sujeto yo.

P: Ah, ya. Un hombre que va con traje y... y casi se va a caer a dentro de la, de la... Una señora va mu bien arregladita, ? zapato de tacón, mu arregladita. Y aquí más adelante no sé lo qué le ha pasao, hay unas estrellas, un sombrero ahí arriba de... y otra, una señora también elegante, también va ahí arriba. Aquí salen como unas estrellas, un, como, y una cosa negra no sé lo qué es. No sé, no sé lo qué es esto. O están chillando, ahí dentro están metida alguien, está chillando, ¿eh? Sí, están por ahí adentro. Claro y por eso están nerviosas.

D: Muy bien. Ahora este. Ahí qué pasa? Ya se lo sujeto yo.

P: Aquí... Ay perdona, sí. Lo digo, bueno, un perrito que lleva un niño en un carrito de, de, de estos, ? de estos. Es el mismo perro, el mismo perrito con el niño con el carretón. Y aquí hay... sale la, la dueña del perrito me parece.

D: Sí.

P: ¿Ah sí? Y le ha dicho que no se fuera con ese niño y que se quiere, sí, se lo quiere llevar para casa. ¿Eh? Y aquí, pues si ya se lo está llevando y está sudando pobrete porque el perro y la niña en el carrito.

D: Claro, pobre, no?

P: Sí hombre está cansado.

D: Ara aquí. Aquí qué pasa?

P: Aquí el gato que quiere coger el pez a dentro de la pecera. A dentro de la pecera, sí. Y como le mete no, no, no puede cogerlo, claro. Está el, el pez abajo del todo y se lo quiere coger es el pez el ? se caerá ? Ah, y aquí ve unos palitos o lo qué sea y ha cogido una caña de esas y entonces al, al, al, al, al pez le está, le está chupando ahí, le está haciendo musiquita para que sean amiguitos.

D: Muy bien. Y ahora este es el más largo.

P: A ver. Un... Es igual, bueno, empezamos...

D: Sí, por aquí por aquí.

P: Ah, por aquí. Es, es un, un, un, un matrimonio que viven de, con el niño de, del médico porque lleva el, el cacharro ese. A ver, a ver qué vea el médico, no sé. Sí, y aquí pues... lleva el chupete, lo está... el, el, el, el médico le está, le está quitando el suéter, aquí le han dao el chupete. La señora to

enfadada, allí está enfadada hablando con el médico. El, el niño se ha callao con el chupete. Ah, no y ahí arriba... Sí, le ha puesto el chupete para que no llegue. A la madre, se lo ha puesto a la madre en la boca. El chupete, el médico le ha puesto el chupete del niño. Y aquí pues, ah, sí, la madre pues ahí está con su chupete y el niño se ríe, lo está mirando el médico.

D: Muy bien.

#### ANÁLISIS:

##### **1- Número total de palabras producidas:**

455 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un hombre
- Va
- Con traje
- Se va a caer dentro
- Una señora
- Muy bien arreglada
- Zapato de tacón
- Un sombrero
- Están ahí dentro

Viñeta 2:

- Un perrito
- Lleva
- Un niño
- En un carrete
- El perro
- Y la niña
- En el carrito

Viñeta 3:

- El niño
- El médico
- Lleva
- El chupete
- Le está quitando
- El suéter
- La señora
- Hablando
- Con el médico
- El chupete

Viñeta 4:

- El gato
- Quiere coger
- El pez
- A dentro de la pecera
- No puede cogerlo
- El pez abajo de todo
- Ve
- Una caña
- Le está chupando

- Se lo ha puesto
- A la madre
- En la boca
- El médico

### **39 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

96 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un hombre: masculino + singular
- Va: tiempo verbal
- (Con) traje: masculino + singular
- Se va a caer (dentro): tiempo verbal
- Una señora: femenino + singular
- Muy bien arreglada: femenino + singular
- Zapato de tacón: masculino + singular
- Un sombrero: masculino + singular
- Están (ahí dentro): tiempo verbal

Viñeta 2:

- Un perrito: masculino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- Un niño: masculino + singular
- (En) un carrete: masculino + singular
- El perro: masculino + singular
- (Y) la niña: femenino + singular
- (En) el carrito: masculino + singular

Viñeta 3:

- El niño: masculino + singular
- El médico: masculino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular

Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- Quiere coger: tiempo verbal -er
- El pez: masculino + singular
- (A dentro de) la pecera: femenino + singular

- Le está quitando: tiempo verbal -ando
- El suéter: masculino + singular
- La señora: femenino + singular
- Hablando: -ando
- (Con) el médico: masculino + singular
- El chupete: masculino + singular
- Se lo ha puesto: tiempo verbal
- (A) la madre: femenino + singular
- (En) la boca : femenino + singular
- El médico: masculino + singular
- No puede cogerlo: tiempo verbal
- El pez (abajo de todo): masculino + singular
- Ve: tiempo verbal
- Una caña: femenino + singular
- Le está chupando: tiempo verbal -ando

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$455 / 39 = \underline{11,67}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(96 + 66) / 39 = 4,15$$



### **SUJETO 032 (Control)**

D: Son, son unas viñetas, unos dibujos y ahora tiene que explicarnos lo que pasa aquí

P: Aquí primero una señorita va andando y uno está ahí esperando ahí y sigue la otra paseando. Y en ésta otra hay como una fuente. Y aquí están sentados. El, el hombre y la mujer son.

D: Sí, muy bien. Ahora aquí, aquí qué pasa?

P: Ahí que va montao en el, en el carro que va tirado por un perro... Los dos, primero y segundo.

D: Sí.

P: Y el tercero están el caro y un perro y una nena dándole, acariciando al perro. Y aquí está al.. él tirando del carro y la nena y el perro en el carro.

D: Muy bien. Ahora aquí.

P: Aquí el gato bebiendo. Ahí primero está ahí y luego ya quita como la tapadera y bebe, aquí bebe. Y aquí está mirando pa el otro lao. Y en éste tiene como una paja, está bebiendo queriendo coger el pez, ¿no?

D: Muy bien. Y ahora este. Este es más largo.

P: Menudo lío hay aquí. Aquí hay como un... señor y una señora, y una mesa o una silla. Y aquí están luego el señor y un crío. Y aquí están el señor y la señora, dos señoras parecen. Y como frutas o hay algo. No, no son frutas, no, pero no sé qué... hay como un paquete y hay otra ? como una anilla... Y en la otra están las... las dos señoras otra vez y de que quiere buscarle como para ponerle un chupete, ¿no? Y ahí... Ah, y un niño ahí en el suelo. Y luego está el, están las dos otra vez y el niño, pero ya está, se ha levantado.

D: Muy bien.

#### **ANÁLISIS:**

##### **1- Número total de palabras producidas:**

242 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una señorita
- Va andando
- Están sentados
- El hombre
- Y la mujer

Viñeta 2:

- Va montao
- En el carro
- Va tirado
- Por un perro
- Están
- En el carro
- Y un perro

- Y una nena
- Acariciando
- Al perro
- Está el tirando
- Del carro
- Y la nena
- Y el perro
- En el carro

Viñeta 3:

- Un señor
- Una señora
- Y un crío
- Quiere ponerle
- Un chupete

Viñeta 4:

- El gato
- Está mirando
- Para el otro lao
- Tiene
- Una paja
- Está bebiendo
- Queriendo coger
- El pez

### **34 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

76 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una señorita: femenino + singular
- Va andando: tiempo verbal -and
- Están sentados: tiempo verbal -ados

Viñeta 2:

- Va montao: tiempo verbal -ado
- (En) el carro: masculino + singular
- Va tirado: tiempo verbal -ado

- El hombre: masculino + singular
- (Y) la mujer: femenino + singular

- (Por) un perro: masculino + singular
- Están: tiempo verbal
- (En) el carro: masculino + singular
- (Y) un perro: masculino + singular
- (Y) una nena: femenino + singular
- Acariciando: -ando
- Al perro: masculino + singular
- Está el tirando: tiempo verbal -ando
- Del carro: masculino + singular
- (Y) la nena: femenino + singular
- (Y) el perro: masculino + singular
- (En) el carro: masculino + singular

Viñeta 3:

- Un señor: masculino + singular
- Una señora: femenino + singular
- (Y) un crío: masculino + singular
- Quiere ponerle: tiempo verbal
- Un chupete: masculino + singular

Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- Está mirando: tiempo verbal -ando
- (Para) el otro lado: masculino + singular
- Tiene: tiempo verbal
- Una paja: femenino + singular
- Está bebiendo: tiempo verbal -endo
- Queriendo coger: tiempo verbal -er
- El pez: masculino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$242 / 34 = 7,12$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(76 + 55) / 34 = 3,85$$

### **SUJETO 033 (Control)**

D: Mire, la historia empieza por aquí y va siguiendo por aquí.

P: Sí. Una señora que va de paseo, un señor que va detrás. Y la otra es la señora, que va caminando, gira la cabeza porque el señor ya no está. La siguiente le han dado un estirón del bolso. Y la siguiente están sentaditos, ahí muy muy acaramelados, muy, muy emocionados. Y creo que ya está, ¿no? ¿O algo más?

D: muy bien. No, ya está. Ahora otra.

P: ¡Ay mi niño que va en el carro! Un niño, un perrito que va tirando de un carro con un niño encima. El siguiente el perrito lleva la cabeza más levantada y el niño va agarradito. La tercera, una niña está saramenend..osea, acariciando al perro y el niño la está mirando. La siguiente, se pone el perro y la niña montado y el niño va tirando del carro.

D: Muy bien. Ahora otra.

P: ¡Uy el gato que quiere coger a los peces! El gatito quiere coger los peces. El siguiente se ha metido la mano y se ha quedado medio, medio, medio... La tercera no lo puede coger y gira la cabeza y tiene un lapicero y una botella. La cuarta ha cogido un lapicero y intenta coger el pez.

D: Muy bien. Y ahora ya la última.

P: ¡Ay los yayos! Mira, una señora que llega, le pica al médico y el médico le hace pasar. La siguiente, ¡ah, bueno! Que lleva un niño en brazos, no lo había visto. El siguiente, suelta el niño a la mesa, están desnudándolo para, para auscultarlo. Y la tercera la señora se enfada mucho porque le está haciendo... Y le pone el chupe, en la siguiente le pone el chupe a la madre o la abuela del niño. Y en la tercera el niño está tranquilo y la madre con el chupete puesto.

D: Muy bien. Lo ha hecho muy bien.

P: Sí?

D: Si.

#### ANÁLISIS:

##### **1- Número total de palabras producidas:**

277 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una señora
- Va de paseo
- Un señor
- Va detrás
- La señora

Viñeta 2:

- Un niño
- Un perrito
- Va tirando
- De un carro
- Con un niño encima

- Gira la cabeza
- El señor
- Ya no está
- Están sentados

- El perrito
- Lleva
- La cabeza
- Más levantada
- Una niña
- Acariciando
- Y el niño
- La está mirando
- El perro
- Y la niña
- Montando
- Y el niño
- Va tirando
- Del carro

#### Viñeta 3:

- Una señora
- Llega
- Le pica
- Al médico
- Le hace pasar
- Lleva
- Un niño
- En brazos
- Suelta
- El niño
- A la mesa
- Están desnudándolo
- Para auscultarlo

#### Viñeta 4:

- El gato
- Quiere coger
- A los peces
- Ha metido
- Y se ha quedado
- No lo puede coger
- Gira
- La cabeza
- Tiene
- Una botella
- Intenta coger
- El pez

- Le pone
- El chupete
- A la madre
- El niño
- Está tranquilo
- Y la madre
- Con el chupete
- Puesto

## **61 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

133 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una señora: femenino + singular
- Va de paseo: tiempo verbal
- Un señor: masculino + singular
- Va (detrás): tiempo verbal
- La señora: femenino + singular
- (Gira) la cabeza: femenino + singular
- El señor: masculino + singular
- (Ya) no está: tiempo verbal
- Están sentados: tiempo verbal -ados

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- Un perrito: masculino + singular
- Va tirando: tiempo verbal -ando
- (De) un carro: masculino + singular
- (Con) un niño (encima): masculino + singular
- El perrito: masculino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- La cabeza: femenino + singular
- (Más) levantada: tiempo verbal
- Una niña: femenino + singular
- Acariciando: -ando
- (Y) el niño: masculino + singular

- La está mirando: tiempo verbal -ando
- El perro: masculino + singular
- (Y) la niña: femenino + singular
- Montando: -ado
- (Y) el niño: masculino + singular
- Va tirando: tiempo verbal -ando
- Del carro: masculino + singular

### Viñeta 3:

- Una señora: femenino + singular
- Llega: tiempo verbal
- Le pica: tiempo verbal
- Al médico: masculino + singular
- Le hace pasar: tiempo verbal -ar
- Lleva: tiempo verbal
- Un niño: masculino + singular
- En brazos: masculino + plural
- Suelta: tiempo verbal
- El niño: masculino + singular
- (A) la mesa: femenino + singular
- Están desnudándolo: tiempo verbal
- Para auscultarlo: tiempo verbal
- Le pone: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- (A) la madre: femenino + singular
- El niño: masculino + singular
- Está (tranquilo): tiempo verbal
- (Y) la madre: femenino + singular
- (Con) el chupete: masculino + singular

### Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- Quiere coger: tiempo verbal -er
- (A) los peces: masculino + plural
- Ha metido: tiempo verbal -ido
- Y se ha quedado: tiempo verbal -ado
- No lo puede coger: tiempo verbal -er
- Gira: tiempo verbal
- La cabeza: femenino + singular
- Tiene: tiempo verbal
- Una botella: femenino + singular
- Intenta coger: tiempo verbal -er
- El pez: masculino + singular

- Puesto: tiempo verbal

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$277 / 61 = 4,54$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(133 + 94) / 61 = 3,72$$



### **SUJETO 034 (Control)**

D: Mire, esto es una historieta que va todo seguido, empieza por aquí y va viniendo por aquí. Yo se lo cojo.

P: Un hombre. Una mujer. Y esto es, es como una antena, ¿no? Y este ramo no sé lo qué es. Una mujer con un teclado. Y, y estos dibujos si que no sé lo qué son. Un hombre y una mujer.

D: Qué hacen?

P: ¿Y esto qué será, una antena? ¿Qué hacen? Sentados y cogidos de la mano.

D: Muy bien. Algo más?

P: ¿Y esto de aquí? La mujer está sola. ¿Es una antena también o no? ¿Sí? Yo me he perdido, ya está.

D: Ya está, no? Vamos a otra.

P: Un perrito tirando de un carrito con un niño. Otro perrito tirando de un carro, también con un niño. Y aquí el niño y el perrito jugando con una niña. Y un niño tirando del carro con, con un niño y un perro.

D: Muy bien. Otra.

P: Un gatito metiendo la pata en el cacharro ese. Otro gatito metiendo la pata también. Éste está ahí, pero está mirando fuera. Un cacharro con lápiz. Otro gato con, con una caña bebiendo.

D: Muy bien. Ahora el último.

P: Una mujer y un hombre, y una silla. Una mujer, un hombre, sentado, un niño sentado en el suelo con el chupete. ¿Es o no?

D: Sí.

P: Una mujer, un hombre. Y éste es que no va, con un... No sé lo qué es porque no veo bien. Es que tengo cataratas y están avanzando, pero...

D: Bueno, lo que vaya viendo.

P: Una mujer, con un hombre y va uno metiéndole el chupete a la mujer en la boca. Una mujer, un niño y un hombre.

D: Muy bien. Ya estamos.

### **ANÁLISIS:**

#### **1- Número total de palabras producidas:**

229 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un hombre
- Una mujer

Viñeta 2:

- Un perrito
- Tirando

- De un carrito
- Con un niño
- El perrito
- Con una niña
- Y un niño
- Tirando
- Del carro

Viñeta 3:

- Una mujer
- Un hombre
- Un niño
- Sentado
- Con el chupete
- Metiéndole
- El chupete
- A la mujer
- En la boca

Viñeta 4:

- Un gatito
- Metiendo
- La pata
- Está mirando fuera
- Gato
- Con una caña

## **26 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

55 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un hombre: masculino + singular

Viñeta 2:

- Un perrito: masculino + singular

- Una mujer: femenino + singular
- Tirando: -ando
- (De) un carrito: masculino + singular
- (Con) un niño: masculino + singular
- El perrito masculino + singular
- (Con) una niña: femenino + singular
- (Y) un niño: masculino + singular
- Tirando: -ando
- Del carro: masculino + singular

Viñeta 3:

- Una mujer: femenino + singular
- Un hombre: masculino + singular
- Un niño: masculino + singular
- Sentado: -ado
- (Con) el chupete: masculino + singular
- Metiéndole: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- (A) la mujer: femenino + singular
- (En) la boca: femenino + singular

Viñeta 4:

- Un gatito: masculino + singular
- Metiendo: -endo
- La pata: femenino + singular
- Está mirando (fuera): tiempo verbal -ando
- Gato: masculino + singular
- (Con) una caña: femenino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$229 / 26 = 8,81$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(55 + 46) / 26 = 3,88$$

### SUBJECTE 035 (DCL temporo-medial)

P: Es que yo de historias no sé nada.

D: Sí, usted mira el dibujo y explique lo que ve. Con eso ya vale.

P: Yo veo.... ¿las dos cosas no? Es un señor que lleva, que lleva las manos atrás. Y, y tiene un la, la... Digamos donde va a pisar me parece que, que no tiene tapadera. Y la señora lleva tacón... negro y un bolso. Lleva un, creo que lleva un gorrillo también. Y lo de delante no sé, no sé ni lo que es. Veo una cosa redonda con un agujerito en el medio, pero no sé lo que es.

D: Luego qué pasa?

P: Eh?

D: En el siguiente dibujo qué pasa?

P: El, lo, el, está saliendo... Es que no sé si es agua, un, una fuente podría ser con, hay flores. Y... y arriba pues no sé si es un sombrero lo que hay arriba del agua y una señorita que va con un bolso y está mirando hacia el árbol o la fuente o lo que sea eso, que no sé exactamente lo que es. Y eso pues no sé si tampoco si son... como ladrillos o algo así puesto, es que no sé, no sé, está allí arriba y abajo.

Pero no le puedo decir yo mucho lo qué es porque no está. Lo otro pues también les digo lo mismo. Puede ser, hay un coche y más arriba se ve como nublado o no sé lo que es. Y luego ya hay otra fue..., como otra fuente, lo mismo que le he dicho ahí con muchas estrellitas. Y un bolso al contrario, el asa pa abajo, está pa arriba. Por aquí hay, que tampoco puedo decir qué es, con las rayas así pa arriba como si fuera agua o algo así, y un coche que va para acá. Ya luego una, una... Un chico y una chica que están hablando sentados en el suelo creo que están o en una pared o en fin no sé exactamente. Y un bolso tiene al lado Y....

D: Este ya está, muy bien. Ahora este. A ver como me explica este.

P: Eso es un muñeco porque un niño no creo que sea porque lo lleva un perro. En un carrito de juguete. El otro es igual, más o menos. El otro el... está es creo que una niña, que está acariciando a un perro y un carrito que va el, el niño también en el carrito, está el niño está mirando hacia abajo. Ya luego el otro el niño va con el carro tirando de él y la niña sentada arriba en el carrito con el perro.

D: Muy bien. Ahora este.

P: Pues un gato que está... A ver ya hay ahí metido pa beber o está bebiendo en, en un eso de agua. Ahí está bebiendo y él mira pa atrás porque se cree que habrá escuchado otro. Hay una garrafa que creo, yo le digo garrafa de cristal, con un... con un vaso, y tiene o bien son lápiz o bien son... pajas de esas de, de chupar el agua. Y el gato pues que está bebiendo como, como bebemos las personas está. Con la pajita bebiendo ahí hay un... Una... ¿Cómo se llama? Un animalito es, ? es que no me acuerdo cómo se llama. Un pececito. Que está el pececito, está en todas se ve. Aquí hay muy poquito nada más se le ve la cola y ahí se ve todo, y ahí también, y ahí también.

D: Muy bien. Y ahora el último que es el más largo.

P: Este, esto pueden ser médicos. Es un médico que va una señora que trae a un bebé creo que es al, al, al médico, ¿no? ¿Puede ser médico? Por lo que se ve. Y aquí es el mismo que lo está reconociendo. ¡Pobre mujer que fea es! Sin mirarme yo. Aquí está explicando ella con los dedos así. Un niño tiene acostado con el chupete también. Y el médico que está haciendo la revisión, le está reconociendo, digo yo. Ahí la señora le pone el chupete a la mujer pa que se calle. ¡Cállese ya porque na más hace

que chillar! Y el bebé está ahí en... en la mesa con el médico al otro lado. Y ahí la mujer pues se ha encontrado a gusto y tiene el biberón, el chupete puesto. Pero luego se ha puesto así, calladita. Y están reconociendo al niño. No hables más y yo... aguanto.

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

685 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un señor
- Que lleva
- Las manos atrás
- Va a pisar
- No tiene
- Tapadera
- La señora
- Lleva
- Tacón negro y un bolso
- Un gorriño
- Delante un agujerito

Viñeta 2:

- Lo lleva
- Un perro
- Un carrito
- De juguete
- Una niña
- Está acariciando
- A un perro
- El niño
- En el carrito
- Está mirando
- El niño
- Tirando de él
- La niña
- Sentada
- Arriba en el carrito

Viñeta 3:

- Un médico
- Una señora
- Trae
- A un bebé

Viñeta 4:

- Un gato
- Mira para atrás
- Un vaso
- Tiene

- Al médico
- Está explicando (ella)
- Un niño
- Con el chupete
- El médico
- Haciendo
- La revisión
- Le pone
- El chupete
- A la mujer
- Pa que se calle
- Pajas de esas
- De chupar
- Hay
- Un pececito

## **51 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

119 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un señor: masculino + singular
- Que lleva: tiempo verbal
- Las manos (atrás): femenino + plural
- Va a pisar: tiempo verbal -ar
- No tiene: tiempo verbal
- Tapadera: femenino + singular
- La señora: femenino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- Tacón negro y un bolso: masculino + singular

Viñeta 2:

- Lo lleva: tiempo verbal
- Un perro: masculino + singular
- Un carrito: masculino + singular
- De juguete: masculino + singular
- Una niña: femenino + singular
- Está acariciando: tiempo verbal -ando
- (A) un perro: masculino + singular
- El niño: masculino + singular
- (En) el carrito: masculino + singular

- Un gorriño: masculino + singular
- (Delante) un agujerito: masculino + singular
- Está mirando: tiempo verbal -ando
- El niño: masculino + singular
- Tirando de (él): tiempo verbal
- La niña: femenino + singular
- Sentada: -ada
- (Arriba en) el carrito: masculino + singular
- (Con) el perro: masculino + singular

#### Viñeta 3:

- Un médico: masculino + singular
- Una señora: femenino + singular
- Trae: tiempo verbal
- (A) un bebé: masculino + singular
- Al médico: masculino + singular
- Está explicando (ella): tiempo verbal -ando
- Un niño: masculino + singular
- (Con) el chupete: masculino + singular
- El médico: masculino + singular
- Haciendo: -endo
- La revisión: femenino + singular
- Le pone: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- (A) la mujer: femenino + singular
- (Pa que) se calle: tiempo verbal

#### Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- Mira (para atrás): tiempo verbal
- Un vaso: masculino + singular
- Tiene: tiempo verbal
- Pajas (de esas): femenino + singular
- De chupar: -ar
- Hay: tiempo verbal
- Un pececito: masculino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$685 / 51 = \underline{13,43}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(119 + 83) / 51 = 3,96$$



### **SUJETO 036 (DCL temporo-medial)**

D: Esto es una historieta que empieza a aquí y acaba al otro lado. Y ahora nos la tiene que explicar. Es ir diciendo lo que pasa.

P: Pues. Van pasando, están por ahí. Hay un... un de esto de... ¿Cómo se llama esto? Redonda abierta, una cloaca será, ¿no? Redonda y está sobre una pared. Ella está al lado y él va detrás. Ella sigue adelante, o sea, sigue ahí... La chica, sí, sigue ahí, delante de la, de la cloaca esta como se llame. Y aquí... viene, ya no está ella y tira el bolso sube pa arriba. De la, dentro de la cloaca. Oi, oi... y ahí se encuentran los dos. Están sentaditos los dos juntos, el chico y la chica. Y ya está, ¿no?

D: Muy bien. Ahora otra. Ara esta historia.

P: Ese es mi nieto metidito en el carro. El perro tirando de él. El otro igual, sigue. El siguiente está el... Está la hermanita y el... mi nieto Mario. En el carro. Y el perrito le están, le está haciendo cositas la... la Ariadna, mi nieta. Y aquí coge el, el Mario su carrito con la hermana Ariadna y el perrito. Ya está.

D: Muy bien. Ahora este.

P: Pues el gato ahí liado como... Con la pecera pa coger el pez. Y aquí se, se... ahí metiendo las manos y no lo puede coger. Está ahí con el rabo tieso mirando pa atrás. El, el gato. Y el gato con... no sé lo que tiene en la boca, metido en, en la pecera. Y ya está.

D: Muy bien. Y ahora este. Este es más largo.

P: ¿Que ese es más largo? Parece que están los dos ahí como hablando, discutiendo una pareja ahí. El, la señora y el señor. Y aquí están la pareja y el, y el niño está en medio de ellos con un chupete. Y aquí están los dos también otra vez hablando. Los padres serán. Y el chiquillo lo tienen... tirado en una almohada o lo que sea, ahí tiradito. ¿Y éste? No sé si le está... El chiquillo sigue tirado... y e..., y él... Él parece que le está metiendo el chupete a, a ella. Y el chiquillo tirado. Y éste está... Él está sentado... y ella está... con el chiquillo ahí a lo alto de la almohado dormido, y ya está. Más na.

D: Muy bien.

#### **ANÁLISIS:**

##### **1- Número total de palabras producidas:**

343 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una cloaca
- Él va detrás
- La chica
- Delante de la cloaca
- Se encuentran
- Están sentados

Viñeta 2:

- El perro
- Tirando de él

Viñeta 3:

- La señora
- El señor
- Y el niño
- En medio de ellos
- Con un chupete
- Él le está metiendo
- El chupete ( a ella)

Viñeta 4:

- El gato
- Con la pecera
- Pa coger el pez
- Y no lo puede coger
- Con el rabo tieso
- Mirando pa atrás
- Y el gato
- Tiene
- En la boca

## **24 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

70 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una cloaca: femenino + singular
- (Él) va (detrás): tiempo verbal
- La chica: femenino + singular
- Delante de la cloaca: femenino + singular
- Se encuentran: tiempo verbal
- Están sentados: tiempo verbal -ados

Viñeta 2:

- El perro: masculino + singular
- Tirando (de él): -ando

Viñeta 3:

- La señora: femenino + singular
- El señor: masculino + singular

Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- (Con) la pecera: femenino + singular

- (Y) el niño: masculino + singular
- (En medio) de ellos: masculino + plural
- (Con) un chupete: masculino + singular
- (Él) le está metiendo: tiempo verbal -endo.
- El chupete (a ella): masculino + singular
- (Pa coger) el pez: masculino + singular
- (Y) no lo puede coger: tiempo verbal -er
- (Con) el rabo (tieso): masculino + singular
- Mirando (pa atrás): -ando
- (Y) el gato: masculino + singular
- Tiene: tiempo verbal
- (En) la boca: femenino + singular

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$343 / 24 = \underline{14,29}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(70 + 40) / 24 = 4,58$$

### **SUJETO 037 (DCL temporo-medial)**

D: A ver como nos explica esta historia. Que empieza, empieza por aquí. A ver como nos la explica.

P: Esto significa un paseo por...

D: Sí, vaya vaya explicando. Es como si explicara una historia, lo que pasa en cada dibujo. Vaya describiendo cada viñeta.

P: No lo comprendo...

D: No, usted vaya describiendo lo que ve en cada dibujo, no hace falta que lo entienda.

P: Bueno, un señor, ahí de... de paseos, digamos. Y una señora con... Que vende o que... Va mostrando. Y otra señora, pues, la fuente, una fuente o... ?

D: Qué más?

P: Y otra fuente y un parque. Un hombre y una mujer, con tormenta o...

D: Algo así...

P: Sí.

D: A ver otro. Ahora este, a ver como explica este. Tiene que ir explicando lo que ve.

P: Pues, un niño con un carrito y un perro paseando.

D: Y luego?

P: El primero y el segundo, pues igual. Es igual, cambia el crío. Tiene ? la diferencia. Un perrito más. Chiquito también, diferentes, que son. Y el tercero, pues, lo mismo con diferente. Paseo de pasear. Acariciando al perrito la cría. Que no es la misma tampoco, la.... Una niña. Y el, el cuatro, pues... El perr..., el perrito en el coche y la niña, y tirando del, del perro.

D: Muy bien. Y este de aquí?

P: Eso, un gato de, con la comida, que le han dado, o mirando que no tiene nada. Y el segundo intentando sacarlo lo que sea de comida del, del... Y el tercero paseando, paseando y mirando lo, lo que queda detrás. Una ? de hierro o algo. Es el... Es el primero. El primero y el cuatro. No, cambia un poco. Aquí, el bastón.

D: Es como una historia?

P: Sí. Historia de peces.

D: Y aquí?

P: El cinco cuidando un crío. Una señora y un señor, como si estuviera acariciándolo. Y el otro le está dando el chupete a la persona mayor o no sé. Y el crío que se lo da también. Hay la inversión, está dándole a la mayor y el crío aquí llorando abajo. Y aquí lo tiene, se lo ha puesto, el chupete, aquí, en los dos, pero ya está. Y el tercero... Nada, no veo nada. A la silla con... La va a sentar, se va a sentar de frente.

D; Algo más?

P: Nada.

D: De momento no.

ANÁLISIS:

**1- Número total de palabras producidas:**

286 palabras

**2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un paseo
- Un señor
- Y una señora

Viñeta 2:

- Un niño
- Con un carrito
- Y un perro
- Paseando
- Cambia
- El crío
- Acariciando
- Al perro
- La cría
- El perrito
- En el coche
- Y la niña
- Y tirando del

Viñeta 3:

- Cuidando
- Un crío
- Una señora
- Y un señor
- Le está dando
- El chupete
- A la persona mayor

Viñeta 4:

- Un gato
- Intentando sacarlo de comida
- Y mirando
- Lo queda detrás

- Se lo ha puesto

## **28 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

68 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un paseo: masculino + singular
- Un señor: masculino + singular
- (Y) una señora: femenino + singular

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- (Con) un carrito: masculino + singular
- (Y) un perro: masculino + singular
- Paseando: -ando
- Cambia: tiempo verbal
- El crío: masculino + singular
- Acariciando: -ando
- Al perro: masculino + singular
- La cría: femenino + singular
- El perrito: masculino + singular
- (En) el coche: masculino + singular
- (Y) la niña: femenino + singular
- (Y) tirando de él: tiempo verbal

Viñeta 3:

- Cuidando: -ando
- Un crío: masculino + singular
- Una señora: femenino + singular
- (Y) un señor: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- Intentando sacarlo (de comida) : tiempo verbal
- (Y) mirando: -ando
- Lo que queda (detrás): tiempo verbal

- Le está dando: tiempo verbal -ando
- El chupete: masculino + singular
- (A) la persona mayor: femenino + singular
- Se lo ha puesto: tiempo verbal

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$286 / 28 = \underline{10,21}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(68 + 46) / 28 = 4,07$$

### **SUJETO 038 (Control)**

Pero esto ¿empiezan así o están mal? ? Pa atrás. Ah, vale, vale. Digo igual es que están... Ah, bueno, es, es una señorita que va caminando muy, muy, muy moderna y muy sexy, y detrás va un señor fumando y distraído, entonces no ve que debajo de... debajo de sus pies hay un... No sé cómo se llama esto. Un hueco y, y se puede caer abajo. No sé, no sé el nombre de esto, de esto. Entonces ella se gira, se gira mira porque claro oye el golpe y él se ha, y él se ha caído por mirarla a ella. Y ella sin darse cuenta, al mirar para atrás también se cae dentro. Entonces los dos se encuentran y se ríe porque se ha hecho un chichón y ella no. Más o menos.

¿Empezando a la izquierda no también? Ah... Es un niño que, que está detrás de un carrito pequeñito, no bueno, la edad no sé qué edad debe tener, y un perrito le lleva, lo lleva. Lo lleva en el carrito porque va atado con una cuerdecita. Entonces el perrito se para y el niño se queda, bueno, le, el, el primero el niño estaba sonriendo y al parar, al pararse en el segundo el perrito, el niño se queda, se queda así pensando: “¿qué pasa?”. Entonces se acerca una niña muy mona y, y acaricia al perrito y el niño los, los mira. Pero la niña es tan lista que resulta que se pone en el carrito y el niño se enfada porque tiene que llevar a los, al perrito y a ella.

Ah, este es un gatito, negro, muy mono, que está mirando un pececito que está en una pecera y están encima, bueno, y el gatito está encima de una mesa, claro. Entonces lo quiere coger con la, con la patita... Mete la, la patita dentro de la pecera y quiere coger al pez y el pez se queda así todo asustado. Eh, eh, entonces está mirando qué puede hacer porque encima de la mesa hay como... Me parece que son unos lápices y una botella. Y piensa: “¡Mira!”. Ah, no, son cañas, son cañas. Son cañas de... De, de absorber. Entonces con la caña se piensa que lo podrá coger. Cuando se beba el agua será más fácil cogerlo.

Ah, vale. Esto es, es una señora que lleva el niño al, al, al médico porque lleva el... Bueno en la consulta, bueno la consulta del médico y supongo que es para el niño. Entonces el doctor le dice: “Póngalo aquí encima de la mesa”, y le va sacando la ropita. Y ella se ve que le está diciendo algo y el doctor se queda un poco sorprendido. Entonces ella... No sé qué le está explicando... Ah, le dice... No, no sé qué le puede decir ella al doctor porque es que claro como no, no pone palabras. Bueno, supongo que le contará lo del niño lo que le pasa al niño. El niño está estiradito con el chupete encima de la camita. Entonces le... Como habla tanto ella, pues se ve que el doctor le pone el chupete a ella para que se calle y el niño se queda sorprendido. Entonces ella se sienta y el niño... Ah, se sienta en la silla con el chupete que le ha puesto el doctor y el doctor tranquilamente auscultando al niño para poder saber lo que tiene.

#### ANÁLISIS:

##### **1- Número total de palabras producidas:**

563 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una señorita
- Va caminando
- Y detrás va
- Un señor

Viñeta 2:

- Un niño
- Detrás de un carrito pequeñito
- Y un perrito
- Lo lleva



- Y distraído
- No ve
- Debajo de sus pies
- Hay
- Un hueco
- Ella se gira
- Porque oye
- El golpe
- Y él se ha caído
- Por mirarla a ella
- Y ella al mirar para atrás
- Se cae dentro
- Los dos
- Se encuentran
- Va atado
- Con una cuerdecita
- Se acerca
- Una niña
- Y acaricia al perrito
- Y el niño
- Los mira
- La niña
- Se pone
- En el carrito
- Y el niño
- Se enfada
- Tiene que llevar
- Al perrito
- Y a ella

#### Viñeta 3:

- Una señora
- Lleva
- El niño
- Al médico
- En la consulta
- El doctor
- Le va sacando
- La ropita
- (Ella) Le está diciendo algo
- Le contará
- Lo del niño
- Está estiradito

#### Viñeta 4:

- Un gatito negro
- Está mirando
- Un pececito
- Que está
- En una pecera
- Lo quiere coger
- Con la patita
- Mete
- La patita
- Dentro de la pecera
- Está mirando
- Qué puede hacer

- Con el chupete
- Encima de la camita
- Como habla tanto ella
- El doctor le pone
- El chupete a ella
- Para que se calle
- Ella se sienta
- En la silla
- Con el chupete
- Y el doctor
- Tranquilamente auscultando
- Al niño
- Para poder saber que tiene
- Encima de la mesa
- Hay
- Una botella
- Son cañas
- De absorber
- Con la caña
- Se piensa
- Que lo podrá coger
- Será más fácil

### **83 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

224 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una señorita: femenino + singular
- Va caminando: tiempo verbal -ando
- (Y detrás) va: tiempo verbal
- Un señor: masculino + singular
- (Y) distraído: masculino + singular
- No ve: tiempo verbal
- (Debajo de) sus pies: masculino + plural

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- (Detrás de) un carrito: masculino + singular
- (Y) un perrito: masculino + singular
- Lo lleva: tiempo verbal
- Va atado: tiempo verbal -ado
- (Con) una cuerdecita: femenino + singular
- Se acerca: tiempo verbal

- Hay: tiempo verbal
- Un hueco: masculino + singular
- (Ella) se gira: tiempo verbal
- (Porque) oye: tiempo verbal
- El golpe: masculino + singular
- (Y él) se ha caído: tiempo verbal -ido
- Por mirarla (a ella): tiempo verbal
- (Y ella) al mirar (para atrás): tiempo verbal
- Se cae (dentro): tiempo verbal
- Los dos: masculino + plural
- Se encuentran: tiempo verbal
- Una niña: femenino + singular
- (Y acaricia) al perrito: masculino + singular
- (Y) el niño: masculino + singular
- Los mira: tiempo verbal
- La niña: femenino + singular
- Se pone: tiempo verbal
- (En) el carrito: masculino + singular
- (Y) el niño: masculino + singular
- Se enfada: tiempo verbal
- Tiene que llevar: tiempo verbal -ar
- Al perrito: masculino + singular
- (Y) a ella: femenino + singular

#### Viñeta 3:

- Una señora: femenino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- El niño: masculino + singular
- Al médico: masculino + singular
- (En) la consulta: femenino + singular
- El doctor: masculino + singular
- (Le) va sacando: tiempo verbal -ando
- La ropita: femenino + singular
- (Ella) Le está diciendo (algo): tiempo verbal
- Le contará: tiempo verbal
- (Lo) del niño: masculino + singular
- (Está) estiradito: masculino + singular
- (Con) el chupete: masculino + singular
- (Encima de) la camita: femenino + singular
- Como habla tanto (ella): tiempo verbal

#### Viñeta 4:

- Un gatito (negro): masculino + singular
- Está mirando: tiempo verbal -ando
- Un pececito: masculino + singular
- (Que) está: tiempo verbal
- (En) una pecera: femenino + singular
- (Lo) quiere coger: tiempo verbal -ar
- (Con) la patita: femenino + singular
- Mete: tiempo verbal
- La patita: femenino + singular
- (Dentro de) la pecera: femenino + singular
- Está mirando: tiempo verbal -ando
- Qué puede hacer: tiempo verbal -er
- (Encima de) la mesa: femenino + singular
- Hay: tiempo verbal
- Una botella: femenino + singular

- (El doctor) le pone: tiempo verbal
- El chupete (a ella): masculino + singular
- (Para que) se calle: tiempo verbal
- (Ella) se sienta: tiempo verbal
- (En) la silla: femenino + singular
- (Con) el chupete: masculino + singular
- (Y) el doctor: masculino + singular
- Tranquilamente auscultando
- Al niño: masculino + singular
- Para poder saber que tiene: tiempo verbal
- Son cañas: femenino + plural
- (De) absorber: -er
- (Con) la caña: femenino + singular
- Se piensa: tiempo verbal
- Que lo podrá coger: tiempo verbal
- Será (más fácil): tiempo verbal

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$563 / 83 = \underline{6,78}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(224 + 127) / 83 = 4,23$$

### **SUJETO 039 (DCL ejecutivo)**

Bueno, que va una señorita vestida de negro, claro, con el bolso negro y un joven va por detrás, pero no se da cuenta que hay un buzón abierto. Y entonces va con, como la sigue mirando a ella, al poner el segundo paso se va al buzón y se cae. Claro, entonces sale volando el sombrero y la señorita, también le sucede lo mismo, al voltear no se da cuenta que al segundo paso que va a dar, este se cae al otro buzón. Y los dos se encuentran y, bueno, ahí están los dos con cada uno su chichón. Y están que se ríen ya sentados fuera de la... ¿Cómo se llama? Del buzón.

Un niño que va en un carrito y le obliga al pobre perrito que lo, lo arrastre ¿no? Y el perro va arrastrando primero, en el segundo se para. Está una niña que lo acaricia y parece que ella le dice que ya no lo haga, al perro. Lo baja, el niño se baja y él es el que está arrastrando ahora el carrito y en el carrito va la niña y el perro, y él va todo enojado. No va a sacar, a sacar el ?

Ahora éste. Un gato que está en un... ¿Cómo se llama esto? Bueno que es dónde, una pecera, donde está un pescado. Lo está mirando y mete la mano en el otro y lo quiere coger. Claro, como el pescadito no se deja, él la parte de atrás, hay unos pinceles o unos palitos y coge uno y se pone a tomar todo el agua para poderlo pescar, el pobre.

Una señora que llega corriendo se puede decir a la, al médico, que lo vea al niño. Lo comienzan a desvestir y le cuenta qué es lo que tiene ahí, entonces tanto que habla el médico le pone el chupete del niño a ella y le tapa la boca, y él comienza a auscultarlo tranquilamente. Y ella está con la boca tapada.

#### **ANÁLISIS:**

##### **1- Número total de palabras producidas:**

335 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una señorita
- Vestida de negro
- Con el bolso negro
- Y un joven
- Por detrás
- La sigue mirando ( a ella)
- Al poner
- El segundo paso
- Se cae
- Y la señorita
- Le sucede lo mismo

Viñeta 2:

- Un niño
- En un carrito
- Pobre perrito
- Va arrastrando
- Una niña
- Lo acaricia
- (Ella) Le dice
- Que ya no lo haga (al perro)
- El niño
- Se baja
- Y él está arrastrando ahora

- Al voltear
- No se da cuenta
- Al segundo paso
- Que va a dar se cae
- Los dos
- Se encuentran
- El carrito
- (En el) Va la niña
- Y el perro
- (Él) va todo enojado

Viñeta 3:

- Una señora
- Llega corriendo
- Al médico
- Que lo vea
- Al niño
- Lo comienzan a desvestir
- Le cuenta
- Qué es lo que tiene
- Tanto que habla
- El médico
- Le pone
- El chupete
- Del niño ( a ella)
- Y el comienza a auscultarlo
- (Ella) Con la boca
- Tapada

Viñeta 4:

- Un gato
- Una pecera
- Está
- Un pescado
- Lo está mirando
- Lo quiere coger
- El pescadito
- No se deja
- Se pone a tomar
- Para poderlo pescar

### **58 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

**4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una señorita: femenino + singular
- Vestida (de negro): tiempo verbal
- (Con) el bolso negro: masculino + singular
- (Y) un joven: masculino + singular
- Por detrás: —
- La sigue mirando (a ella): tiempo verbal
- Al poner: tiempo verbal -er
- El segundo paso: masculino + singular
- Se cae: tiempo verbal
- Y la señorita: femenino + singular
- Le sucede (lo mismo): tiempo verbal
- Al voltear: tiempo verbal -ar
- No se da cuenta: tiempo verbal
- Al segundo paso: masculino + singular
- Que va a dar se cae: tiempo verbal
- Los dos: masculino + plural
- Se encuentran: tiempo verbal

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- (En) un carrito: masculino + singular
- (Pobre) perrito: masculino + singular
- Va arrastrando: -ando
- Una niña: femenino + singular
- Lo acaricia: tiempo verbal
- (Ella) Le dice: tiempo verbal
- Que ya no lo haga (al perro): tiempo verbal
- El niño: masculino + singular
- Se baja: tiempo verbal
- Y él está arrastrando ahora
- El carrito: masculino + singular
- (En el Va) la niña: femenino + singular
- (Y) el perro: masculino + singular
- (Él) va todo enojado: masculino + singular

Viñeta 3:

- Una señora: femenino + singular
- Llega corriendo: tiempo verbal -endo
- Al médico: masculino + singular
- Que lo vea: tiempo verbal
- Al niño: masculino + singular
- Lo comienzan a desvestir: tiempo verbal

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- Una pecera: masculino + singular
- Está: tiempo verbal
- Un pescado: masculino + singular
- Lo está mirando: tiempo verbal -ando
- Lo quiere coger: tiempo verbal -er

- Le cuenta: tiempo verbal
- Qué es lo que tiene: tiempo verbal
- (Tanto que) habla: tiempo verbal
- El médico: masculino + singular
- Le pone: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- Del niño (a ella): masculino + singular
- Y el comienza a auscultarlo: tiempo verbal
- (Ella) Con la boca: femenino + singular
- Tapada: femenino + singular
- El pescadito: masculino + singular
- No se deja: tiempo verbal
- Se pone a tomar: tiempo verbal
- Para poderlo pescar: tiempo verbal

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$335 / 58 = \underline{5,78}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(168 + 86) / 58 = 4,38$$



## **SUJETO 040 (DCL temporo-medial)**

Ah, pues, que él cae. Sí. Él cae, al, al, al agujero. Y ella se queda mirando a ver a dónde está. Y aquí, ahora cae ella también, sólo queda el bolso. No sé. Y ahora están los dos juntos abajo.

Pues el niño que va, que va el perro conduciendo y va, va andando bien. Llega una lo mira al perrito, lo acaricia, eh? Y entonces el niño le da por sudar y la niña se monta en el carro.

Ay, ahí está el gato que quiere coger el pez. Y aquí, está ahí con la mano dale que te pego, pero no lo ha cogido. Y aquí tampoco. Se le va el pez. Y aquí con una caña pues está a ver si lo absorbe.

Ésta es más larga. Pues esta que la señora que tiene al niño, es un niño pero con de viejo. El matrimonio con el niño. Aquí está el niño... le han puesto el chupete y le está diciendo: ¡Calla! Y entonces le pone el chupe a ella y el niño le está auscultando.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

180 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Él
- Cae
- Al agujero
- Ella
- Se queda mirando
- A ver dónde está
- Cae ella
- Están
- Los dos
- Juntos abajo

Viñeta 2:

- El niño
- El perro
- Andando
- Llega una
- Lo mira
- Al perrito
- Lo acaricia
- La niña
- Se monta
- En el carro

Viñeta 3:

- La señora
- Tiene
- Al niño
- Le pone
- El chupe ( a ella)

Viñeta 4:

- El gato
- Quiere coger
- El pez
- No lo ha cogido
- Se le va

- Y el niño
- Le está auscultando
- El pez
- Con una caña
- A ver si lo absorbe

### **35 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

79 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Él: masculino + singular
- Cae: tiempo verbal
- Al agujero: masculino + singular
- Ella: femenino + singular
- Se queda mirando: tiempo verbal -ando
- A ver dónde está: tiempo verbal
- Cae (ella): tiempo verbal
- Están: tiempo verbal
- Los dos: masculino + plural
- Juntos (abajo): tiempo verbal

Viñeta 2:

- El niño: masculino + singular
- El perro: masculino + singular
- Andando: -ando
- Llega (una): tiempo verbal
- Lo mira: tiempo verbal
- Al perrito: masculino + singular
- Lo acaricia: tiempo verbal
- La niña: femenino + singular
- Se monta: tiempo verbal
- (En) el carro: masculino + singular

Viñeta 3:

- La señora: femenino + singular
- Tiene: tiempo verbal
- Al niño: masculino + singular
- Le pone: tiempo verbal
- El chupe (a ella): masculino + singular
- (Y) el niño: masculino + singular

Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- Quiere coger: tiempo verbal -er
- El pez: masculino + singular
- No lo ha cogido: tiempo verbal -ido
- Se le va: tiempo verbal
- El pez: masculino + singular

- Le está auscultando: tiempo verbal
- (Con) una caña: femenino + singular
- A ver si lo absorbe: tiempo verbal

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$180 / 35 = \underline{5,14}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(79 + 52) / 35 = 3,74$$

## SUJETO 041 (GDS5)

P: ¿Este, el dibujo?

D: Sí, me tiene que ir explicando lo que pasa en los dibujos. Que es toda una historia.

P: A ver hay un señor, una señora, y esto de abajo no sé si es... No sé qué es, un tambor o no sé qué es. Otra señora. Y lo de abajo no sé lo que es (era?). Y esto de aquí del segundo está un coche. Lo de abajo tampoco sé lo que es. Lo de arriba, esto, no sé si es una plancha o no sé... Y esto, pues un matrimonio. Una pareja.

D: Estan por ahí. Muy bien. Ahora este.

P: Esto, pos, un niño con un carrito. Otro niño con otro carrito. Un niño, una niña con un perrito y un carrito. Ahí otro niño. Un niño con un perrito y una niña.

D: Muy bien. Y aquí?

P: Aquí un gatito con un... No sé de agua. Otro gatito, y aquí otro gatito con un de, un de eso de bolis. Y otro gatito que está, se está bebiendo agua o no sé qué está haciendo. Y ya está, ¿no?

D: Muy bien. Y aquí?

P: Y ésta, pos, no sé, una pareja aquí. No sé como no ?. Aquí es una pareja con un niño. Otra pareja con un... No sé qué es lo que tienen aquí, con un chupete o no sé lo que es. Y ésta otra pareja con un ?, un niño, con un niño en el suelo. Y aquí otra pareja con otro niño.

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

215 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Hay
- Un señor
- Una señora

Viñeta 2:

- Un niño
- Con un carrito
- Una niña
- Con un perrito
- Y un carrito

Viñeta 3:

- Con un niño
- Con un chupete

Viñeta 4:

- Un gatito
- Está bebiendo agua

## **12 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

29 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Hay: tiempo verbal
- Un señor: masculino + singular
- Una señora: femenino + singular

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- (Con) un carrito: masculino + singular
- Una niña: femenino + singular
- (Con) un perrito: masculino + singular
- (Y) un carrito: masculino + singular

Viñeta 3:

- (Con) un niño: masculino + singular
- (Con) un chupete: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gatito: masculino + singular
- Está bebiendo agua: tiempo verbal

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$215 / 12 = \underline{17,92}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(29 + 22) / 12 = 4,25$$

#### **SUJETO 042 (DCL temporo-medial)**

D: Te tengo que ir explicando? Ai, por favor.

D: Si. Usted empiece por aquí delante,

P: Pues ésta señora va paseando, ¿no?

D: Sí.

P: Paseando, pues, todo igual aquí. Tropieza y se cae. Tropieza y se cae, ¿no?

D: Si, como si explicara una historia.

P: Yo para explicar historias soy muy mala, ¿eh? La señora que va paseando y aquí se cae de un tropezón, se le cae el bolso. Hay un, un hombre que se cae detrás y ella también. Pues ya está la historia, ¿no?

D: Ya está, se caen los dos. Ara esta de aquí. Aquí qué pasa?

P: Aquí van los niños... Con el, con los juguetes. Y el perrito. Y aquí, ¿qué pasa aquí? Van paseando. Hay uno que está montado en... Ay nena yo esto no, no sé.

D: Sí, simplemente decir lo que ve.

P: La niña va paseando en un carrito de madera. Ya está.

D: Y ya está. Ara aquí. Ahí que pasa en cada dibujo?

P: Aquí el gato quiere pillar al... el pe, el pescado que hay en la... en la vasita esta. Y ya está. No lo puede coger.

D: Y qué hace al final el gato?

P: Ha cogido un, un palo, ha cogido un palo pa darle al pescado. Pues ya está.

D: Ya está. Ahora este. Ahí que pasa? Este es más largo.

P: Pues esto son los, dos yayos que están con, con un bebé. Los dos pelean por, por el, porque el niño no se calla. El, el, el, el abuelo le mete el chupete a la abuela en la boca. Y aquí ya están todos felices, el niño se calla la boca. El abuelo le está dando algo al niño. Ya está.

#### ANÁLISIS:

##### **1- Número total de palabras producidas:**

204 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- La señora
- Va paseando
- Y se cae

Viñeta 2:

- Los niños
- Con los juguetes
- Y el perrito

- Se le cae
- El bolso
- Un hombre
- Se cae detrás
- Van paseando
- Hay uno
- Está montado
- La niña
- Va paseando
- En un carrito
- De madera

Viñeta 3:

- Con un bebé
- Mete
- El chupete

Viñeta 4:

- El gato
- Quiere pillar
- El pescado
- No lo puede coger

## **24 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

56 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- La señora: femenino + singular
- Va paseando: tiempo verbal -ando
- (Y) se cae: tiempo verbal
- Se le cae: tiempo verbal
- El bolso: masculino + singular
- Un hombre: masculino + singular
- Se cae (detrás): tiempo verbal

Viñeta 2:

- Los niños: masculino + plural
- (Con) los juguetes: masculino + singular
- (Y) el perrito: masculino + singular
- Van paseando: tiempo verbal -ando
- Hay (uno): tiempo verbal
- Está montado: tiempo verbal -ado
- La niña: femenino + singular

- Va paseando: tiempo verbal -ando
- (En) un carrito: masculino + singular
- (De) madera: femenino + singular

Viñeta 3:

- (Con) un bebé: masculino + singular
- Mete: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular

Viñeta 4:

- El gato: masculino + singular
- Quiere pillar: tiempo verbal -ar
- El pescado: masculino + singular
- No lo puede coger: tiempo verbal

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$204 / 24 = \underline{8,50}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(56 + 37) / 24 = 3,88$$



### **SUJETO 043 (DCL temporo-medial)**

D: Que veu en aquests dibuixos. Ara ens ha d'explicar què passa a aquí.

P: Una senyora que va pel camí, caminant, se gira. Aquí sembla que vagi a caure al forat. I aquí es, tenen vergonya els dos.

D: Han caigut.

P: Eh?

D: Molt bé. Ara aquí. Aquí què passa? M'ha d'anar explicant la historia.

P: Aquí hi ha un nen amb un... amb un, un gosset. El gosset li tira amb, tira amb el nen. Aquí està una nena donant un petó amb un gosset. I aquí està cansat de portar els dos al, al carret.

D: Molt bé. Ara aquí. Aquí què passa?

P: Aquí hi ha un ¿, una... com es diu? Per posar els peixos. Una peixera. El gatet que vol agafar el peix. Aquí està escarbant a veure si pot agafar el peix. I aquí està mirant a veure com ho pot treure, si ho treu amb un bolígrafo o com ho treu.

D: Molt bé. I ara a aquí.

P: Aquí sembla que estiguin discutint-se, l'home i la dona. Aquí es, va amb un crio. I aquí ells dos, el crio no hi és. Aquí ja el té boca avall. I aquí l'han posat assentadet a la taula.

D: Molt bé. Alguna coseta més o ja està?

#### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

153 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una senyora
- Caminant
- Se gira
- Que vagi a caure
- Al forat

Viñeta 2:

- Hi ha un nen
- Amb un gosset
- Li tira
- Està
- Una nena
- Donant
- Un petó
- Amb un gosset

Viñeta 3:

Viñeta 4:

- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| - L'home                 | - Una peixera       |
| - La dona                | - El gatet          |
| - Amb un crio            | - Vol agafar        |
| - El té boca avall       | - El peix           |
| - L'han posat assentadet | - Està mirant       |
|                          | - Com ho pot treure |

## **24 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

56 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una senyora: femenino + singular
- Caminant: -ant
- Se gira: tiempo verbal
- Que vagi a caure: tiempo verbal -er
- Al forat: masculino + singular

Viñeta 2:

- (Hi ha) un nen: masculino + singular
- (Amb) un gosset: masculino + singular
- Li tira: tiempo verbal
- Està: tiempo verbal
- Una nena: femenino + singular
- Donant: -ant
- Un petó: masculino + singular
- (Amb) un gosset: masculino + singular

Viñeta 3:

- L'home: masculino + singular
- La dona: femenino + singular
- (Amb) un crio: masculino + singular
- El té (boca avall): tiempo verbal

Viñeta 4:

- Una peixera: femenino + singular
- El gatet: masculino + singular
- Vol agafar: tiempo verbal -ar
- El peix: masculino + singular

- L'han posat assentadet: tiempo verbal

- Està mirant: temp verbal -ant

- (Com) ho pot treure: temps verbal -re

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$153 / 24 = \underline{6,38}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(56 + 37) / 24 = 3,88$$

### **SUJETO 044 (DCL ejecutivo)**

P: El hombre va detrás de una mujer. Eh . El señor se cae por un... el hombre se cae por un agujero y ella por otro. Y al final se encuentran.

D: Muy bien. Ahora este.

P: Un niño que va con un carro tirado por un perro. Van tirando, se encuentran con una niña que le hace caricias al perro. Y acaba el niño tirando del carro y el, y el perro, y el perro arriba.

D: Val. Ahora este.

P: Un gato, un gato que está mirando un pez que hay en una pecera y le quiere meter mano. Como no sabe cómo hacerlo, coge una pajita y [soroll de xerrup] chupa para arriba.

D: Muy bien. Y ahora este.

P: Eso es una mujer que va al pediatra o al médico con un niño pequeño. Le está escuchando. Le saca el pañal, parece. Le pone el chupete a la madre en la boca. Y el niño.

D: Alguna cosa más?

P: Yo no veo nada más.

D: Ya está. Muy bien.

### **ANÁLISIS:**

#### **1- Número total de palabras producidas:**

138 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- El hombre
- Va detrás
- De una mujer
- El señor
- Se cae
- Por un agujero
- Ella por otro
- Al final se encuentran

Viñeta 2:

- Un niño
- Con un carrito
- Tirado
- Por un perro
- Se encuentran
- Con una niña
- Le hace caricias
- Al perro
- El niño
- Tirando
- Del carro

- Y el perro arriba

Viñeta 3:

- Una mujer
- Va
- Al pediatra / médico
- Con un niño
- Le está escuchando
- Le pone
- El chupete
- A la madre
- En la boca

Viñeta 4:

- Un gato
- Está mirando
- Un pez
- Que hay
- En una pecera
- Le quiere meter mano
- No sabe cómo hacerlo
- Coge
- Una pajita
- Chupa para arriba

### **39 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

96 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- El hombre: masculino + singular
- Va detrás: tiempo verbal
- (De) una mujer: femenino + singular
- El señor: masculino + singular
- Se cae: tiempo verbal
- (Por) un agujero: masculino + singular
- (Ella) por otro: masculino + singular

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- (Con) un carrito: masculino + singular
- Tirado: -ado
- (Por) un perro: masculino + singular
- Se encuentran: tiempo verbal
- (Con) una niña: femenino + singular
- Le hace (caricias): tiempo verbal

- Al final se encuentran: tiempo verbal
- Al perro: masculino + singular
- El niño: masculino + singular
- Tirando: -ando
- Del carro: masculino + singular
- (Y) el perro (arriba): masculino + singular

Viñeta 3:

- Una mujer: femenino + singular
- Va: tiempo verbal
- Al pediatra / médico: masculino + singular
- (Con) un niño: masculino + singular
- Le está escuchando: tiempo verbal -ando
- Le pone: tiempo verbal
- El chupete: masculino + singular
- A la madre: femenino + singular
- (En) la boca: femenino + singular

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- Está mirando: tiempo verbal -ando
- Un pez: masculino + singular
- Que hay: tiempo verbal
- (En) una pecera: femenino + singular
- Le quiere meter (mano): tiempo verbal -er
- No sabe cómo hacerlo: tiempo verbal
- Coge: tiempo verbal
- Una pajita: femenino + singular
- Chupa (para arriba): tiempo verbal

##### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$138 / 39 = \underline{3,54}$$

##### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(96 + 62) / 39 = 4,05$$

## SUJETO 045 (DCL ejecutivo)

D: A veure què m'explica a aquí d'aquestes històries.

P: Primer la puc mirar una miqueta i después...

D: Sí, sí.

P: Bueno, aquest senyor va darrere la senyora aquesta i hi ha un... Un fu, un forat d'alcantarilla, cau a baix i después ell també cau i els dos, els dos tornen, estan baix. Ell amb un xixón al cap i ella no s'ha fet res, bueno, una sabata fora amb ?.

D: Molt bé. Ara aquest.

P: Sí. El nen que va amb el carretó i la... I la, el gosset l'està estirant. I es para perquè arriba una nena i li fa carícies al gosset. I al final ell baixa del, baixa el, ha de portar el, el carret ell, i el gosset i la nena puja en el carretó.

D: Molt bé. Ara aquest..

P: Sí. El gat es mira la peixera, que hi ha un peix i vol intentar treure'l, però no pot. I al final agafa una canya i va traient l'aigua per aviam si pot buidar la, la... Com se diu? La...

D: Sí, l'aigua.

P: Bueno, jo anava a dir...

D: La peixera.

P: La peixera, això.

D: I ara aquest.

P: Sí. Una senyora que porta un nen al metge i bueno, el metge la fa passar, posen el nen a sobre la tauleta i la senyora va parlant, va parlant i el metge se la va mirant i el final li posa el xupet amb ella perquè calli. I el metge continua, continua auscultant el nen amb... i la mare porta el xupet a la boca i així no pot parlar.

D: Molt bé.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

218 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Aquest senyor
- Va darrere
- La senyora
- Hi ha un forat

Viñeta 2:

- El nen
- Amb el carretó
- El gosset
- L'està estirant

- D'alcantarilla
- Cau a baix
- Els dos
- Estan baix
- Ell amb un xixón
- Al cap
- Ella no s'ha fet res

- Arriba
- Una nena
- Li fa carícies
- Al gosset
- Ell baixa
- Ha de portar
- El carret
- I el gosset
- I la nena
- Puja
- En el carretó

Viñeta 3:

- Una senyora
- Porta
- Un nen
- Al metge
- Posen
- El nen
- I la senyora
- Va parlant
- El metge
- Li posa
- El xupet
- Amb ella perquè calli
- I el metge
- Continua auscultant
- El nen

Viñeta 4:

- El gat
- Mira
- La peixera
- Hi ha un peix
- Vol intentar treure'l
- No pot
- Agafa
- Una canya
- Va traient l'aigua
- Aviam si pot buidar-la



## **51 Unitades de contenedu correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

119 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Aquest senyor: masculino + singular
- Va (darrere): tiempo verbal
- La senyora: femenino + singular
- (Hi ha) un forat: masculino + singular
- (D')alcantarilla: femenino + singular
- Cau (a baix): tiempo verbal
- Els dos: masculino + plural
- Estan (baix): tiempo verbal
- (Ell amb) un xixón: masculino + singular
- Al cap: masculino + singular
- (Ella no s')ha fet res: tiempo verbal

Viñeta 2:

- El nen: masculino + singular
- (Amb) el carretó: masculino + singular
- El gosset: masculino + singular
- (L')està estirant: tiempo verbal -ant
- Arriba: tiempo verbal
- Una nena: femenino + singular
- Li fa (carícies): tiempo verbal
- Al gosset: masculino + singular
- (Ell) baixa: tiempo verbal
- Ha de portar: tiempo verbal
- El carret: masculino + singular
- (I) el gosset: masculino + singular
- I la nena: femenino + singular
- Puja: tiempo verbal
- (En) el carretó: masculino + singular

Viñeta 3:

- Una senyora: femenino + singular
- Porta: tiempo verbal
- Un nen: masculino + singular
- Al metge: masculino + singular

Viñeta 4:

- El gat: masculino + singular
- Mira: tiempo verbal
- La peixera: femenino + singular
- (Hi ha) un peix: masculino + singular

- Posen: tiempo verbal
- El nen: masculino + singular
- (I) la senyora: femenino + singular
- Va parlant: tiempo verbal -ant
- El metge: masculino + singular
- Li posa: tiempo verbal
- El xupet: masculino + singular
- (Amb ella) perquè calli: tiempo verbal
- (I) el metge: masculino + singular
- Continua auscultant: tiempo verbal
- El nen: masculino + singular
- Vol intentar treure'l: tiempo verbal
- No pot: tiempo verbal
- Agafa: tiempo verbal
- Una canya: femenino + singular
- Va traient (l'aigua): tiempo verbal -ent
- (Aviam si) pot buidar-la: tiempo verbal

#### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$218 / 51 = \underline{4,27}$$

#### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(119 + 80) / 51 = 3,90$$

#### **SUJETO 046 (DCL temporo-medial)**

D: A ver como lo explica este dibujo.

P: Todos? Pero es un viaje?

D: Yo, yo ya se lo cojo. A ver como lo explica.

P: Hay una, una señorita y detrás hay un señor que la está siguiendo. Después la señorita se gira y el señorito no está. Entonces, ¿qué pasa? Que ella va andando mirando hacia atrás y se cae en un pozo.

D: Sí.

P: Entonces cuando cae abajo, se encuentra que está el chico abajo.

D: Muy bien.

P: ¿No?

D: Ahora otro. Ahora este, a ver este como lo explica.

P: Un niño que va con un carrito y lleva un perrito que lo, le estira el carrito. Y van. Y entonces ven una niña muy mona y se para el perrito con el niño dentro del carrito. Entonces, ¿qué pasa? Que luego la niña se pone en el carrito con el perrito y el que tiene que llevar el carrito es el chico.

D: Es el chico, muy bien. Ahora este, ahí qué pasa?

P: Es un gatito que quiere coger el pez. Y tanto que quiere que hacer se queda así con el agua con casi, con la cabeza casi dentro. Entonces, se gira pa atrás y ve una botella con un vaso que hay muchas, muchas cañitas.

D: Sí.

P: Entonces, ¿qué hace? Que coge, coge la cañita y mete la cañita en el agua donde está el pez. Y empieza a, a bufar.

D: Muy bien.

P: Allí con el de abajo, con el, con el ?

D: Ahora el último.

P: Te gustan los animalitos?

D: Siii...

P: A mi me encantan. Y los quiero mucho.

D: Mire, ahora este.

P: Aquí hay una pareja y el hombre le está diciendo a ella, que no sé si es un doctor o algo porque veo aquí que hay una mesa con una... Que le está diciendo que pase. Entonces, pasa. Y llevan. Y hay un niño en medio de una mesa que le están mirando los dos. Luego, el señor lo pone estirado en la mesita y le levantan las patitas. Y así, mira. Bueno, ¿aquí que pasa que no veo nada? No sé si él le quita, porque empieza a hablar ella. Venga hablar, venga hablar. Demasiado, habla. Entonces el médico coge

el chupetito y se lo mete en la boca, a ella. Y entonces el niño se pone, él le pone. Coge y le escucha el pecho con unos... Unos de eso que te, unos de eso. Y ya está.

D: Muy bien. Y ya está.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

332 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una señorita
- Detrás hay
- Un señor
- La está siguiendo
- La señorita
- Se gira
- Y el señorito
- No está
- Ella va andando mirando
- Hacia atrás
- Y se cae
- Se encuentra que está
- El chico abajo

Viñeta 2:

- Un niño
- Con un carrito
- Lleva
- Un perrito
- Lo estira
- El carrito
- Ven
- Una niña
- Se para
- El perrito
- El niño
- Dentro del carrito
- La niña
- Se pone
- En el carrito
- Con el perrito
- El que tiene que llevar
- El carrito
- El chico

Viñeta 3:

- El hombre

Viñeta 4:

- Un gatito

- Un doctor
- Le esta diciendo que pase
- Hay un niño
- En medio de una mesa
- El señor
- Lo pone estirado
- Empieza a hablar ella
- Venga hablar
- El médico
- Coge
- El chupetito
- Y se lo mete
- En la boca a ella
- Le escucha
- El pecho
- Quiere coger
- El pez
- Se gira pa atrás
- Ve una botella
- Con un vaso
- Hay muchas cañitas

## **55 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

142 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una señorita: femenino + singular
- (Detrás) hay: tiempo verbal
- Un señor: masculino + singular
- La está siguiendo: tiempo verbal -endo
- La señorita: femenino + singular

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- (Con) un carrito: masculino + singular
- Lleva: tiempo verbal
- Un perrito: masculino + singular
- Lo estira: tiempo verbal

- Se gira: tiempo verbal
- (Y) el señorito: masculino + singular
- No está: tiempo verbal
- Ella va andando mirando: tiempo verbal
- Hacia atrás: tiempo verbal
- (Y) se cae: tiempo verbal
- Se encuentra que está: tiempo verbal
- El chico (abajo): masculino + singular
- El carrito: masculino + singular
- Ven: tiempo verbal
- Una niña: femenino + singular
- Se para: tiempo verbal
- El perrito: masculino + singular
- El niño: masculino + singular
- Dentro del carrito
- La niña: femenino + singular
- Se pone: tiempo verbal
- (En) el carrito: masculino + singular
- (Con) el perrito: masculino + singular
- (El que) tiene que llevar: tiempo verbal
- El carrito: masculino + singular
- El chico: masculino + singular

#### Viñeta 3:

- El hombre: masculino + singular
- Un doctor: masculino + singular
- Le esta diciendo que pase: tiempo verbal
- (Hay) un niño: masculino + singular
- (En medio de) una mesa: femenino + singular
- El señor: masculino + singular
- Lo pone estirado: tiempo verbal -ado
- Empieza a hablar (ella): tiempo verbal
- (Venga) hablar: tiempo verbal
- El médico: masculino + singular
- Coge: tiempo verbal
- El chupetito: masculino + singular
- (Y) se lo mete: tiempo verbal

#### Viñeta 4:

- Un gatito: masculino + singular
- Quiere coger: tiempo verbal -er
- El pez: masculino + singular
- Se gira (pa atrás): tiempo verbal
- (Ve) una botella: femenino + singular
- (Con) un vaso: masculino + singular
- (Hay) muchas caritas : tiempo verbal

- En la boca (a ella): femenino + singular
- Le escucha: tiempo verbal
- El pecho: masculino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$332 / 55 = \underline{6,04}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(142 + 84) / 55 = 4,11$$

## SUJETO 047 (DCL ejecutivo)

D: A vera què tal. Què passa aquí en aquest dibuix. No, no cal que l'agafi.

P: Ui no, així no. És una senyora molt atractiva que va a redere d'un senyor i li tira piropos. I li... I ell mateix es cau a dintre d'una fossa. Iiii... ell, a redere, cau ella. I així es troben els dos en el mateix forat.

D: Molt bé. Ara aquest d'aquí. Aquí què passa?

P: És un nen molt simpàtic i va amb un, amb un gosset que el, que li porta les rodes. Aa... Bueno, porta un... Un carret que l'arrastra, el gos. I el nen troba una amiga i allavores li... S'entretén amb el gosset. I ella se'n va a fer de, de camali amb un, amb el gosset i... i ella dintre del, del carret.

P: Molt bé. Ara, aquest d'aquí.

P: És un peix que, ai! És un gat que vol agafar el peixet. I vinga a posar-li les mans i no, no hi arriba. I veu un... Una bossa, bueno un... Un pot ple de, de... No ho sé lo que és. I, i... allavorens el gos, el gat posa un... Un d'això. Una canyeta i va... a... xupant a veure si treu el gatet.

D: Molt bé. I ara ja l'últim. Aquest d'aquí. Aquest és una mica més llarg.

P: Aquest no sé per on començar perquè no l'entenc.

D: Sí, vagi descrivint el que veu.

P: És una senyora que ve a... A casa d'un senyor. I es veu que es cuida del crio. I el crio li plora. I li dóna el xupete i ella li, li, rondina. I allavones li dóna, l'home li dóna el xupete a la dona. I la dona es queda sentada amb el xupete i ell se'n cuida del, del nen.

D: Molt bé.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

241 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una senyora
- I ell mateix
- Es cau a dintre

Viñeta 2:

- Un nen
- Amb un gosset
- Li porta
- Un carret
- L'arrastra
- El gos
- I el nen
- Troba



- Una amiga
- S'entretén
- Amb el gosset
- I ella se'n va a fer
- De camalic
- Amb el gosset
- I ella dintre
- Del carret

Viñeta 3:

- Una senyora
- Cuida
- Del crio
- L'home
- Li dóna
- El xupete
- A la dona
- Es queda sentada
- Amb el xupete
- I ell s'en cuida
- Del nen

Viñeta 4:

- Un gat
- Vol agafar
- El peixet
- El gat
- Posa
- Una canyeta

### **36 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

84 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Una senyora: femenino + singular
- I ell mateix: masculino + singular
- Es cau (a dintre): tiempo verbal

Viñeta 2:

- Un nen: masculino + singular
- (Amb) un gosset: masculino + singular
- Li porta: tiempo verbal
- Un carret: masculino + singular
- L'arrastra: tiempo verbal
- El gos: masculino + singular
- I el nen: masculino + singular
- Troba: tiempo verbal
- Una amiga: femenino + singular
- S'entretén: tiempo verbal
- (Amb) el gosset: masculino + singular
- (I ella) se'n va a fer: tiempo verbal
- De camalic: masculino + singular
- (Amb) el gosset : masculino + singular
- I ella (dintre): femenino + singular
- Del carret: masculino + singular

Viñeta 3:

- Una senyora femenino + singular
- Cuida: tiempo verbal
- Del crio : masculino + singular
- L'home: masculino + singular
- Li dóna: tiempo verbal
- El xupete: masculino + singular
- A la dona: femenino + singular
- Es queda sentada: tiempo verbal
- (Amb) el xupete: masculino + singular
- (I ell) s'en cuida: tiempo verbal

Viñeta 4:

- Un gat: masculino + singular
- Vol agafar: tiempo verbal
- El peixet: masculino + singular
- El gat: masculino + singular
- Posa: tiempo verbal
- Una canyeta: femenino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$241 / 36 = \underline{6,69}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(84 + 59) / 36 = 3,97$$

## **SUJETO 048 (DCL ejecutivo)**

D: Vale, ahora sí.

P: Va un chico con un, con un traje que y los pies cruzados. Caminando, va detrás de una chica, que la chica lleva un bolso y un sombrero. Y el chico lleva también un sombrero y lleva delante como una maleta o un, o un tambor, no sé lo que lleva en las manos. Pasamos al otro lado. Hay como una planta o un... Un, co... como un edificio, y va una señorita, lleva un gorro, un bolso y un guante en la, en otra mano. Y pasamos a la otra parte que hay unos dibujos y hay un... un, como un, como un, como un pozo, como una planta que sube pa arriba y al lado hay como una mm... claraboya. Y arriba colgado hay como un bolso. Y hay un número tres. Al otro lado hay un señor acostado mirando a la chica con... que está, que está también acostada, es... estirada. Y el chico la está mirando y la chica le está mirando a él.

D: Muy bien. Ahora este. A ver este como lo explica.

P: Va un niño con un carrito, con un perrito que le lleva, que es el número uno, con un carrito, que lleva el carrito dos ruedas. Y el niño va que va tirando el, el perrito de él. Al otro, número dos, va un, como si fuera un... Un perro también con te, estirando del niño. Y al número tres hay una niña que le está haciendo cosas al perrito, le está dando como besitos. Ella lleva un vestido de, de, de cuadritos y el pelo cortado, y el niño, pues, está en el carrito. Y al otro lado va, es al revés. Va el niño, va el perrito dentro del, del coche y la niña también sentada, y va tirando el niño del carro.

D: Muy bien, ahora este.

P: Aquí hay un gatito que está m..., que está mirando, va tirando como si fuera... Empujando un... Un destio que no sé lo que es. Y después atrás otra vez el perrito, otro, otro gatito que va tumbadito dentro de la, de una, de una, como si fuera.... Un barreño. Y al otro lado va un gatito que va empujando el carrito, y lleva el rabito levantado. Y después hay una botella y hay unos bolígrafos o unas, o unas cañas. Y a detrás va el gato, que lleva marcando como si fuera marcando un pez que lleva el carrito. Y lleva el, el rabo levantado.

D: Muy bien. Y ahora el último.

P: Aquí hay dos, dos señoras. Bueno, dos dibujitos, que es una, con una nariz muy larga. Una... Una que hace como una niña y el chico, y hay una mesa. Y él está diciendo con la mano que mire para la mesa. Al contrario, hay dos señoras y en el medio hay un... Un niño con un perrito. Después, al otro lado hay ella, la señorita, la chica, lleva como si llevara un cubierto o un chupete en la mano. Y en el medio tienen como un, como un barreño o un zapato, puesto. Y hay un señor que lleva gafas y le, y le está mirando. Y al revés, le está poniendo el chi..., la, el chico le pone un chupete en la boca a la, a la muñeca. Y al otro lado está el niñ..., la... Una figura, un muñeco, y en el medio hay otro niño y el, y el señor le está poniendo o el dibujo le está poniendo como si le pusiera el babero.

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

559 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

Viñeta 2:

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| - Un chico             | - Un niño              |
| - Con un traje         | - Con un carrito       |
| - Caminando            | - Que le lleva         |
| - Detrás de una chica  | - Una niña             |
| - Lleva un bolso       | - Al perrito           |
| - Y un sombrero        | - Le está dando        |
| - El chico             | - Como besitos         |
| - Lleva también        | - Lleva                |
| - Un sombrero          | - Vestido de cuadritos |
| - El chico             | - El pelo cortado      |
| - La está mirando      | - El perrito           |
| - Y la chica           | - Dentro del coche     |
| - Le está mirando a él | - Y la niña            |
|                        | - Va tirando           |
|                        | - El niño              |

Viñeta 3:

- En el medio hay
- Un niño
- Hay un señor
- Lleva gafas
- Le está mirando
- El chico
- Le pone
- Un chuepete
- En la boca
- A la “muñeca”

Viñeta 4:

- Un gatito
- Está mirando
- Lleva
- El ratito levantado
- Hay una botella
- Unas cañas

**44 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

110 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un chico: masculino + singular
- (Con) un traje: masculino + singular
- Caminando: -ando
- (Detrás de) una chica:
- (Lleva) un bolso: masculino + singular
- (Y) un sombrero: masculino + singular
- El chico: masculino + singular
- Lleva también: tiempo verbal
- Un sombrero: masculino + singular
- El chico: masculino + singular
- La está mirando: tiempo verbal -ando
- (Y) la chica: femenino + singular
- Le está mirando (a él): tiempo verbal

Viñeta 2:

- Un niño: masculino + singular
- (Con) un carrito: masculino + singular
- Que le lleva: tiempo verbal
- Una niña: femenino + singular
- Al perrito: masculino + singular
- Le está dando: tiempo verbal -ando
- Como besitos
- Lleva: tiempo verbal
- Vestido de cuadritos: masculino + singular
- El pelo cortado: masculino + singular
- El perrito: masculino + singular
- (Dentro) del coche: masculino + singular
- (Y) la niña: femenino + singular
- Va tirando: tiempo verbal -ando
- El niño: masculino + singular

Viñeta 3:

- En el medio hay: tiempo verbal
- Un niño: masculino + singular
- (Hay) un señor: masculino + singular
- (Lleva) gafas: femenino + plural
- Le está mirando: tiempo verbal
- El chico: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un gatito: masculino + singular
- Está mirando: tiempo verbal
- Lleva: tiempo verbal
- El rabito levantado: masculino + singular
- (Hay) una botella: femenino + singular
- Unas cañas: femenino + plural

- Le pone: tiempo verbal
- Un chuepete: masculino + singular
- (En) la boca: femenino + singular
- (A) la “muñeca”: femenino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$559 / 44 = \underline{12,70}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(110 + 73) / 44 = 4,16$$

### **SUJETO 049 (DCL ejecutivo)**

D: A ver como nos explica esa historia. Que empiece, que empiece por ahí.

P: Éste... ¿Cómo le llamo a éste?

D: Qué es lo que les pasa?

P: Como?

D: Qué les pasa a estos que salen en el dibujo?

P: Que hacen el payaso.

D: Y qué más?

P: La, la mano de, de, detrás, detrás del culo y el pie cruzado bailando sobre, sobre una... Una cosa, una cosa redonda. Un pie. Y lo otra tocando un tambor. Y en la mano tiene un... Un bolso o algo tiene. Los zapat..., los zapatos de tacón. La falda abajo... rec..., medio rec..., rec...recogida. Un, un sombrero. O gorra. Y...

D: Y qué más pasa? En el siguiente dibujo luego qué pasa?

P: Ésta está... rajando, do..., digo pintando. Están aquí los pinceles. Y aquí la... dónde cojo la pintura. Y está pintando aquí, tiene aquí el sombrero. Y en la mano tiene un... Como si fuera un cuento o algo. Y arriba tiene un... Un cuadro. Cuatro, cuatro cositas blancas, no sé qué es eso.

D: Y qué más? Y luego?

P: Y luego tiene aquí un ?, ah un bolso. En la mano. Y el, aquí arriba donde están los pinceles hay, hay, hay otro, hay otro sombrero. Y abajo hay otros, otros, otros cuadros. Son tres, cuatro, cinco, seis, siete cuadros más. Y abajo donde, donde ponen los, los, los pinceles. Y...

D: Y ya está?

P: Y ya está.

D: A ver, ahora aquí. Ahí que ve? Ahí qué pasa?

P: Aquí veo un... Una caravana con, con perro. Y el hombre, un chico montado en la, en la caravana. Y el perro tirando por... Por la, por el carrito. Aquí hay otro perro. Otra caravana con, con, con ruedas. Y arriba otro hombre. Agarrado a... A lo a... Atrás. Y los perros tiene puestos adelante en la... En la caravana.

D: Muy bien. Qué más?

P: Luego tiene la nariz, la boca, el ojo, la ceja, la oreja, el pelo. Ahí tiene... Sus, sus rayas que tiene en el pelo. Se... ? quien es. Y ese, y ese hay no tiene más nada. El otro, el... La nena da de comer a un perrito. Otro, otra caravana. Igual que la, que la otra. Lo, lo mismo. La misma figura. Con los pies apoyados adelante. La nariz, la boca. Un ojo, la ceja. El pelo peinado para, pa adelante y... Y pa, pa los laos. Y aquí hay otro señor tirando el, eh... Tirando las manos con la, con la caravana. Y hay montado un pato, un perro, no sé lo que es. Lleva una, lleva una nena. Sentada, con los pies pa atrás.

D: Muy bien. Ahora este. Ahí qué pasa?



P: Está un pato. Un gato, un gato mo..., mo..., montés. Está, está comiendo. Y aquí hay un pez. El rabo blanco, las patas blancas, la, la, la, la cara blanca. Y luego las orejas. Y el otro pues... Está también igual, comiendo. Levantando el rabo. Está comiendo un... Tiene ahí a un pez. Luego arriba hay cosas que le dan de comer a él o, o la comida. Y esto otro, pues... también. Un, unos pies en la... Donde vaya, donde vaya a comer. Los pies blancos, abajo. Con la ? blanco. El rabo, la punta blanca. La barba que tiene. Y, y... Y arriba pues tiene figuritas como si fueran moscas o algo por el estilo. Pintao. Y éste es un. Un... Un, un lapicero. Y éste es un... Una botella. Con el corcho. Y ésta igual, lo mismo. Con el pez aquí. Está comiendo con, con una paja en la boca. Porque quiere coger el pez. También la barba que tiene. Las patas blancas abajo, el rabo, la punta y por abajo también blanco. Y, y la cara y, y, y los ojos.

D: Muy bien. Ahora a aquí. Ahí qué pasa?

P: Éste, éste ya es más, más difícil.

D: Este es más complicaao.

P: Ya... Estos dos que están... Discutiendo por la comida. Algo por el estilo. Y esto otro... Un señor y una señora, y otro al suelo que es con chupete, el niño. Y aquí hay... Otra mujer con los dos dedos levantados. Y hay un chupete y un nene acostado. Luego hay un señor con gafas que lo, lo quiere coger o, o, o le quiere pegar. Luego hay, aquí hay una señora que está con, el señor le está metiendo el chupete en la boca. En vez de metérselo al niño se lo mete a ella. El niño está acostado. Y luego éste. Tiene el chupete, chupete en la boca. Aquí tiene un... Un, un bolsito. Y aquí está el nene, en el medio. Y aquí está el, el señor con, con las narices largas. Tocándole al niño. Los, los ojos negros, el pelo... ondelao, con ondas. Y el nene ésta, es, es, está sentado en un... Le va a dar, le va a dar de, de, de comer al nene.

D: Muy bien.

#### ANÁLISIS:

##### **1- Número total de palabras producidas:**

715 palabras

##### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un bolso
- Los zapatos de tacón
- Un sombrero

Viñeta 2:

- Con perro
- Un chico
- Montado
- Y el perro
- Tirando
- Por el carrito

Viñeta 3:

- Dos que están

Viñeta 4:

- Un gato

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| - Un señor            | - Hay un pez              |
| - Una señora          | - Las patas blancas       |
| - Con chupete         | - Levantado el rabo       |
| - El niño             | - El rabo la punta blanca |
| - Nene acostado       | - Una botella             |
| - Un señor            | - Una paja                |
| - Con gafas           | - En la boca              |
| - Le está metiendo    | - Quiere coger            |
| - El chupete          | - El pez                  |
| - En la boca          |                           |
| - En vez de metérselo |                           |
| - Al niño             |                           |
| - Se lo mete a ella   |                           |
| - El nene en el medio |                           |
| - Tocándole al niño   |                           |

### **35 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

91 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un bolso: masculino + singular
- Los zapatos de tacón: masculino + plural
- Un sombrero: masculino + singular

Viñeta 2:

- (Con) perro: masculino + singular
- Un chico: masculino + singular
- Montado: -ado
- (Y) el perro: masculino + singular
- Tirando: -ando

- (Por) el carrito: masculino + singular

Viñeta 3:

- (Dos que) están: tiempo verbal
- Un señor: masculino + singular
- Una señora: femenino + singular
- (Con) chupete: masculino + singular
- El niño: masculino + singular
- Nene acostado: masculino + singular
- Un señor: masculino + singular
- Con gafas: femenino + plural
- Le está metiendo: tiempo verbal -endo
- El chupete: masculino + singular
- (En) la boca: femenino + singular
- (En vez de) metérselo: tiempo verbal
- Al niño: masculino + singular
- Se lo mete (a ella): tiempo verbal
- El nene (en el medio): masculino + singular
- Tocándole (al niño): tiempo verbal

Viñeta 4:

- Un gato: masculino + singular
- (Hay) un pez: masculino + singular
- Las patas (blancas): femenino + plural
- Levantado el rabo: masculino + singular
- (El rabo) la punta blanca: femenino + singular
- Una botella: femenino + singular
- Una paja: femenino + singular
- (En) la boca: femenino + singular
- Quiere coger: tiempo verbal -er
- El pez: masculino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$715 / 35 = \underline{20,43}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(91 + 62) / 35 = 4,37$$

## SUJETO 050 (GDS 5)

D: Tiene que explicar la historia.

P: Pues mira.

D: ah... ya se lo sujeto yo.

P: Aquí lle..., lle..., lleva uno, pero, coño es que hijo mío te ha caído. Y llega un señor que llega aquí y se “clak” y se baja pa abajo y ?. La chica, pues hay ahí un, un eso que va tocándolo. Y luego aquí pues lleva una especie de, de un cuatro. Eso. Y aquí, pues, un punto así “clik” y se baja. Y éste de aquí pues ya lleva dos, unos clavillos ahí así. Y... Con su cabeza bien peinada. Pa mí eso y... estos puntos, puntas. Y aquí el número dos. El número tres pues lleva aquí, pues, esto ya es más así. Aquí abajo hay un coche. Y esto pues, una escritura de una esta. Y esto un palillo que llega aquí, que hay una luz. Y allí que hay unos, una especie de unos palillos, como unos palillos hasta aquí arriba, hasta. Y aquí abajo pues tienes, hay puntos, ¿sabes? Y aquí ya está asentao en... ? y eso.

D: Muy bien.

P: Sí.

D: Mire, ahora aquí. Aquí qué pasa?

P: Aquí, pues ya ves. Que van, van en, en, en, en el carrillo. Los niños, los nietos o estos con... Con un perrito grande y esto, y éste pues ya un poquillo más, más feo, bueno con la cabecilla. Y... El pelo y esto. Y éste un carrillo con... Se supone que lleva, que llevará dos. Dos aquí y dos por detrás. Y luego pos una figura de un niño, ahí, con su esto subida y... Bien.

D: Muy bien.

P: Sí.

D: Ya está?

P: Sí.

D: Ahora este.

P: No hablamos de lo que me han hecho sufrir con el dinero?

D: No, ahora aquí. Mire, mire aquí. Aquí, aquí qué ha visto? Ahí qué ve?

P: Sí, sí. Bueno. Esto es un, un perrito. Un perrito con su... Con su... Pérate a ver si me acuerdo como se llama esto. Eso es la, la ésta, ¿ves? Y ahí está jugando. Y aquí pues, esto es, hay agua y, y ha metido los, las manos. Y bien, bien. Y éste, pues, le cuesta ayudar mucho porque es muy, muy pequeño. Y... Y le cuesta, vaya, bajar, pasar por aquí. Y luego aquí hay unos palillos así “xic-xic-xic-xic-xic” y, y un poquito gordo arriba. Y aquí, pues mira, éste que lleva, parece que está fumando en vez de chupando el esto. Pues también con un pescadito que ? en esto. Y la esa que le han hecho ésta pa arriba. Muy bien. Está muy bien.

D: Muy bien. Venga va el último. Ahora aquí. Ahí qué pasa?

P: ¡Hija mía! ¡Ah, coño! Pues, pues son mayores pa tener ya un, un niño ¿no? Y esto de aquí pues mira que le está enseñando como un reloj aquí algo o, o queriendo decirle que mira lo que ha pasado que, que tienen familia. Y ésta pues fijate, que abre la boca más que... Y aquí éste pues tira eso. Y ya

éste pues ya está un poquito más arreglado. Y así. A éste le han puesto ahí un tapón. Y éste así acostadito. Y esto es unas gafas también, peor que las mías. Y esto de aquí pos bien, bien. Estos son más feos ya. Coño.

D: Qué hacen a ahí?

P: Pues mira, aquí está, éste parece que lleva un, un, un chupe y es una, como una cosa corrida. Y esto pos fijate lleva hasta un eso enchufado. Y ya pos mira, éste tira con, con una ésta así como si fuese tomado la... En fin, la enfermedad o la ésta. Eso. Y está ahí con un niño que tiene más nariz que, que el dueño. Sí.

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

544 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un señor
- Se baja pa bajo
- La chica
- Está asentao

Viñeta 2:

- Que van
- En el carrillo
- Los niños
- Con un perrito
- Llevará dos

Viñeta 3:

- Son mayores
- Un niño
- Le han puesto
- Este así acostado
- Un chupe
- Con un niño

Viñeta 4:

- Está jugando
- Hay agua
- Chupando
- Un pescadito

**19 Unidades de contenido correctas**

#### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

44 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

**4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un señor: masculino + singular
- Se baja (pa bajo): tiempo verbal
- La chica: femenino + singular
- Está asentao: tiempo verbal -ado

Viñeta 2:

- Que van: tiempo verbal
- (En) el carrillo: masculino + singular
- Los niños: masculino + plural
- (Con) un perrito: masculino + singular
- Llevará (dos): tiempo verbal

Viñeta 3:

- Son mayores: masculino + plural
- Un niño: masculino + singular
- Le han puesto: tiempo verbal
- (Este así) acostado: tiempo verbal -ado
- Un chupe: masculino + singular
- (Con) un niño: masculino + singular

Viñeta 4:

- Está jugando: tiempo verbal -ando
- (Hay) agua: femenino + singular
- Chupando: -ando
- Un pescadito: masculino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$544 / 19 = \underline{28,63}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(44 + 30) / 19 = 3,89$$

## **SUBJECTE 051 (DCL temporo-medial)**

D: Val. La primera és aquesta. Ya, ya, ya agafo jo. A veure com m'explica aquesta historia.

P: Una noia guapa. Li va un noi al redere. I al costat té un forat que pot caure a baix i no se'n dona compte. I ara és ella la que passa pel mateix puesto i es gira, i té un altre forat i cau ella. Els dos cauen al mateix puesto. I es fan amics.

D: Molt bé. Ara aquest d'aquí. Aquí què passa? Ya, ya, ya li agafo jo.

P: Sí.

D: Què passa a aquí?

P: Un nen es passeja amb un gosset. El gosset va tirant endavant, però després se para. I ve una nena i li diu cosetes al gosset. I allavorens fan... Que sigui ell el que estiri el carro i ella, i ella i el gosset es gronxen.

D: Molt bé. Ara aquest.

P: Un gat que mira una peixera i veu el peix i, és clar, el vol agafar, però es gira per mirar una altra cosa, que són llapissos, i pensa: "No, agafaré una..." Com se diu això? "

D: Una canya.

P: Una canya i xuclaré". Però és clar, lo que xucla és aigua, no, no és el peix. El peix no es deixa xuclar.

D: No. Ara l'últim que és aquest.

P: Aii..que no hi guipo. Bueno... Aquí hi ha una parella que està discutint. Però no sé per què discuteixen perquè no ho veig gaire bé. No ho sé. Estan discutint. Aquí va al metge la dona. No, és el seu marit. Sí, sí, és el metge perquè porta... Porta això d'auscultar. Sí. I... I la dona crida i, i, i el metge es queda serio. Allavorens, li treu el panyal, el metge, i li posa el xupete a la boca de la dona perquè com que crida molt, perquè calli. I allavorens es fa amic amb el nen i ho pot visitar.

D: Molt bé.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

259 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Una noia guapa
- Un noi al redere
- Al costat té
- Un forat
- Pot caure a baix

Viñeta 2:

- Un nen
- Es passeja
- Amb un gosset
- Va tirant endavant
- Se para

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| - No se'n dona compte | - Ve una nena              |
| - Ella la que passa   | - Li diu cosetes al gosset |
| - Pel mateix puesto   | - Ell el que estiri        |
| - Es gira             | - El carro                 |
| - I té un altre fort  | - Ella                     |
| - Cau ella            | - I el gosset              |
| - Els dos cauen       | - Es gronxen               |

Viñeta 3:

- Va al metge
- La dona
- Porta això d'auscultar
- Li posa
- El xupete
- A la boca
- De la dona
- Perquè calli
- Amb el nen
- Ho pot visitar

Viñeta 4:

- Un gat
- Mira
- Una peixera
- El vol agafar
- Es gira
- Per mirar una altra cosa
- Una canya
- Lo que xucla
- És aigua
- No és
- El peix

#### **47 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

123 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido



#### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

##### Viñeta 1:

- Una noia guapa: femenino + singular
- Un noi (al redere): masculino + singular
- (Al costat) té: tiempo verbal
- Un forat: masculino + singular
- Pot caure (a baix): tiempo verbal
- No se'n dona compte: tiempo verbal
- (Ella la que) passa: tiempo verbal
- Pel mateix puesto: masculino + singular
- Es gira: tiempo verbal
- (I) té un altre fort: masculino + singular
- Cau (ella): tiempo verbal
- (Els dos) cauen: tiempo verbal

##### Viñeta 2:

- Un nen: masculino + singular
- Es passeja: tiempo verbal
- (Amb) un gosset: masculino + singular
- Va tirant (endavant): tiempo verbal
- Se para: tiempo verbal
- (Ve) una nena: femenino + singular
- Li diu (cosetes): tiempo verbal
- Al gosset: masculino + singular
- (Ell el que) estiri: tiempo verbal
- El carro: masculino + singular
- Ella: femenino + singular
- (I) El gosset: masculino + singular
- Es gronxen: tiempo verbal

##### Viñeta 3:

- (Va) al metge: masculino + singular
- La dona: femenino + singular
- Porta això d'auscultar: tiempo verbal
- Li posa: tiempo verbal
- El xupete: masculino + singular
- (A) la boca: femenino + singular
- (De) la dona: femenino + singular
- (Perquè) calli: tiempo verbal
- (Amb) el nen: masculino + singular
- Ho pot visitar: tiempo verbal -ar

##### Viñeta 4:

- Un gat: masculino + singular
- Mira: tiempo verbal
- Una peixera: femenino + singular
- (El) vol agafar: tiempo verbal -ar
- Es gira: tiempo verbal
- Per mirar: tiempo verbal
- Una altra cosa: femenino + singular
- Una canya: femenino + singular
- (Lo que) xucla: tiempo verbal
- És aigua: femenino + singular
- No és: tiempo verbal
- El peix: masculino + singular

**5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$259 / 47 = \underline{5,51}$$

**6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(123 + 70) / 47 = 4,11$$

## SUJETO 052 (GDS5)

D: Qué pasa aquí en este dibujo? Ya, ya se lo cojo yo.

P: Aquí, a lo primero, dos mujeres. Un hombre y una mujer. En el segundo una mucha... Una mujer. En el tercero... Cosas. Que no hay mujeres. Y en el cuarto, mujer y un hombre.

D: Muy bien. Ahora aquí. Ahora en este otro qué pasa?

P: Aquí un chico montao en un coche. Otro chico también montao en un cosa con un perrito. Y aquí, uno montao en un cochecito y ella en el suelo con, con un perro. Y aquí, un perr... un mu... un muchachito. Y aquí atrás una niña con un perro mont[á].

D: Muy bien. Ahora este. Ahí qué pasa?

P: Éste va cogiendo un cosa, no sé lo qué será. Y éste también así. El otro también, pa arriba mirando. Luego hay un... Un cosa con cositas. Y un... Como si fuera una cosita. I aquí, un cosita, un perr... como si fuera un animal también con una cosa grande redonda.

D: Muy bien. Y ahora este. Ahí qué ve? Ahí qué pasa?

P: ¡Anda, mira! Aquí una chavala con un chaval. Aquí un hombre, una mujer y un niño. Aquí igualmente, sin niño ninguno. Aquí una mujer, un hombre y un cosita. Aquí un hombre, un niño y una mujer.

D: Muy bien.

### ANÁLISIS:

#### **1- Número total de palabras producidas:**

166 palabras

#### **2- Número de unidades de contenido correctas:**

Viñeta 1:

- Un hombre
- Una mujer

Viñeta 2:

- Un chico
- Montao
- En un coche
- Con un perrito
- Ella en el suelo
- Con un perro
- Atrás una niña
- Con un perro monta

Viñeta 3:

- Un hombre

Viñeta 4:

- Un animal

- Una mujer
- Y un niño
- Cosa grande redonda

## **15 Unidades de contenido correctas**

### **3- Número de palabras correctas por unidades de contenido:**

39 Palabras correctas dentro de las unidades de contenido

### **4- Número de morfemas gramaticales correctos (finales):**

Viñeta 1:

- Un hombre: masculino + singular
- Una mujer: femenino + singular

Viñeta 2:

- Un chico: masculino + singular
- Montao: -ado
- (En) un coche: masculino + singular
- (Con) un perrito: masculino + singular
- (Ella en) el suelo: masculino + singular
- (Con) un perro: masculino + singular
- (Atrás) una niña: femenino + singular
- (Con) un perro (monta): masculino + singular

Viñeta 3:

- Un hombre: masculino + singular
- Una mujer: femenino + singular
- (Y) un niño: masculino + singular

Viñeta 4:

- Un animal: masculino + singular
- Cosa grande redonda: femenino + singular

### **5- Computar el Índice de Eficiencia Léxica:**

$$166 / 15 = \underline{11,07}$$

### **6- Computar el Índice de Soporte Gramatical:**

$$(39 + 29) / 15 = 4,5$$

## Anexo 6: Tabla 8. Lista de sujetos con los valores de los componentes del PEC

		Palabras total	UC total	Palabras UC	Morfemas	IEL	ISG		Media IEL	Media ISG	Desviación IEL	Desviación ISG
Control	Sujeto 6	239	26	68	46	9,19	4,38					
Control	Sujeto 7	233	39	103	61	5,97	4,21					
Control	Sujeto 12	297	48	109	75	6,19	3,83					
Control	Sujeto 17	157	16	37	28	9,81	4,06					
Control	Sujeto 19	179	48	116	70	3,73	3,88					
Control	Sujeto 30	248	47	92	77	5,28	3,60					
Control	Sujeto 32	242	34	76	55	7,12	3,85					
Control	Sujeto 33	277	61	133	94	4,54	3,72					
Control	Sujeto 34	229	26	55	46	8,81	3,88					
Control	Sujeto 38	563	83	224	127	6,78	4,23		6,74	3,96	2,02	0,25
DCL ejecutivo	Sujeto 23	344	22	53	39	15,64	4,18					
DCL ejecutivo	Sujeto 24	341	27	68	47	12,63	4,26					
DCL ejecutivo	Sujeto 26	196	57	110	92	3,44	3,54					
DCL ejecutivo	Sujeto 27	565	57	115	93	9,91	3,65					
DCL ejecutivo	Sujeto 29	288	40	83	68	7,20	3,78					
DCL ejecutivo	Sujeto 39	335	58	168	86	5,78	4,38					
DCL ejecutivo	Sujeto 44	138	39	96	62	3,54	4,05					
DCL ejecutivo	Sujeto 45	218	51	119	80	4,27	3,90					
DCL ejecutivo	Sujeto 47	241	36	84	59	6,69	3,97					
DCL ejecutivo	Sujeto 48	559	44	110	73	12,70	4,16					
DCL ejecutivo	Sujeto 49	715	35	91	62	20,43	4,37		9,29	4,02	5,51	0,28
DCL temp-media	Sujeto 20	760	64	164	103	11,88	4,17					
DCL temp-media	Sujeto 25	405	62	154	98	6,53	4,06					
DCL temp-media	Sujeto 35	685	51	119	83	13,43	3,96					
DCL temp-media	Sujeto 36	343	24	70	40	14,29	4,58					
DCL temp-media	Sujeto 37	286	28	68	46	10,21	4,07					
DCL temp-media	Sujeto 40	180	35	79	52	5,14	3,74					
DCL temp-media	Sujeto 42	204	24	56	37	8,50	3,88					
DCL temp-media	Sujeto 43	153	24	56	37	6,38	3,88					
DCL temp-media	Sujeto 46	332	55	142	84	6,04	4,11					
DCL temp-media	Sujeto 51	259	47	123	70	5,51	4,11		8,79	4,06	3,43	0,23
GDS4	Sujeto 1	392	45	121	70	8,71	4,24					
GDS4	Sujeto 2	279	22	54	60	12,68	5,18					
GDS4	Sujeto 3	341	25	61	41	13,64	4,08					
GDS4	Sujeto 4	114	17	36	29	6,71	3,82					
GDS4	Sujeto 5	247	24	57	42	10,29	4,13					
GDS4	Sujeto 9	287	29	74	47	9,90	4,17					
GDS4	Sujeto 10	353	49	137	78	7,20	4,39					
GDS4	Sujeto 13	452	49	107	78	9,22	3,78					
GDS4	Sujeto 14	247	65	166	100	3,80	4,09					



### Declaració d'autoria

Amb aquest escrit declaro que sóc l'autor/autora original d'aquest treball i que no he emprat per a la seva elaboració cap altra font, incloses fonts d'Internet i altres mitjans electrònics, a part de les indicades. En el treball he assenyalat com a tals totes les citacions, literals o de contingut, que procedeixen d'altres obres. Tinc coneixement que d'altra manera, i segons el que s'indica a l'article 18, del capítol 5 de les Normes reguladores de l'avaluació i de la qualificació dels aprenentatges de la UB, l'avaluació comporta la qualificació de "Suspens".

Barcelona, a

Signatura:

Membre de:

LE  
RU

Reconeixement internacional de l'excel·lència



B:KC

Barcelona  
Knowledge  
Campus



Health Universitat  
de Barcelona  
Campus